

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ



SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
STRATEJİK PLAN
2019-2023

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
2017

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|------------|
| TABLolar | iii |
| ŞEKİLLER | iv |
| GİRİŞ | 1 |
| 1. DURUM ANALİZİ | 3 |
| 1.1. Kurumsal Tarihçe | 3 |
| 1.2. Enstitümüzün Fiziki Olanakları | 4 |
| 1.3.Enstitümüzün Mevcut Durumunun Analizi | 6 |
| 1.4. Faaliyet Alanı, Ürün ve Hizmet Analizi | 19 |
| 1.5. Takip Edilmesi Gereken Yönetmelikler ve Uygulama Esasları | 20 |
| 1.6. Paydaş Analizi | 20 |
| 1.7. Enstitümüzün Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Enstitümüz Açısından Fırsat ve Tehditlerin Analizi | 22 |
| 1.8. Enstitümüzün Bütçe Analizi | 25 |
| 2. STRATEJİK PLAN | 25 |
| 2.1. Enstitümüzün Misyonu ve Vizyonu | 25 |
| 2.2. Temel Değerler | 26 |
| 2.3. Stratejik Amaçlar | 27 |
| 2.4. Stratejik Hedefler ve Stratejiler | 30 |
| 2.5. Performans Göstergeleri | 34 |
| 2.6. Maliyetlendirme | 35 |
| EK I Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılımı | 36 |
| EK II. Enstitümüze Bağlı Anabilim Dallarının Lisansüstü Programlarında Görevli Öğretim Üyesi Dağılımı | 37 |

TABLolar

| | |
|--|----|
| Tablo 1. Enstitümüzden 1982-2017 yılları arasında mezun olan öğrenci sayıları | 3 |
| Tablo 2. Enstitümüz yönetiminin kullandığı hizmet alanları | 5 |
| Tablo 3. Enstitümüz idari personelinin kullandığı hizmet alanları | 5 |
| Tablo 4. Enstitümüze ait ambar/arşiv alanları | 5 |
| Tablo 5. Mevcut enstitü yönetimi | 8 |
| Tablo 6. Mevcut enstitü yönetim kurulu üyeleri | 9 |
| Tablo 7. Mevcut enstitü idari personeli ve hizmetlileri | 9 |
| Tablo 8. 2017-2018 Eğitim-öğretim güz yarıyılı enstitümüz ortak dersleri ve bu dersleri alan öğrenci sayısı | 9 |
| Tablo 9. 2016-2017 Eğitim-öğretim güz yarıyılı itibari ile tezli yüksek lisans ve doktora programlarını aktif olarak yürüten anabilim dalları | 10 |
| Tablo 10. Enstitümüz anabilim dalları'nda kayıtlı lisansüstü öğrencilerinin yüksek lisans ve doktora programlarındaki dağılımı | 12 |
| Tablo 11. Enstitümüz anabilim dallarında kayıtlı olan öğrencilerin aktif ve pasif olma durumu göre dağılımı | 14 |
| Tablo 12. Enstitümüze kayıtlı mevcut yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve Anabilim Dallarına göre dağılımı | 16 |
| Tablo 13. Enstitümüz anabilim dallarına göre ders dağılımı | 17 |
| Tablo 14. Enstitümüzde yürütülen ortak lisansüstü programlar | 19 |
| Tablo 15. Enstitümüzün paydaşlık durumu | 21 |
| Tablo 16. Enstitü-Paydaş etkileşimi açısından ürün/hizmet matrisi | 22 |
| Tablo 17. Enstitümüzün 2016 ve 2017 yıllarına ait gelir-gider bütçe durumu | 25 |
| Tablo 18. Enstitümüzün benimsemiş olduğu değerler | 26 |
| Tablo 19. Enstitümüzün stratejik amaçları doğrultusunda hedefleri ve stratejileri | 31 |
| Tablo 20. Performans göstergeleri | 35 |
| Tablo 21. Maliyet analiz tablosu | 35 |

ŞEKİLLER

Şekil 1. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Şeması

8

1. GİRİŞ

Atatürk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda Durum Analizi, Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Değerlendirilmesi ve Geleceğe Bakış Analizleri yapılmıştır. Enstitümüz kendisine bağlı 50 Anabilim Dalı ve lisansüstü programlarda görevli 228 Öğretim üyesi ile eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını sürdürmektedir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile de enstitümüze bağlı anabilim dallarından sadece 29'unda 24 yüksek lisans programı ve 23 doktora programı olmak üzere toplam 46 lisansüstü programı aktif olarak yürütülmektedir. Enstitümüzde 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılı itibari ile 694 yüksek lisans, 400 doktora olmak üzere toplam 1094 lisansüstü öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Bununla birlikte, enstitümüze bağlı tezsiz yüksek lisans programında kayıtlı 135 öğrencimiz ve 100/2000 YÖK doktora burs programında ise 9 kayıtlı öğrencimiz bulunmaktadır.

Üniversitelerin araştırma yapma, bilgiyi üretme ve üretilen bilgiyi ürüne dönüştürme aşamalarında lisansüstü eğitim önemli bir rol oynamaktadır. Enstitüler, Anabilim Dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulamaların yapılmasını sağlayan, düzenleyen, koordine eden Yüksek Öğretim kurumlarıdır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak temel amacımız lisansüstü programlarımıza kayıtlı öğrencilerimizin kendi potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verecek bir ortam oluşturmak, eğitim ve araştırma beklentilerine yönelik lisansüstü eğitim verilmesini sağlamak, evrensel ve özgün bilgi üreten ve bilime katkı yapan bilim adamlarını ve araştırmacıları yetiştirmektir.

2019-2023 yılları için planlanan önemli stratejilerimiz bize bağlı anabilim dallarında nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılarak aktif yüksek lisans ve doktora programlarımızın sayısının artırılması, mevcut lisansüstü programlarımızın ise daha da güçlendirilerek uluslararası düzeyde öncü enstitülerden biri haline getirilmesi olacaktır.

Tez çalışmalarında ülkemizin ihtiyacına yönelik yeni ve özgün çalışmaların yapılması, yapılan tez çalışmalarının ve yayın kalitesinin artırılması da hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Ülkemizin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak uluslararası standartlarda lisansüstü eğitim-öğretim verecek yeni lisansüstü programların açılması ve uluslararası öğrenci/öğretim üyesi hareketliliğinin sağlanması, uluslararası tanınabilirliğinin artırılması, nitelikli yabancı öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.

Bugüne kadar enstitümüzün mevcut hale gelmesinde katkı sağlayan tüm akademisyenlerimize, idari çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz. 2019-2023 stratejik plan kapsamında enstitümüze bağlı anabilim dallarında görevli öğretim üyelerinin ve idari personelimizin sürecin sağlıklı yürütülmesi açısından üzerine düşen sorumlulukları tam bir görev bilinci içinde en iyi şekilde yerine getireceklerine inancımız tamdır.

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

1. DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Tarihçe

Atatürk Üniversitesi; Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 19. maddesi gereğince; 20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren Yüksek Öğretim Kurumları teşkilatı hakkındaki 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile kurulmuştur ve 31.08.1982 tarihinde faaliyete geçmiştir. Enstitümüze bağlı olarak Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesinin ilgili anabilim dallarında lisansüstü eğitim verilmektedir. 1982-2017 yılları arasında mezun olan öğrenci sayıları Tablo 1'de verilmiştir.

Enstitümüzün kuruluşundan itibaren enstitü müdürlüğü görevini Prof. Dr. Aydoğan ALBAYRAK (1982-1983), Doç. Dr. Teksin ERYILMAZ (1983), Prof. Dr. Arif ÖZEL (1983-1992), Prof. Dr. Ebubekir BAKAN (1992-2000), Doç. Dr. Erol SELİMOĞLU (2000-2001), Prof. Dr. Adnan TEZEL (2001-2008), ve Prof. Dr. İsmail CEYLAN (2008-2012) Prof. Dr. Yavuz Selim SAĞLAM (2012-2016) yürütmüştür. 26.08.2016 tarihinden itibaren ise bu görevi Prof. Dr. Mehtap TAN yürütmektedir.

Tablo 1. Enstitümüzden 1982-2017 yılları arasında mezun olan öğrenci sayıları.

| | 1982-2012 | 2013-2017 | TOPLAM |
|-----------------------------|------------|------------|-------------|
| TEZLİ YÜKSEK LİSANS | 293 | 331 | 624 |
| TEZSİZ YÜKSEK LİSANS | - | 238 | 238 |
| DOKTORA | 371 | 240 | 611 |
| GENEL TOPLAM | 664 | 809 | 1473 |

1.2. Enstitümüzün Fiziki Olanakları

Enstitümüz Rektörlük kampüsünde, Tıp Fakültesi Dekanlık binası ile Morfoloji binası arasında bulunan, içerisinde Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinin de yer aldığı binanın birinci katında çalışmalarını sürdürmektedir.

