****

**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**

**KÂZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2016 YILI**

**BİRİM FAALİYET RAPORU**

**2017**

**ERZURUM**

**İÇİNDEKİLER**

**ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU………………………………………………**

1. **GENEL BİLGİLER**……………………………………………..

A- Misyon ve Vizyon………………………………………………………

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar………………………………………...

C- İdareye İlişkin Bilgiler……………………………………………..……

1- Fiziksel Yapı………………………………………….…………...

2- Örgüt Yapısı……………………………………………….………

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar ……………………………………

4- İnsan Kaynakları ………………………………………..…………

5- Sunulan Hizmetler …………………………………………………

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi …………………………………….

D-Diğer Hususlar ……………………………………...…………………

1. **AMAÇ ve HEDEFLER** …………………………………………….
2. İdarenin Amaç ve Hedefleri ……………………..…………………
3. Temel Politikalar ve Öncelikler ……………………………………

C- Diğer Hususlar ……………………………………...…………………

1. **FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER** …

A- Mali Bilgiler …………………………………………………………..

1. Bütçe Uygulama Sonuçları ………………………………………
2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar ……………………
3. Mali Denetim Sonuçları ………………………………………….
4. Diğer Hususlar …………………………………………………….

B- Performans Bilgileri …………………………………………………..

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri ………………………………………
2. Performans Sonuçları Tablosu ………………………………
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi …………………….
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi ………………….
5. Diğer Hususlar ……………………………………………………

IV- **KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

1. Üstünlükler ………………………………………………………..
2. Zayıflıklar ………………………………………………………..
3. Değerlendirme ……………………………………………………

V- **ÖNERİ VE TEDBİRLER** ………………………………………………..

**SUNUŞ**

#  Fakültemiz, çalışanları, mezunları, öğrencileri ve öğrenci velileri ile ortak hedef ve sorumlulukları paylaşan bir kurumdur ve bu kurumun mensupları, mutluluğu mesleki üretkenlikte aramayı temel yaşam felsefesi olarak benimsemişlerdir.

# Toplam kalite yönetimi anlayışını benimseyen bir eğitim kurumu olarak öğrenciyi, öğrenme etkinliğinin odağı olarak kabul ediyor; öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın mutluluğunu ön planda tutan insan merkezli bir yaklaşımla eğitim etkinliğimizi sürdürmeyi amaçlıyoruz. Öğrenmenin öğretenden çok öğrenenin aktif olmasını gerektiren bir etkinlik olduğuna inanıyoruz. Günümüz eğitiminin yükselen değerleri de aktif öğrenme yaklaşımı çerçevesinde şekillenmekte; öğretim süreçlerinde yaşam boyu öğrenme beceri ve alışkanlığı kazandıracak problem çözme, projeye dayalı öğrenme, işbirlikli öğrenme, buluş yoluyla öğrenme gibi aktif öğrenme modelleri uygulanmaktadır. Daha etkili ve verimli yani bireyi kurumu ve toplumu amaca ulaştıracak eğitim yaklaşımının aktif öğrenme olduğunun bilincindeyiz.

#  Fakültemizin fiziki yapısını ve insan kaynaklarının belirtildiği 2016 yılı fakültemiz faaliyet raporunda görüldüğü gibi, fakültemizde; eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet etkinliklerinin niteliğinin artırılması amaçlanmıştır.

#  Prof. Dr. Kemal DOYMUŞ

#  Dekan

# GENEL BİLGİLER

1. **Misyon ve Vizyon**

**Misyonumuz:**

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi’nin Atatürk Üniversitesi’nin temel değerleri ve vizyonu ile beraber edinmiş olduğu misyon ve sorumluluklar;