Enstitümüz lisansüstü dersleri öğretim üyelerinin kadrolarının bulunduğu fakültelerde lisansüstü dersler için tahsis edilmiş dersanelerde, seminer salonlarında, araştırma laboratuvarlarında ve Üniversitemiz Araştırma Hastanesi Kliniklerinde yürütülmektedir. Buna ilave olarak enstitü bünyesinde öğrencilerin her an hizmetinde olan bilgisayar (2 adet) imkânı mevcuttur. Enstitümüzde yürütülmekte olan lisansüstü eğitim çalışmalarında, birçok veri tabanına erişim imkanı ve binlerce basılı kaynağı olan üniversitemiz Merkez Kütüphanesi, ülkemizdeki büyük kütüphaneler ve fakülte kütüphanelerinin imkânlarından yararlanılmaktadır Sağlık Bilimleri Enstitüsünün kullandığı hizmet, ambar/arşiv alanları Tablo 2-Tablo 4'te verilmiştir. Enstitümüz resmi yazışmaları 2015 yılından itibaren UBYS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, enstitü ortak dersleri binası içerisinde toplam 23 bilgisayarın yer aldığı ve online ders işlemeye uygun kesintisiz internet erişimi mevcuttur. Enstitü ortak dersleri Enstitü Binasında bulunan diğer enstitülerle ortak kullanılan 45 kişilik 1 derslikte gerçekleştirilmektedir. Enstitümüzde, 1 adet projeksiyon cihazı, idari amaçlı olarak 10 adet bilgisayar, 7 adet yazıcı, 2 adet tarayıcı, 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet faks makinesi ve güvenlik amacıyla 1 adet kamera bulunmaktadır. Üniversitemize ait sosyal alanlar da öğrencilerimiz ve personelimiz (akademik ve idari) tarafından kullanılmaktadır.

Tablo 2. Enstitümüz yönetiminin kullandığı hizmet alanları.

| | ÇO Sayısı | Alanı | | ÇO'yu Kullanan Sayısı |
|--------------------|-----------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Çalışma Odası (ÇO) | 3 | Müdür ÇO | 30 m ² | 1 |
| | | Müdür Yrd. ÇO | 18 m ² | 1 |
| | | Müdür Yrd. ÇO | 18 m ² | 1 |
| Toplantı Odası | 1 | 30 m ² | | 7-8 kişilik kapasiteye sahip |

Tablo 3. Enstitümüz idari personelinin kullandığı hizmet alanları.

| ÇO Sayısı | Alanı | | ÇO'yu Kullanan Sayısı |
|-----------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| 5 | Enstitü Sekreteri ÇO | 30 m ² | 1 |
| | Özel Kalem ÇO | 18 m ² | 1 |
| | Ayniyat Saymanı ÇO | 18 m ² | 1 |
| | Öğrenci İşleri ÇO | 30 m ² | 2 |
| | Tahakkuk ÇO | 18 m ² | 1 |

Tablo 4. Enstitümüze ait ambar/arşiv alanları

| Hizmet Alanı | Sayısı | Alanı |
|--------------|--------|-------------------|
| Ambar | 1 | 25 m ² |
| Arşiv | 1 | 30 m ² |

1.3. Enstitümüzün Mevcut Durumunun Analizi

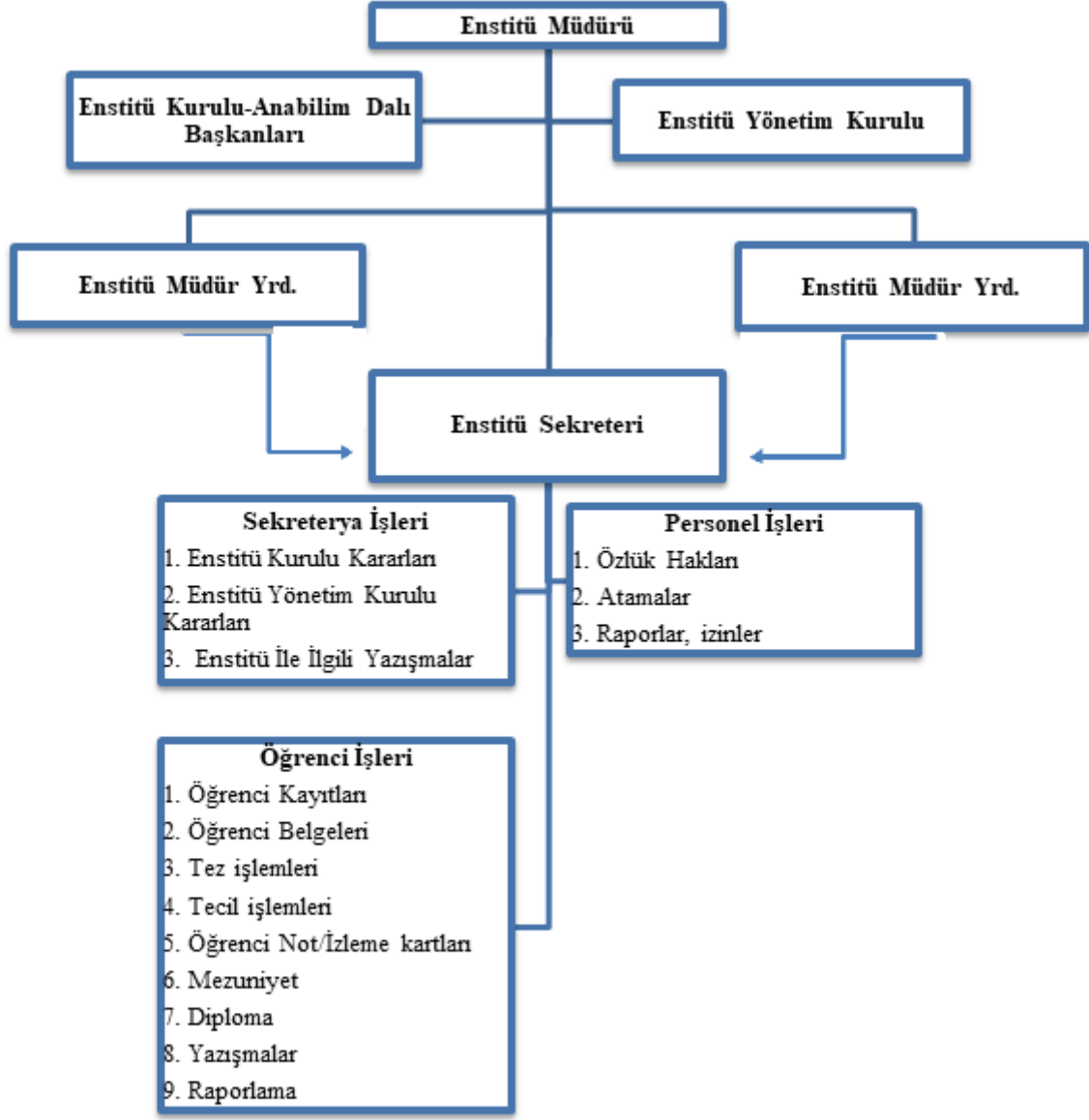
Sağlık Bilimleri Enstitüsü hiyerarşik yönetim şeması Şekil 1’de verilmiştir. Enstitü Yönetimi bir müdür ve 2 müdür yardımcısı, bir enstitü sekreterinden oluşmaktadır. Enstitü Kurulu, enstitü müdürü, müdür yardımcıları ve enstitümüne bağlı anabilim dallarının başkanlarından oluşurken, enstitü Yönetim kurulu ise müdür, müdür yardımcıları ve enstitü kurulu tarafından belirlenmiş 3 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Mevcut Enstitü Yönetimi ve Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri sırasıyla Tablo 5 ve Tablo 6’da verilmiştir. Enstitümüzde görev yapan idari personel ve hizmetli listesi ise Tablo 7’de verilmiştir.

Enstitümüz öğrencilerine, 20 Nisan 2016 YÖK lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği gereğince “bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını” içeren Araştırma Yönetimi ve Etik dersi ortak zorunlu ders olarak verilmekte ve ayrıca, Temel İstatistik, Temel Tercüme Tekniği ve Akademik Bilgisayar Becerileri ve Referans Yazılım Programı şeklinde seçmeli ortak derslerde verilmektedir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı Enstitümüz ortak dersleri ve bu dersleri alan öğrenci sayıları Tablo 8’de verilmiştir.

Enstitümüz kendisine bağlı 50 Anabilim Dalı’nda eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını sürdürmektedir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile de (25.12.2014 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısı lisansüstü eğitim-öğretim programı açılması/yürütülmesi ile ilgili kararlar gereği) enstitümüne bağlı anabilim dallarından sadece 29’unda 24 tezli yüksek lisans programı ve 22 doktora programı olmak üzere toplam 46 lisansüstü programı aktif olarak yürütülmektedir (Tablo 9). Programlarda 85 profesör, 47 doçent ve 84 yardımcı doçent olmak üzere toplam 216 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tezsiz yüksek lisans programında (iş sağlığı ve güvenliği) ise 2 profesör, 3 doçent, 7 yardımcı doçent olmak üzere 12 öğretim üyesi yer almaktadır. Ayrıca, enstitümüz kadrosunda yer alan 35 araştırma görevlimiz bulunmaktadır.

Enstitümüzde, 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılı itibari ile **699** yüksek lisans, **395** doktora olmak üzere toplam **1094**, ayrıca, uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programında **135**,

100/2000 YÖK doktora burs programı olan “Moleküler Farmakoloji ve İlaç Araştırmaları” dalında ise **9** kayıtlı öğrencimiz olmak üzere toplamda **1238** kayıtlı lisansüstü öğrencimiz bulunmaktadır (Tablo 10). Enstitümüz Anabilim Dallarında kayıtlı olan öğrencilerin aktif ve pasif olma durumuna göre dağılımı ise Tablo 11’de verilmiştir. Enstitümüze kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 52’dir (Tablo 12). Tezli yüksek lisans, doktora, tezsiz yüksek lisans programları ve 100/2000 YÖK doktora burs programı kapsamında Enstitümüze bağlı Anabilim Dalları’nda 816 yüksek lisans dersi ve 1259 doktora dersi öğrencilerin alması için mevcuttur (Tablo 13). Ayrıca, Enstitümüzde yürütölen ortak lisansüstü programlarda bulunmaktadır. Aktif olan ortak lisansüstü programlar Tablo 14’te verilmiştir.



Şekil 1. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Şeması.

Tablo 5. Mevcut Enstitü Yönetimi.

| Enstitü Yönetimi | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Mehtap TAN |
| Enstitü Müdür Yardımcısı | Prof.Dr. Meltem ÇETİN |
| Enstitü Müdür Yardımcısı | Doç. Dr. Mehtap KAVURMACI |
| Enstitü Sekreteri | Hakan AKSAKAL |

Tablo 6. Mevcut Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri.

| Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Bağlı Olduğu Birim | |
| Hemşirelik Fakültesi | Prof. Dr. Mehtap TAN |
| Eczacılık Fakültesi | Prof.Dr. Meltem ÇETİN |
| Hemşirelik Fakültesi | Doç. Dr. Mehtap KAVURMACI |
| Diş Hekimliği Fakültesi | Prof.Dr.H.Murat AKGÜL |
| Tıp Fakültesi | Prof.Dr.Hakan USLU |
| Veteriner Fakültesi | Prof.Dr.Ekrem LAÇIN |

Tablo 7. Mevcut Enstitü İdari Personeli ve Hizmetlileri.

| Enstitü İdari Personeli ve Hizmetlileri | |
|--|-----------------------|
| Tuba TURHAN | Özel Kalem |
| Hülya HATUNOĞLU | Ayniyat |
| Ogün YILDIZ | Öğrenci işleri memuru |
| Sevgi YILMAZ | Öğrenci işleri memuru |
| Yunus Emre BUZ | Tahakkuk |
| Tacettin ÇINAR | Hizmetli |
| Yusuf KIR | Hizmetli |

Tablo 8. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı Enstitümüz ortak dersleri ve bu dersleri alan öğrenci sayısı

| | Enstitü Dersleri | Zorunlu/Seçmeli | Öğrenci sayısı |
|---|---|------------------------|-----------------------|
| 1 | Akademik Bilgisayar Becerileri ve Referans Yazılım Programı | S | 3 |
| 2 | Araştırma Yönetimi ve Etik | Z | 86 |
| 3 | Temel İstatistik | S | 8 |
| 4 | Temel Tercüme Tekniği | S | 3 |

Tablo 9. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile Tezli Yüksek Lisans (YL) ve Doktora (DK) programlarını aktif olarak yürüten anabilim dalları.

| | Anabilim Dalı | YL | DK |
|----|---|-----------|-----------|
| 1 | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi | Almıyor | + |
| 2 | Analitik Kimya | + | - |
| 3 | Anatomi | Almıyor | + |
| 4 | Beden Eğitimi ve Spor | + | - |
| 5 | Biyokimya | + | - |
| 6 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | + | + |
| 7 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | + | + |
| 8 | Farmakognozi | + | - |
| 9 | Halk Sağlığı | + | - |
| 10 | Halk Sağlığı Hemşireliği | + | + |
| 11 | Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları | + | + |
| 12 | Hemşirelik Esasları | + | + |
| 13 | İç Hastalıkları Hemşireliği | + | + |
| 14 | Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbı | + | + |
| 15 | Periodontoloji | Almıyor | + |
| 16 | Protetik Diş Tedavisi | Almıyor | + |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 17 | Restoratif Diş Tedavisi | Almıyor | + |
| 18 | Tıbbi Biyokimya | + | + |
| 19 | Tıbbi Farmakoloji | + | + |
| 20 | Tıbbi Mikrobiyoloji | + | + |
| 21 | Veterinerlik Anatomisi | + | - |
| 22 | Veterinerlik Biyokimyası | + | + |
| 23 | Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi | + | - |
| 24 | Veteriner Fizyolojisi | + | + |
| 25 | Veterinerlik İç Hastalıkları | + | + |
| 26 | Veterinerlik Gıda Hijyeni Teknolojisi | + | + |
| 27 | Veterinerlik Parazitolojisi | + | + |
| 28 | Veterinerlik Patolojisi | + | + |
| 29 | Veterinerlik Zootekni | + | + |

Tablo 10. Enstitümüz Anabilim Dalları'nda kayıtlı lisansüstü öğrencilerinin Yüksek Lisans ve Doktora programlarındaki dağılımı (2017-2018 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile).

| Anabilim Dalı | Mevcut YL Öğrencileri Kız | Mevcut YL Öğrencileri Erkek | Mevcut DK Öğrencileri Kız | Mevcut DK Öğrencileri Erkek | Toplam |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|
| TIP FAKÜLTESİ | | | | | |
| Anatomi | - | - | 6 | 14 | 20 |
| Tıbbi Biyokimya | 12 | 11 | 9 | 14 | 46 |
| Tıbbi Farmakoloji | 4 | 5 | 19 | 20 | 48 |
| Fizyoloji | 3 | 3 | 12 | 9 | 27 |
| Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon | - | - | - | - | 0 |
| Halk Sağlığı | 5 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Histoloji ve Embriyoloji | 8 | 3 | 10 | 8 | 29 |
| Tıbbi Mikrobiyoloji | 10 | 5 | 8 | 14 | 37 |
| Nükleer Tıp | - | - | - | - | 0 |
| Radyasyon Onkolojisi | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Tıbbi Biyoloji | 2 | 1 | 2 | 6 | 11 |
| Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbi | - | 2 | - | - | 2 |
| Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi | - | - | 1 | 3 | 4 |
| SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Spor Sağlık Bilimleri | - | - | 3 | 9 | 12 |
| Beden Eğitimi ve Spor | 9 | 47 | 2 | 15 | 73 |
| DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi | - | - | 1 | 3 | 4 |
| Endodonti | - | - | - | 3 | 3 |
| Restoratif Diş Tedavisi | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi | - | - | 3 | 5 | 8 |
| Ortodonti | - | - | 1 | - | 1 |
| Pedodonti | - | - | 5 | 1 | 6 |
| Periodontoloji | - | - | 4 | 3 | 7 |
| Protetik Diş Tedavisi | - | - | - | 3 | 3 |
| HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ | | | | | |
| Cerrahi Hastalıklar Hemş. | 26 | 6 | 5 | - | 37 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|
| Çocuk Sağl. ve Hast. Hemş | 42 | 7 | 17 | 3 | 69 |
| Doğum Kadın Sağ. ve Hast. Hemş. | 10 | 1 | 3 | - | 14 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 25 | 10 | 5 | 2 | 42 |
| Hemşirelik Esasları | 40 | 11 | 11 | 1 | 63 |
| Hemşirelikte Yönetim | 4 | 1 | - | - | 5 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 36 | 9 | 10 | 1 | 56 |
| Psikiyatri Hemşireliği | 20 | 2 | 13 | 1 | 36 |
| SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Ebelik | 25 | - | 7 | - | 32 |
| ECZACILIK FAKÜLTESİ | | | | | |
| Analitik Kimya | 7 | 29 | 2 | 8 | 46 |
| Biyokimya | 6 | 9 | 3 | 6 | 24 |
| Farmakognozi | 2 | 8 | 8 | 2 | 20 |
| Farmasötik Kimya | 4 | 9 | 3 | 4 | 20 |
| Farmasötik Toksikoloji | - | 2 | - | - | 2 |
| Farmasötik Teknoloji | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| VETERİNER FAKÜLTESİ | | | | | |
| Veterinerlik Gıda Hijyeni ve Teknolojisi | 17 | 16 | 4 | 8 | 45 |
| Veterinerlik Zootečni | 2 | 18 | - | 2 | 22 |
| Veterinerlik Cerrahisi | 1 | 7 | 1 | 2 | 11 |
| Hayvan Bes. ve Bes. Hastalıkları | 4 | 29 | 1 | 5 | 39 |
| Veterinerlik Anatomisi | 11 | 8 | - | 1 | 20 |
| Veterinerlik Biyokimyası | 9 | 9 | 1 | 9 | 28 |
| Veterinerlik Fizyolojisi | 8 | 8 | 2 | 2 | 20 |
| Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi | - | 16 | - | - | 16 |
| Veterinerlik Patolojisi | 7 | 5 | - | 7 | 19 |
| Veterinerlik İç Hastalıkları | 2 | 18 | 1 | 6 | 27 |
| Dölerme ve Suni Tohumlama | 1 | 10 | - | - | 11 |
| Veterinerlik Parazitolojisi | 3 | 3 | - | 2 | 8 |
| İş Sağlığı ve Güvenliği | | | | | |
| UZAKTAN EğİTİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| İş Sağlığı ve Güvenliği | 28 | 107 | - | - | 135 |
| 100/2000 YÖK DOKTORA BURS PROGRAMI | | | | | |
| Moleküler Farmakoloji ve İlaç Araştırmaları | - | - | 6 | 3 | 9 |
| TOPLAM | 395 | 439 | 194 | 210 | 1238 |