* Milli Eğitim sistemindeki mevzuat ve yönetmeliklere uygun olarak; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimin her kademesinde görev yapabilecek; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış nitelikli öğretmenler yetiştirmek.
* Ulusal ve uluslararası eğitim ve öğretmen yetiştirme uygulama ve programları nezdinde geçerliliği ve güncelliği kabul gören ve paydaşları için nitelikli kariyer planlaması sağlayan ve sunan bir eğitim-öğretim programı sunmak.
* Sürekli öğrenmeyi; sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri araştırma ve takip etmeyi; nitelikli iş üretimini; kamu ve özel sektördeki okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında bireysel ve kurumsal sorumluluklar çerçevesinde planlı, sistematik ve disiplinli çalışma ile kuruma ve topluma katkılar sağlamayı; gerek kamu kurumları gerekse özel kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile eğitim-öğretimin kalitesinin arttırılması için gönüllülük esasına dayalı olarak işbirliği içinde çalışmayı kendine ilke edinen bireyler yetiştirmek.
* Bilgi teknolojilerini ve dönemin değişen ve gelişen eğitim şartlarını irdeleyerek değerlendiren ve eğitim-öğretimi koşullarını ve durumlarını dikkate alarak yapılandırıp bilgi paylaşımında bulunan donanımlı öğretmenler yetiştirmek.
* İşbirlikli öğrenme prensibinden hareket eden, eğitim-öğretim sürecine çocuk-aile-toplum penceresinden bakan ve süreci bu üç temel unsurun ihtiyaçlarından hareketle düzenleyip bu bağlamda sorunları tanımlayabilen ve bu sorunlara nitelikle çözümler üretebilen öğretmenler yetiştirmek.
* Ülkemizi sahip olduğu donanım ve beceri ile ulusal ve uluslararası platformlarda temsil edebilen; kendini gerçekleştirmiş; yaratıcı, yapılandırıcı ve yapıcı düşünme yetisine sahip; çok yönlü gelişime açık ve öz benliği gelişmiş; sanat ve bilimle uğraşan bireyler yetiştirmek.
* Örgün ve yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak,Bulunmuş olduğu coğrafyanın tarihsel, kültürel ve sosyal mirasları özümseyerek, sahip olduğu bu zengin mirasın temelinde ve bilimin, sanatın, kültürün ışığında ülkemizi daha güçlü bir şekilde geleceğe taşımak.

***Öğretmen yetiştirme programlarını nitelik/nicelik olarak ulusal ve uluslararası boyutlarda en üst noktaya taşımak.***

**Vizyonumuz:**

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi’nin eğitim sisteminin, okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim kademelerinin temel ihtiyaç ve taleplerinden yola çıkarak ve ülkenin iktisadi, sosyal, bilimsel ve kültürel ilerleyişinin sürdürülebilirliği için ulaşmayı planladığı hedefler;

* Öğretmen yetiştirme programlarını nitelik/nicelik olarak ulusal ve uluslararası boyutlarda en üst noktaya taşımak,
* Alanında, hem ulusal hem de uluslararası platformlarda, tercih edilen ve kabul gören bir konumda olmak,
* Eğitim sisteminin süreç ve sorunlarını irdeleyebilen ve sistematik yol haritaları geliştirerek çözümler üretebilen; sistematik ve disiplinli çalışmalar ile ürettikleri eserler sayesinde rehber olan; bireylerin bilim, felsefe, sanat ve eğitimin bilgi ve teknolojilerinden faydalanarak kendi kişisel gelişimlerini sürdürmelerini ve bu bağlamda alanlarında araştırma yapma, işbirlikli çalışma, eleştirel düşünme becerisi ve toplumsal duyarlılığa sahip olma, toplumsal ve evrensel değerleri bilme ve bunları mantık çerçevesinde harmanlayabilme yetilerinin gelişimine katkı sağlayan ve destek veren aydın kişiler yetiştirmek,
* Eğitim politikalarının ve stratejilerinin planlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasına katkıda bulunmak,
* Öğretmen eğitiminin niteliğini kuvvetli temeller üzerinden arttırarak, eğitimi yaygınlaştırmak ve bu bağlamda geliştirme projelerine etkin olarak katılıp bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek,
* Öğrenci merkezli eğitim amacıyla güncel programları takip ederek eğitimde çeşitliliği ve çok yönlülüğü ortaya çıkarabilecek; bireylerin akademik ve estetik yeterliklerinin çağdaş̧ ifade yöntemleriyle ortaya çıkarılmasını sağlayacak; ilkesel programlar geliştirmek ve buna uygun eğitim- öğretimde bulunmak,
* Toplumsal bilinçlenmeye, kültürel gelişmelere ve aydınlanma sürecine katkıda bulunmak, bunun için politikalar ve stratejiler geliştirmek,
* Çok boyutlu bilim ve eğitim felsefeleri, politikaları ve modelleri ve disiplinler arası program ve çalışmalar geliştirmek,
* Çağdaş ve demokratik toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırıcı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmak,
* Ulusal ve uluslararası eğitim- öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformlardaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak,
* İç ve dış paydaşları ile yapısalcı ve yapıcı temelde kuvvetli işbirliği içinde bulunarak ve eğitimin bilim dalları ile sürekli etkileşiminden doğan yapıdan destek alıp özgün ve çağdaş bir çerçevede eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal çalışmalarını geliştirmek ve bütün paydaşlarımızın ulusal ve uluslararası platformlarda etkinliklerini güçlendirmektir.