YL: Yüksek Lisans; DK: Doktora

Tablo 11. Enstitümüz Anabilim Dallarında kayıtlı olan öğrencilerin aktif ve pasif olma durumuna göre dağılımı (2017-2018 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile).

| Anabilim Dalı | <i>AKTİF YL Öğrencileri</i> | <i>PASİF YL Öğrencileri</i> | <i>AKTİF DK Öğrencileri</i> | <i>PASİF DK Öğrencileri</i> | <i>Toplam</i> |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| TIP FAKÜLTESİ | | | | | |
| Anatomi | | - | 10 | 10 | 20 |
| Tıbbi Biyokimya | 7 | 16 | 10 | 13 | 46 |
| Tıbbi Farmakoloji | 3 | 6 | 34 | 5 | 48 |
| Fizyoloji | - | 6 | 16 | 5 | 27 |
| Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon | - | - | - | - | 0 |
| Halk Sağlığı | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| Histoloji ve Embriyoloji | 4 | 7 | 10 | 8 | 29 |
| Tıbbi Mikrobiyoloji | 7 | 8 | 11 | 11 | 37 |
| Nükleer Tıp | | - | - | - | 0 |
| Radyasyon Onkolojisi | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Tıbbi Biyoloji | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 |
| Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbi | 2 | - | - | - | 2 |
| Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi | - | - | 3 | 1 | 4 |
| SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Spor Sağlık Bilimleri | - | - | 6 | 6 | 12 |
| Beden Eğitimi ve Spor | 33 | 23 | 14 | 3 | 73 |
| DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi | - | - | 1 | 3 | 4 |
| Endodonti | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Restoratif Diş Tedavisi | - | - | - | 4 | 4 |
| Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi | - | - | 4 | 4 | 8 |
| Ortodonti | - | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|
| Pedodonti | - | - | - | 6 | 6 |
| Periodontoloji | - | - | 2 | 5 | 7 |
| Protetik Diş Tedavisi | - | - | 2 | 1 | 3 |
| HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ | | | | | |
| Cerrahi Hastalıklar Hemş. | 13 | 19 | 4 | 1 | 37 |
| Çocuk Sağl. ve Hast. Hemş | 25 | 24 | 19 | 1 | 69 |
| Doğum Kadın Sağ. ve Hast. Hemş. | 9 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 25 | 10 | 7 | - | 42 |
| Hemşirelik Esasları | 24 | 27 | 12 | - | 63 |
| Hemşirelikte Yönetim | 5 | - | - | - | 5 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 27 | 18 | 7 | 4 | 56 |
| Psikiyatri Hemşireliği | 14 | 8 | 11 | 3 | 36 |
| SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | | | |
| Ebelik | 14 | 11 | 7 | - | 32 |
| ECZACILIK FAKÜLTESİ | | | | | |
| Analitik Kimya | 18 | 18 | 8 | 2 | 46 |
| Biyokimya | 8 | 7 | 7 | 2 | 24 |
| Farmakognozi | 5 | 5 | 6 | 4 | 20 |
| Farmasötik Kimya | 5 | 8 | 5 | 2 | 20 |
| Farmasötik Toksikoloji | - | 2 | - | - | 2 |
| Farmasötik Teknoloji | - | 2 | - | 3 | 5 |
| VETERİNER FAKÜLTESİ | | | | | |
| Veterinerlik Gıda Hijyeni ve Teknolojisi | 17 | 16 | 7 | 5 | 45 |
| Veterinerlik Zootekni | 10 | 10 | 2 | - | 22 |
| Veterinerlik Cerrahisi | 4 | 4 | 3 | - | 11 |
| Hayvan Bes. ve Bes. Hastalıkları | 16 | 17 | 6 | - | 39 |
| Veterinerlik Anatomisi | 11 | 8 | - | 1 | 20 |
| Veterinerlik Biyokimyası | 11 | 7 | 10 | - | 28 |
| Veterinerlik Fizyolojisi | 9 | 7 | 4 | - | 20 |
| Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi | 9 | 7 | - | - | 16 |
| Veterinerlik Patolojisi | 9 | 3 | 6 | 1 | 19 |

| | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Veterinerlik İç Hastalıkları | 15 | 5 | 7 | - | 27 |
| Dölerme ve Suni Tohumlama | 4 | 7 | - | - | 11 |
| Veterinerlik Parazitolojisi | 3 | 3 | 2 | - | 8 |
| UZAKTAN EĞİTİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI | | | | | |
| İş Sağlığı ve Güvenliği | 111 | 24 | - | - | 135 |
| 100/2000 YÖK DOKTORA BURS PROGRAMI | | | | | |
| Moleküler Farmakoloji ve İlaç Araştırmaları | - | - | 9 | - | 9 |
| TOPLAM | 481 | 348 | 281 | 128 | 1238 |

YL: Yüksek Lisans; DK: Doktora

Tablo 12. Enstitümüze kayıtlı mevcut yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve Anabilim Dalları'na göre dağılımı (2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılı itibari ile).

| | TIP FAKÜLTESİ | YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYISI |
|----|---|---------------------------------------|
| 1 | Tıbbi Biyokimya | 5 |
| 2 | Tıbbi Farmakoloji | 1 |
| 3 | Histoloji Ve Embriyoloji | 1 |
| 4 | Tıbbi Mikrobiyoloji | 3 |
| | SPOR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | |
| 5 | Spor Sağlık Bilimleri | 6 |
| 6 | Beden Eğitimi Ve Spor | 5 |
| | DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | |
| 7 | Protetik Diş Tedavisi | 1 |
| | HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ | |
| 8 | Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği | 1 |
| 9 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 1 |
| 10 | Halk Sağlığı Hemşireliği | 2 |
| 11 | Hemşirelik Esasları | 1 |
| 12 | İç Hastalıkları Hemşireliği | 2 |
| | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | |
| 13 | Ebelik | 2 |

| | VETERİNERLİK FAKÜLTESİ | |
|---------------|--|-----------|
| 14 | Veterinerlik Gıda Hijyeni Ve Teknolojisi | 7 |
| 15 | Veterinerlik Zootečni | 2 |
| 16 | Veterinerlik Cerrahisi | 3 |
| 17 | Veterinerlik Anatomisi | 1 |
| 18 | Veterinerlik Biyokimyası | 3 |
| 19 | Veterinerlik Doğum Ve Jinekolojisi | 1 |
| 20 | Veterinerlik Patolojisi | 2 |
| 21 | Veterinerlik İç Hastalıkları | 1 |
| 22 | Veterinerlik Parazitolojisi | 1 |
| Toplam | | 52 |

Tablo 13. Enstitümüz anabilim dallarına göre ders dağılımı.

| | ANABİLİM DALLARI | MEVCUT DERS SAYISI | |
|--|-------------------------------------|--------------------|---------|
| | | YÜKSEK LİSANS | DOKTORA |
| TIP FAKÜLTESİ | | | |
| 1 | Anatomi | | 34 |
| 2 | Tıbbi Biyokimya | 18 | 29 |
| 3 | Tıbbi Farmakoloji | 28 | 36 |
| 4 | Fizyoloji | 17 | 42 |
| 5 | Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon | | |
| 6 | Halk Sağlığı | 23 | 13 |
| 7 | Histoloji Ve Embriyoloji | 28 | 46 |
| 8 | Tıbbi Mikrobiyoloji | 19 | 29 |
| 9 | Nükleer Tıp | | |
| 10 | Radyasyon Onkolojisi | | |
| 11 | Tıbbi Biyoloji | 20 | 25 |
| 12 | Kan Bankacılığı Ve Transfzyon Tıbbi | 25 | |
| 13 | Biyostatistik ve Tıp Bilişimi | | 35 |
| SPOR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | |
| 14 | Spor Sağlık Bilimleri | | 13 |
| 15 | Beden Eğitimi ve Spor | 41 | 27 |
| DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | | | |
| 16 | Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi | | 13 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|----|
| 17 | Endodonti | | 24 |
| 18 | Restoratif Diş Tedavisi | | |
| 19 | Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi | | 13 |
| 20 | Ortodonti | | |
| 21 | Pedodonti | | 37 |
| 22 | Periodontoloji | | 13 |
| 23 | Protetik Diş Tedavisi | | 32 |
| HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ | | | |
| 24 | Cerrahi Hastalıklar Hemş. | 15 | 23 |
| 25 | Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş | 19 | 28 |
| 26 | Doğum Kadın Sağlığı ve Hast. Hemş. | 18 | 32 |
| 27 | Halk Sağlığı Hemşireliği | 18 | 23 |
| 28 | Hemşirelik Esasları | 19 | 26 |
| 29 | Hemşirelikte Yönetim | | 8 |
| 30 | İç Hastalıkları Hemşireliği | 22 | 26 |
| 31 | Psikiyatri Hemşireliği | 16 | 25 |
| SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | | |
| 32 | Ebelik | 18 | 35 |
| ECZACILIK FAKÜLTESİ | | | |
| 33 | Analitik Kimya | 24 | 22 |
| 34 | Biyokimya | 23 | 34 |
| 35 | Farmakognozi | 18 | 25 |
| 36 | Farmasötik Kimya | 16 | 24 |
| 37 | Farmasötik Toksikoloji | | |
| 38 | Farmasötik Teknoloji | | 13 |
| VETERİNERLİK FAKÜLTESİ | | | |
| 39 | Veterinerlik Gıda Hijyeni Ve Teknolojisi | 38 | 46 |
| 40 | Veterinerlik Zootečni | 26 | 31 |
| 41 | Veterinerlik Cerrahisi | 22 | 41 |
| 42 | Hayvan Bes. ve Bes. Hastalıkları | 26 | 44 |
| 43 | Veterinerlik Anatomisi | 25 | 34 |
| 44 | Veterinerlik Biyokimyası | 38 | 55 |
| 45 | Veterinerlik Fizyolojisi | 30 | 46 |
| 46 | Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi | 31 | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------|
| 47 | Veterinerlik Patolojisi | 20 | 54 |
| 48 | Veterinerlik İç Hastalıkları | 35 | 52 |
| 49 | Dölerme ve Suni Tohumlama | 22 | |
| 50 | Veterinerlik Parazitolojisi | 31 | 38 |
| Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı | | | |
| 51 | İş Sağlığı ve Güvenliği | 27 | - |
| 100/2000 YÖK Doktora Burs Programı | | | |
| 52 | Moleküler Farmakoloji ve İlaç Araştırmaları | - | 13 |
| Toplam | | 816 | 1259 |

Tablo 14. Enstitümüzde yürütülen ve aktif olan ortak lisansüstü programlar.

| Enstitü | İşbirliği Yapılan Üniversite | Ortak Lisansüstü Program |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| SBE | Kafkas Üniversitesi | Veteriner İç Hastalıkları |
| SBE | Kafkas Üniversitesi | Veteriner Parazitoloji |

1.4. Faaliyet Alanı, Ürün ve Hizmet Analizi

Lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sağlandığı Enstitümüzden öğrenciler tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarından diploma alarak mezun olmaktadır. Tezsiz yüksek lisans öğrencisinin mezun olabilmesi için dönem projesini başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Öğrencilerin doktora ve tezli yüksek lisans programlarından mezun olabilmesi için ise bilimsel araştırmaya dayalı eser olan tezlerini başarıyla sonlandırmaları gerekmektedir. Tez yazım kılavuzu, danışmanlık el kitabı gibi enstitümüzün lisansüstü eğitime yönelik yayınları mevcuttur ve öğrencilere temel bilimsel çalışmalarını yürütmeleri sırasında faydalı olacak araştırma yöntemlerini, etik konularını, temel istatistiki bilgileri, tercüme tekniklerini, bilgisayar ve bazı yazılım programlarını öğrenebilecekleri ortak dersler verilmektedir. Enstitümüz lisansüstü eğitim ve öğretim süreci ile ilgili her türlü idari işlere ve öğrenci işlerine ilişkin yönetim, denetim ve karar süreçlerini yürütmektedir. Bununla birlikte, yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının yürütülmesi ile ilgili tüm süreçlerin izlenmesi/düzenlenmesi/denetlenmesi enstitümüz tarafından yürütülmektedir.

1.5. Takip Edilmesi Gereken Yönetmelik ve Uygulama Esasları

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kuruluş ve işleyişi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtildiği şekilde başlıca üç yönetmelik ile sağlanmaktadır. Bu yönetmelikler, üniversitelerde akademik teşkilat yönetmeliği, Lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği, Lisansüstü eğitim öğretim teşkilat ve işleyiş yönetmeliği. Bunlar esas alınarak Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanır ve üniversite Senatosunda kabul edildikten sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girer ve bu yönetmelik öğrenci işlerinin yürütülmesinde esas çerçeveyi oluşturur.

Sonuç olarak, Enstitümüzdeki lisansüstü programların gerektirdiği eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerinin düzenlenmesi, yürütülmesi ve denetlenmesi aşağıdaki yönetmelik ve uygulama esasları ile sağlanmaktadır.

- ✓ *Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği-17 Temmuz 2016 tarihli, 29773 sayılı Resmi Gazete*
- ✓ *Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Uygulama Esasları-24 Mayıs 2017 tarihli ve 9/65 sayılı Senato Kararı*
- ✓ *Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim-Öğretim Programları Uygulama Esasları*
- ✓ *Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uzaktan Eğitim-Öğretim Programları Uygulama Esasları*

Anabilim dallarına alan dışından kayıt yaptıran öğrencilere, 2013-2014 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Enstitümüzde Bilimsel Hazırlık Programı uygulanmaktadır.

1.6. Paydaş Analizi

Enstitü olarak ilişkide olduğumuz gerçek ve tüzel kişilerle olan paydaşlık durumumuz Tablo 15'de verilmiştir.

Tablo 15. Enstitümüzün paydaşlık durumu.

| Paydaş | Paydaşlık Nedeni | İç Paydaş | Dış Paydaş |
|-----------------------------------|------------------------|-----------|------------|
| Öğrenciler | Enstitüden hizmet alan | √ | |
| Anabilim Dalları | Temel ortak | √ | |
| Öğretim Üyeleri | Temel ortak | √ | |
| Enstitü Yönetimi/İdari Personel | Hizmet veren | √ | |
| Araş. Gör. | Enstitüden hizmet alan | √ | |
| YÖK | Temel ortak | | √ |
| Rektörlük | Temel ortak | √ | |
| Fakülteler | Temel ortak | √ | |
| Diğer Enstitüler | Temel ortak | √ | |
| Uluslararası İlişkiler Birimi | Temel ortak | √ | |
| Bilimsel Araştırmalar Birim (BAP) | Temel ortak | √ | |
| Mezunlar | Stratejik ortak | | √ |
| Teknokent | Stratejik ortak | √ | |
| DPT | Stratejik ortak | | √ |
| Sağlık Bakanlığı | Stratejik ortak | | √ |

Temel ortak: Her zaman birlikte çalışmak/hizmet vermek durumunda olduğumuz paydaşlar.

Stratejik ortak: Stratejik planımız doğrultusunda hedeflerimize giden yolda birlikte çalışacağımız paydaşlar.

Enstitünün paydaşlarla ilişkisinde hangi hizmet/ürün alanında etkileşim içinde bulunduğu

Tablo 16’da paydaş ürün/hizmetler matrisi oluşturularak verilmiştir.

Tablo 16. Enstitü-Paydaş etkileşimi açısından ürün/hizmet matrisi.

| Paydaşlar | Eğitim Hizmeti | | | Araştırma ve Bilgi Üretimi | |
|-------------------------------|----------------|-------|-------|----------------------------|-------|
| | Tez | Yayın | Mezun | Tez | Yayın |
| Öğrenciler | √ | | | √ | |
| Anabilim Dalları | √ | √ | √ | √ | √ |
| Öğretim Üyeleri | √ | √ | √ | √ | √ |
| İdari Personel | | | | | |
| Araş. Gör. | | √ | √ | √ | √ |
| YÖK | √ | √ | √ | √ | √ |
| Rektörlük | | | | | |
| Fakülteler | √ | √ | √ | √ | √ |
| Enstitüler | √ | √ | √ | √ | √ |
| Uluslararası İlişkiler Birimi | √ | | √ | √ | |
| BAP | √ | √ | | √ | √ |
| Mezunlar | | | √ | | |
| Teknokent | √ | √ | | √ | √ |
| DPT | √ | √ | √ | √ | √ |

1.7. Enstitümüzün Güçlü ve Zayıf Yönlerinin, Enstitümüz Açısından Fırsat ve Tehditlerin Analizi

Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri aşağıdaki şekilde özetlenebilir.

Güçlü Yönlerimiz:

- ✓ Köklü ve güçlü bir üniversitenin birimi olması,
- ✓ Kalite arayışı içinde olan genç ve dinamik yönetici/üst yönetici kadrosuna sahip olması,
- ✓ Çoğu anabilim dalımızda öğretim üyesi sayımızın fazla olması

- ✓ Eğitim sürecinin yönetmelik ve uygulama esaslarına uygun olarak yürütülmesi,
- ✓ Geniş Kütüphane/elektronik kaynaklara ulaşım olanakları,
- ✓ Ortak programlarda tercih edilmesi,
- ✓ Bilimsel hazırlık programları,
- ✓ Dil hazırlık programları,
- ✓ Hastane ve laboratuvar imkanlarının kullanılabilmesi,
- ✓ Etik kurullara uygun olarak süreçlerin işletilmesi,
- ✓ “ORPHEUS”standatlarının önemli ölçüde karşılanmasını sağlayan yönetmelikler, uygulama esasları ve rehberlerin takip edilmesi,
- ✓ Yazışmaların öğrenci işlerinin ve kayıtların elektronik ortamda gerçekleştirilmesi,
- ✓ Sağlık Bilimleri enstitüleri tarafından gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarına katılımın sağlanması,
- ✓ Öğrencilerin belirli kriterlere uygun olarak seçilmesi,

Zayıf Yönlerimiz

- ✓ Öğrenci seçiminde kullanılan kriterlerin yetersiz olması,
- ✓ Danışmanlık eğitiminin/takibinin zayıflığı,
- ✓ Bazı anabilim dallarımızda öğretim sayısının yetersiz olması,
- ✓ Öğrenci rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- ✓ Nitelik yerine niceliğe önem verilmesi,
- ✓ Doktora ders müfredatlarının doktora programlarının gereksinimini sağlayacak yeterlilikte olmaması,
- ✓ Tez danışmanlık sisteminin ve tez sürecinin kalite kontrolünün sağlıklı bir şekilde yapılamaması,
- ✓ Tez önerisi ve doktora tez izleme komitesi raporlarının enstitüye zamanında iletilmemesi,
- ✓ Uluslararası kuruluşlarla (Uluslararası ilişkiler ve hareketlilik yetersiz) ve sanayi kuruluşlarıyla ilişkilerin zayıf olması,
- ✓ Nitelikli (ülkenin ihtiyacının karşılayacak nitelikte) tez sayısının düşük olması,
- ✓ Tez kaynaklı makale sayısının yetersiz olması,

- ✓ Fiziki koşulların (derslik, sınav/toplantı salonları) yetersiz olması,
- ✓ Kariyer danışma merkezinin bulunmaması,
- ✓ Enstitü ile mezun öğrenciler arasında ilişkilerin yetersiz olması,
- ✓ Disiplinler arası programların eksikliği,
- ✓ Yabancı dil sorununun hala mevcut olması,
- ✓ Enstitülerin yalnızca sekreteryaya hizmetlerini yerine getiren birimler olarak algılanması,
- ✓ Enstitü kurullarına ve toplantılarına anabilim dallarının yetersiz katılımı,
- ✓ Sağlıklı bir danışman-öğrenci ilişkisinin kurulmasını önleyecek derecede öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması (enstitümüzün üst sınır olarak öğrenci sayısını 10 olarak belirlemesine rağmen),
- ✓ Geri bildirim mekanizmalarının eksikliği,
- ✓ İdari personelin sayısının, bilgisinin, tecrübesinin, iletişim becerilerinin ve motivasyonunun yetersizliği,
- ✓ Yüksek lisans ve doktora programlarında program ihtiyacı dışında çok fazla dersin açılmış olması.

Enstitümüz açısından tehdit olarak kabul edilen unsurlar ise aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

1. Programlara başvuran nitelikli öğrenci sayısının az olması,
2. Nitelikli akademik ve idari personel yetersizliği,
3. Bütçe darlığı,
4. Anabilim Dallarında lisansüstü eğitimlerin yeterli ciddiyette ve şeffaflıkta yürütülmemesi,
5. Tez konuları belirlenirken özgün, ülke ihtiyacının karşılayabilecek nitelikte planlamanın yapılmaması,
6. Yönetmelikler ve uygulama esasları ile belirlenen kuralların uygulanması sırasında anabilim dalları tarafından direnç gösterilmesi,
7. Yeniliklerin yeterince takip edilmemesi,
8. İdari personelin meslek içi eğitimlerine gerekli özenin gösterilmemesi,
9. Danışman ve öğrenciler tarafından yönetmelik ve uygulama esaslarının takibi açısından farkındalığın son derece düşük olması,

Enstitü olarak fırsatlarımızı aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz:

1. Tez çalışmaları için araştırma projesi desteği,
2. Üniversitenin bilimsel çalışmaların artırılmasına yönelik çabaları,
3. Uluslararası işbirliklerinin kurulmasına yönelik atılımlar,
4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması ile uluslararası tanınabilirliğin artması (ancak niteliğin artırılması gerekli),
5. Öğrenciler-enstitü, danışman-enstitü, öğrenci-danışman ilişkilerinin gelişmesi için sosyal aktivitelerin artırılması, bilimsel toplantıların düzenlenmesi,
6. Enstitümüze bağlı anabilim dallarının disiplinler arası çalışmalar üretebilecek durumda olması,
7. Erasmus gibi programların varlığı,
8. TÜBİTAK, BAP vb destekler,
9. YÖK 100/2000 vb. burs programları,
10. Enstitü önderliğinde anabilim dallarının ders programlarını yeniden gözden geçirme faaliyetleri.

1.8. Enstitümüzün Bütçe Analizi

Enstitümüzün son 2 yıl (2016 ve 2017) için gelir ve gider bütçe durumu Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17. Enstitümüzün 2016 ve 2017 yıllarına ait gelir-gider bütçe durumu.

| Bütçe Giderleri | 2016 | | | 2017 | | |
|--|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|---------------------|----------------|
| | Yatırılan Tutar(₺) | Kullanılan Tutar(₺) | Kalan Tutar(₺) | Yatırılan Tutar(₺) | Kullanılan Tutar(₺) | Kalan Tutar(₺) |
| Yolluklar | 75.100 | 66.263 | 8.837 | 75.000 | 65.090,40 | 9.909,6 |
| Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımları | 2.600 | 0 | 2.600 | 1.150 | 0 | 1.150 |
| Hizmet Alımlar | 2.100 | 0 | 2.100 | 1.600 | 0 | 1.600 |
| Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri | 1.100 | 0 | 1.100 | 800 | 0 | 800 |

2. STRATEJİK PLAN

2.1. Enstitümüzün Misyonu ve Vizyonu

Misyonumuz, lisansüstü eğitim gören öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verecek bir ortam yaratarak, paydaşlarının eğitim, araştırma ve sosyokültürel beklentileri

doğrultusunda en üst düzeyde lisansüstü eğitim verilmesini sağlayarak, sağlık alanında özgün ve evrensel bilgi üreten, ürettiği bilgiyi kullanan/paylaşan, eleştirel düşünceye sahip ve etik kurallara bağlı, yaratıcı ve bilime katkı yapan bilim adamları, araştırmacılar ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktır.

Vizyonumuz, eğitim ve araştırmaları ile evrensel gelişmeye katkısı olan bilim dünyasında disiplinler arası sinerji yaratan, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, çağdaş bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen, özgüven ve sorumluluk sahibi, etik değerlere saygılı, hür düşünebilen, bilgili, nitelikli, konusunda değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilen bilim adamlarının, araştırmacıların ve uzmanların yetiştirildiği, sağlıkla ilgili önemli bilimsel gelişmelere imza atabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören, saygın ve tercih edilen bir kurum olmaktır.

2.2. Temel Değerler

Enstitümüzün faaliyet alanına temel teşkil eden ve enstitü personeli tarafından benimsenmiş olan değerlerimiz Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18. Enstitümüzün benimsemiş olduğu değerler.

| No | Değerler |
|----|--|
| 1. | Dürüstlük |
| 2. | Etik ve ahlaki değerlere sahip olmak |
| 3 | Kurumsal bilinç ve kültüre sahip olmak |
| 4 | Bilime ve analitik düşünceye inanmak, bilimselliği yüceltmek |
| 5 | İnsan haklarına saygılı olmak ve ayrımcılık yapmamak |
| 6 | İfade özgürlüğü ve demokrasiye saygılı olmak |
| 7. | Mevcut yönetmelikler ve uygulama esasları çerçevesinde hareket etmek |
| 8. | Eğitimin toplumsal alandaki öneminin bilincinde olmak |
| 9 | Çevreye ve insana saygılı olmak |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 10. | İletişime açık ve uzlaşmacı olmak |
|-----|-----------------------------------|

2.3. Stratejik Amaçlar

1. Eğitim programlarının program ihtiyacını karşılayacak şekilde yapısını güçlendirmek.

Enstitümüzde yapılan durum analizinde lisansüstü programlarda yer alan ders sayıları ve içerikleri değerlendirilmiş bazı programlarda öğretim üyesi sayısı yeterli olmasına rağmen programda yer alan ders sayılarının çok fazla olduğu (öğretim üyesi başına düşen ders sayısının çok yüksek olduğu), bazı anabilim dallarında ise dersleri veren öğretim üyesi sayısının az olduğu görülmüştür. Ayrıca, yüksek lisans programında yer alan derslerin aynı şekilde doktora programında da aynı isim ve içeriklerle verildiği tespit edilmiştir. Bu konuda çalışmalar başlatılmış ve programlarda ders sayıları ve iki farklı programda (YL ve DK) tekrarlayan dersler açısından anabilim dalları ile çalışılarak gerekli düzeltmelerin yapılmasına başlanmıştır. Bundan sonraki temel yaklaşımımız, ders içeriklerinin güncelleştirilmesi, bilimsel gelişmelerin ve teknolojinin yakından takip edilerek programlara aktarılmasının sağlanması ve derslerin niteliklerinin artırılması olacaktır. Ayrıca, açılmış olmasına rağmen hiç alınmamış ya da bir kez alınmış düşük verimli derslerin program etkinliğine olan olumsuz etkilerini gidermek üzere gerekli adımları atmak olacaktır. Doktora eğitim müfredatlarının doktora tezinin kalitesine hizmet edecek şekilde düzenlenmesini sağlamaktır. Ayrıca, daha çok öğrenci değil, daha nitelikli öğrenci alımı için kriterler geliştirmek ve eğitim programlarının güçlendirilmesinde önemli bir adım olacaktır. Öğrenci-danışman iletişiminin artırılması, danışmanın gerek ders döneminde gerekse tez döneminde öğrenciye kaliteli zaman ayırması ve bilimsel yönlendirmelerini yapması açısından öğrenci sayısının makul seviyelere indirilmesi eğitimin kalitesinin artırılması ve amacına ulaşması açısından düzenlenmelidir. Lisansüstü kontenjan ilanlarının ve öğrenci kabulünün merkezi sistemle yapılması ve YÖK Lisansüstü atlasının oluşturulması da öğrenci niteliğinin artırılması açısından faydalı olacaktır. Bu konularda,

enstitümüz YÖK nezdinde gerekli bildirimleri yapacaktır. Bununla birlikte, enstitümüze bağlı anabilim dallarında nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılarak aktif yüksek lisans ve doktora programlarımızın sayısının artırılması amaçlanmaktadır.

2. Tez konularının ülkenin ihtiyacına yönelik ve özgün konulardan seçilmesini sağlamak ve tez kalitesini artırmak.

Bağımsız olarak araştırma yapabilen, yeni bilgi üretebilen ürettiği bilgiyi kullanan/paylaşan bilim adamlarının yetiştirilmesi lisansüstü eğitimin (özellikle doktora programının) temel amacını oluşturmaktadır. Ülkenin ihtiyacına cevap verecek, var olan problemlerin çözümüne yönelik tez konularının belirlenmesi ve sonuç olarak da bu tez çalışması ile yeni bilgilerin elde edilmesi ve problemlere yanıt bulunması lisansüstü eğitimde çok önemlidir. Tez çalışması süresince öğrenci-danışman etkileşiminin etkin bir şekilde yürütülmesi, öğrencinin araştırmada etkin olması, sabırlı olması, problemlerin/çözüm önerilerinin belirlenmesinde bilimsel ve eleştirel düşünme yeteneğine/isteğine sahip olması ve kararlı olması gerekmektedir. Literatürleri tarayacak/anlayacak düzeyde yeterli yabancı dil bilgisine sahip olması gerekmektedir. Sonuçlanan tez kalitesinin artırılması lisansüstü eğitim-öğretim sürecinin tümüyle kalitesinin artırılması ile mümkündür. Tez çalışmaları sırasında uygun bilimsel araştırma yöntemlerinin belirlenmesinin ve etik kurallar çerçevesinde çalışılmasının sağlanması amacıyla 2016-2017 eğitim-öğretim güz yarıyılı itibari ile enstitümüzde araştırma yönetimi ve etik dersi zorunlu olarak vermeye başlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel çalışmalarını yürütürken ihtiyaç duyabilecekleri temel konularda 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren enstitü kurulu kararı ile enstitü tarafından ortak dersler öğrencilere vermeye başlanmıştır. Lisansüstü eğitiminde son derece önemli olan ve yapılan tez çalışmalarının kalitesini/niteliğini belirleyen, başarılı bir süreçte ilerlemesini sağlayan ve verimliliğini artıran sağlıklı bir öğrenci-danışman ilişkisidir. Tez kalitesinin artırılması için enstitümüz öğrenci-danışman ilişkileri açısından danışmanlık sürecini iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Bununla birlikte, doktora tez

çalışmalarının yürütülmesi sırasında tez izleme komitesi toplantılarının etkin bir şekilde yapılması tez çalışmasının sağlıklı bir şekilde yürütülmesi açısından elzem bir önem taşımaktadır. Mevcut durumda tez önerileri ve doktora tez izleme komitesi ara raporları enstitüye zamanında iletilmemektedir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinin sağlanması açısından öncelikli olarak tez izleme komitelerinin bilimsel kriterler ve etik kurallar çerçevesinde belirlenmesini sağlamak ve tez izleme komitesi toplantılarının (yılda iki kez) sağlıklı bir şekilde yapıp yapılmadığının denetlenmesini sağlamayı enstitümüz amaçlamaktadır.

3. Enstitümüze bağlı 100/2000 YÖK doktora burs programlarının ve disiplinler arası programların açılmasını sağlamak

Enstitümüze bağlı olarak ülkenin ihtiyacı olan doktorasını yapmış insan ihtiyacını karşılamak üzere “Moleküler Farmakoloji ve İlaç Araştırmaları” adı altında 1 adet 100/2000 YÖK doktora burs programı açılmıştır. Ancak, enstitümüze bağlı bir disiplinler arası program bulunmamaktadır. Anabilim Dallarının farkındalığının artırmak ve programların açılması için gerekli çalışmaların yapılması amaçlanmaktadır.

4. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketlilik programların aktif bir şekilde kullanımının sağlanması

Enstitümüze kayıtlı öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersiz olması sonucu ERASMUS gibi değişim programlarından yeterince yararlanamadığı tespit edilmiştir. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini sağlayan programlar, uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla işbirliğini geliştirerek bilim ve sosyokültürel alanlarda işbirliğinin artırılmasını için platform oluşturmakta, dış dünyaya ilişkin bilgi sağlamanın, öğrenci/öğretim üyesinin vizyonunun geliştirilmesinde, ortak projelerin üretilmesinde faydalı olmakta ve dışa açılmanın bir yolunu oluşturmaktadır. Bu nedenle, enstitümüz

lisansüstü öğrenci alımları için gerekli olan yabancı dil bilgisi ile ilgili kriterlerin artırılmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bu programlar konusunda farkındalığının ve değişim programlarına katılan öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Bu faaliyetler, eğitim ve araştırma ortamında çeşitliliğin ve çok kültürlülüğün oluşmasına büyük katkılar sağlayacaktır.

5. Enstitümüz fiziki koşullarının iyileştirilmesi

Mevcut durumda enstitümüze ait dersliklerimiz ve tez savunma sınavlarının yapılabileceği sınav salonlarımız bulunmamaktadır. Enstitümüzün gereksinimleri karşılayacak modern enstitü binasının inşa edilmesi, tez savunmaları ve yeterlik sınavlarının izleyiciye açık yapılabilmesi için teknolojik donanımlı uygun salonların oluşturulması amaçlanmaktadır.

6. Eğitim, konferans, seminer vb. toplantıların düzenlenmesi.

Öğrenci ve öğretim üyelerinin güncel bilgileri takip edebilmesini sağlamak, uygun işbirliği/iletişim ortamlarının sağlanması amacıyla farklı bilimsel konularda toplantılar düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Mevcut durumda, bu toplantılar için bütçemiz bulunmamaktadır. Bütçemizin artırılması amacıyla girişimlerde bulunulması amaçlanmaktadır.

2.4. Stratejik Hedefler ve Stratejiler

Enstitümüzün stratejik amaçları doğrultusunda hedefler ve stratejiler Tablo 19’da verilmiştir.

Tablo 19. Enstitümüzün stratejik amaçları doğrultusunda hedefleri ve stratejileri.

| Amaç No | Hedefler | Strateji |
|----------------|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- Lisansüstü programların ders müfredatları ile ilgili çalışmalar başlatılmış ve programlarda ders sayıları ve iki farklı programda (YL ve DK) tekrarlayan dersler açısından anabilim dalları ile çalışılarak gerekli düzeltmelere başlanmıştır. Bundan sonraki temel hedefimiz, ders içeriklerinin güncelleştirilmesi, bilimsel gelişmelerin ve teknolojinin yakından takip edilerek programlara aktarılmasını sağlanması ve derslerin niteliklerinin artırılması,- Doktora eğitim müfredatlarının doktora tezinin kalitesine hizmet edecek şekilde düzenlenmesinin sağlanması,- Program kapsamında açılmış olmasına rağmen hiç alınmamış ya da bir kez alınmış düşük verimli derslerin program ders müfredatından çıkarılması- Danışmanların sağlıklı bir şekilde danışmanlık görevlerini yerine getirebilmeleri için danışmanlığının yapabilecekleri öğrenci sayılarının makul seviyeler çekilmesi- Daha çok öğrenci değil, daha nitelikli öğrenci alımı için kriterlerin geliştirilmesi/artırılması,- Lisansüstü kontenjan ilanlarının ve öğrenci kabulünün merkezi sistemle yapılması ve YÖK Lisansüstü atlasının | <ul style="list-style-type: none">- 2018 yılının sonuna kadar program ders müfredatlarının iyileştirilmesi çalışmaları tamamlanacaktır- Nitelikli öğrenci ve öğretim üyesi sayısının artırılması |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>oluşturulması için enstitümüzün YÖK nezdinde gerekli girişimleri yapması</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anabilim dallarında nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılarak aktif yüksek lisans ve doktora programlarımızın sayısının artırılması | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Nitelikli öğrencilerin programlara alınması - Tez kalitesinin artırılması ve sağlıklı bir danışmanlık hizmeti açısından danışmanlara verilecek öğrenci sayısının azaltılması (özellikle doktora programında) ve danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi amacıyla bir danışmanlık eğitim semineri düzenlemek - “ORPHEUS” programları gibi etkileşimler ile sağlanacak deneyimin Enstitü uygulamalarına aktarılması - Tez kalitesini göstermek üzere gerekli ölçütlerin belirlenmesi - Öğrencilerin yabancı dil problemlerinin giderilmesi amacıyla Rektörlük ile ortak çalışmaların yürütülmesi - Ülkenin ihtiyacına cevap verecek, var olan problemlerin çözümüne yönelik tez konularının belirlenmesi konusunda anabilim dallarında gerekli hassasiyetin oluşturulması - Tezlerin izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için anabilim dalları ile işbirliği içinde bir izleme mekanizmasının oluşturulması | <ul style="list-style-type: none"> - 2018 yılı içerisinde öğrenci kabul kriterlerinin düzenlenmesi için gerekli adımlar atılacaktır - Danışmanlık sayısının düşürülmesi için gerekli adımlar atılacaktır. - Tez izleme ara raporlarının düzenli gönderilip gönderilmediği sıkı bir şekilde kontrol edilecektir - Danışmanlık hizmetinin sağlıklı bir şekilde yürütülüp yürütülmediğinin tespiti amacıyla öğrencilerden geri bildirim sağlanması amacıyla anket hazırlanarak uygulanacaktır. |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel farkındalığının artırılması ve eleştirel yaklaşım kazanabilmeleri için bilim felsefesi dersinin enstitü dersleri arasına eklenmesi - Tez savunma sınavlarının ve doktora tez izleme komitesi toplantılarının sağlıklı bir şekilde yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi - Tez önerileri ve doktora tez izleme komitesi ara raporlarının enstitüye zamanında iletilmesi için anabilim dalları ve danışmanların hassasiyetlerinin artırılması için gerekli adımların atılması - Tez çalışmalarının uluslararası indekslerde taranan ve etki faktörü yüksek dergilerde yayınlanmasının teşvik edilmesi - Lisansüstü Eğitim Komisyonunun oluşturulması | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Enstitümüze bağlı 100/2000 YÖK doktora burs programı sayısının artırılması - Anabilim Dallarının farkındalığının artırılması ve disiplinler arası programların açılmasının teşvik edilmesi | <ul style="list-style-type: none"> - 2018 yılında doktora burs programlarının sayısının artırılması/disiplinler arası programların açılması için gerekli adımlar atılacaktır - |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Nitelikli yabancı öğrenci sayısının artırılması için dış ilişkiler ofisi ile işbirliğinin artırılması - Enstitümüze kayıtlı öğrencilerin yabancı dil problemlerinin giderilmesi amacıyla rektörlük ile işbirliği içinde eğitim | <ul style="list-style-type: none"> - Dış ilişkiler ofisi ile işbirliği artırılabacaktır - 2018 yılı sonuna kadar Bologna ders bilgi paketlerinin |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>programlarının/kurs imkânlarının artırılmasını sağlamak ve programlardan yararlanan öğrenci sayımızı artırmak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesini sağlamak | <p>güncellenmesi sağlanacaktır</p> |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimizin ortak derslerini alacakları derslikleri ve tez savunma sınavlarının yapılabileceği sınav salonlarını içeren gerekli elektronik/teknolojik donanıma sahip enstitü binasının inşa edilmesi için rektörlük nezdinde gerekli girişimlerde bulunulması | <ul style="list-style-type: none"> - Enstitü gereksinimlerinin karşılayacak enstitü binasının 2019 yılı sonuna kadar inşa edilmesinin sağlanması amacıyla gerekli adımların atılması |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel/akademik etik, sağlık alanında patent, sağlık alanında nanoteknoloji vb. konularda seminer/konferans vb. toplantılar düzenlemek - - Bu toplantıların düzenlenmesi için maddi kaynak sağlanması açısından rektörlük nezdinde bütçemizde iyileştirilmeye gidilmesi konusunda gerekli girişimlerde bulunmak | <ul style="list-style-type: none"> - 2018 yılı içerisinde en az iki seminer vb. toplantı düzenlenmesi |

2.5. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20. Performans göstergeleri

| Performans Göstergesi | Gösterge tipi |
|--|---------------|
| Öğrenci memnuniyeti | Sonuç |
| Mezun memnuniyeti | Etkinlik |
| Lisansüstü programlara kayıtlı öğrenci sayısı | Sonuç |
| Programa kayıt yaptıran öğrenci sayısının mezun öğrenci sayısına oranı | Sonuç |
| Danışman üzerindeki öğrenci sayısının düşürülmesi | Sonuç |
| Tez çalışmasından yapılan tez sayısı | Çıktı |
| Yayın yapılan derginin etki faktörü | Çıktı |
| Program güçlendirme çalışmasındaki başarı oranı | Sonuç |
| Yabancı uyruklu öğrenci sayısı | Sonuç |
| Öğrenci hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı | Sonuç |
| UBYS üzerinden gerçekleştirilen yazışma sayısı | Sonuç |
| Sağlık Bilimleri enstitüsü WEB sayfası için ziyaretçi sayısı | Sonuç |
| Bologna ders bilgi paketleri için ziyaretçi sayısı | Sonuç |
| Seminer, kongre vb. etkinliklerin sayısı ve katılımcı sayısı | Etkinlik |

2.6. Maliyetlendirme

Tablo 21. Maliyet analiz tablosu.

| | Planın 1. Yılı | Planın 2. Yılı | Planın 3. Yılı | Planın 4. Yılı | Planın 5. Yılı | Toplam Maliyet |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Amaç 5: | 1000.000,00 | 1000.000,00 | | | | 2000. 000,00 |
| Amaç 6 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 60.000,00 | 60.000,00 | 270.000,00 |
| TOPLAM | 1050.000,00 | 1050.000,00 | 50.000,00 | 60.000,00 | 60.000,00 | 2.270.000,00 |

EK-I**Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılımı**

| <u>Ülkenin Adı</u> | <u>Kayıtlı Öğrenci Sayısı</u> |
|---------------------------|--------------------------------------|
| İran | 28 |
| Afganistan | 1 |
| Azerbaycan | 5 |
| Çad | 1 |
| Endonezya | 1 |
| Etiyopya | 1 |
| Filistin | 1 |
| Gana | 1 |
| Kamerun | 1 |
| Kazakistan | 1 |
| Pakistan | 1 |
| Somali | 2 |
| Sudan | 2 |
| Suriye | 5 |
| Türkmenistan | 1 |

EK II. Enstitümüze Bağlı Anabilim Dallarının Lisansüstü Programlarında Görevli Öğretim Üyesi Dağılımı

| | Prof | Doç. | Yrd.Doç. |
|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Tıp Anatomi | 3 | 2 | - |
| Tıbbi Biyokimya | 5 | - | 2 |
| Tıbbi Farmakoloji | 2 | 4 | - |
| Tıp Fizyoloji | 1 | - | 2 |
| Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon | - | - | |
| Tıp Halk Sağlığı | 2 | - | 3 |
| Tıp Histoloji ve Embriyoloji | - | - | 4 |
| Nükleer Tıp | 1 | 1 | 2 |
| Tıbbi Biyoloji | - | 1 | 2 |
| Tıbbi Mikrobiyoloji | 6 | - | 1 |
| Radyasyon Onkolojisi | - | - | 3 |
| Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbı | 3 | 1 | - |
| TIP FAKÜLTESİ TOPLAM | 23 | 9 | 19 |
| Beden Eğitimi ve Spor | - | 3 | 5 |
| Spor Sağlık Bilimleri | - | 3 | - |
| SPOR BİLİMLERİ FAK TOPLAM | - | 6 | 5 |
| Ağız Diş ve Çene Cerrahisi | 2 | - | 3 |
| Restoratif Diş Tedavisi | 3 | - | 6 |
| Endodonti | 2 | - | 2 |
| Ağız Diş ve Çene Radyoloji | 5 | 4 | - |
| Ortodonti | 3 | - | 1 |
| Pedodonti | 1 | 1 | 1 |
| Periodontoloji | 3 | 2 | 1 |
| Protetik Diş Tedavisi | 3 | - | 3 |
| DIŞ HEKİMLİĞİ FAK.TOPLAM | 22 | 7 | 17 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 5 | - | 1 |
| Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemşireliği | 3 | 2 | - |
| Doğum Kadın Sağl.ve Hast.Hemş. | 1 | - | 1 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 1 | 2 | 4 |
| Hemşirelik Esasları | 2 | 1 | 2 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 1 | 3 | 2 |
| Psikiyatri Hemşireliği | - | - | 3 |
| Hemşirelikte yönetim | - | - | - |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| HEMŞİRELİK FAK. TOPLAM | 13 | 8 | 13 |
| Ebelik | - | 1 | 4 |
| SAĞLIK BİLİMLERİ FAK. TOPLAM | - | 1 | 4 |
| Eczacılık Analitik Kimya | 1 | 3 | 1 |
| Eczacılık Biyokimya | 1 | 1 | 1 |
| Eczacılık Farmakognozi | 1 | - | 4 |
| Eczacılık Farmasötik Kimya | 1 | - | - |
| Eczacılık Farmasotik Toksikoloji | - | - | - |
| Eczacılık Farmasotik Teknoloji | 1 | - | - |
| ECZACILIK FAKÜLTESİ TOPLAM | 5 | 4 | 6 |
| Veteriner Anatomi | 2 | - | 1 |
| Veteriner Biyokimya | 1 | 4 | 2 |
| Veteriner Gıda Hijyeni ve Teknolojisi | 2 | 2 | 3 |
| Veteriner Zootečni | 4 | - | 2 |
| Veteriner Cerrahi | 1 | 1 | 1 |
| Veteriner Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları | 4 | - | 2 |
| Veteriner Fizyoloji | 2 | 1 | 3 |
| Veteriner Patoloji | 1 | 1 | 3 |
| Veteriner Doğum ve Jinekoloji | 2 | 1 | - |
| Veteriner İç Hastalıkları | 3 | 2 | 3 |
| VETERİNER FAKÜLTESİ TOPLAM | 22 | 12 | 20 |
| İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ | 2 | 3 | 7 |