Bilimsel çalışmalarda, bilgi üretiminde, kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklerde Türkiye’de önde gelen, dünyada saygın; mezunları tercih edilen ve aranan; uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip; hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle paydaşların ihtiyaçlarını karşılayan bir fakülte olmaktır.

# Yetki, Görev ve Sorumluluklar

## İdari Yetki Görev ve Sorumluluklar:

## Dekan:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmasını sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakültenin bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilerin gerekli sosyal hizmetlerinin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

## Dekan Yardımcıları:

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

## Fakülte Kurulu:

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleribiröğretimüyesindenoluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

* 1. Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
	2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
	3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

## Fakülte Yönetim Kurulu:

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

## Bölüm Başkanı

Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir.

Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir.

Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır.

Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

## Fakülte Sekreteri:

1. Fakülte Sekreterliğine bağlı birimler aracılığıyla Fakültenin idari, teknik, mali, eğitim- öğretim hizmetleri ile ilgili işlerin yürütülmesini sağlamak,
2. Birimin temel fonksiyonu olan hizmetlerin ilgili kanun, tüzük, yönetmelik ve kararlara uygun olarak gerçekleştirilmesini sağlamak,
3. Fakültenin idari teşkilatında bulunan birimlerdeki işlerin planlanması, koordinasyonu,

uygulanması ve denetlenmesi faaliyetlerini yürütmek,

1. Fakülte Sekreterliğinin görev alanına giren hizmetlerin etkili biçimde yürütülmesi için kısa ve uzun vadeli plan, program ve bütçeleri hazırlamak, onaylandıktan sonra uygulanmasını sağlamak ve denetlemek,
2. İdari personelin iş bölümünü, yönetim ve denetimini sağlamak,
3. Personeli verimli çalıştırma esaslarına ilişkin hazırlanan programların uygulanmasını sağlamak,
4. Personel sağlık, güvenlik ve sosyal yardım konularına ilişkin programların hazırlanmasını ve

uygulanmasını sağlamak

1. Fakülte toplantılarında idari konularda alınan kararların uygulanmasını sağlamak,
2. Fakültenin iç ve dış iletişimini sağlamak,
3. Fakültedeki birimlerin ihtiyacı olan her türlü araç-gereç ve malzemelerin satın alma işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
4. Fakültenin demirbaş sayım, temizlik, aydınlatma, ısıtma, bakım, onarım, bahçe ve çevre bakım işlerinin yürütülmesini sağlamak,
5. Fakültenin bütçe çalışmalarını yürütmek, bütçe onaylandıktan sonra uygulamaya

konulmasını sağlamak,

1. Fakülte de düzenlenen konferans, seminer, tören, toplantı ve sosyal etkinliklerde gerekli koordinasyonu sağlamak,
2. Üst birimi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.

## Mali Yetki Görev ve Sorumluluklar Mali Yetkililer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Harcama Yetkilisi** | **Gerçekleştirme görevlisi** | **Taşınır Kayıt ve Kontrol Yetkilisi** |
| Prof. Dr. Kemal DOYMUŞDekan | Osman Nuri ÇELİKFakülte Sekreteri | Muzaffer GÜLMÜŞTaşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi |

1. **İdareye İlişkin Bilgiler**
2. **Fiziksel Yapı**

****

**Binamız**

Atatürk Üniversitesi gibi köklü bir eğitim kurumuna bağlı bulunan fakültemiz, 1961 yılında Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir Eğitim Enstitüsü olarak kurulmuştur. Ali Ravi İlkokulu binalarında eğitime başlayan eğitim enstitüsü 1963 yılında bugünkü Yoncalık yerleşkesinin bulunduğu binalarda 2 yıl süreli olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. 1967-1968 eğitim-öğretim yılında öğretim süresi 3 yıla çıkarılan Eğitim Enstitüsü, 1973 yılında Kâzım Karabekir Eğitim Enstitüsü adını almıştır. Kâzım Karabekir Eğitim Enstitüsü 1979 yılında 4 yıllık eğitim veren Kâzım Karabekir Yüksek Öğretmen Okulu’na dönüştürülmüş, 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 saylı kanun hükmünde kararnamenin yürürlüğe girmesi ile Atatürk Üniversitesine bağlanarak Temel Bilimler ve Yabancı Diller Yüksek Okulu ile birleştirilmiştir. 1982 yılından bu yana sürekli gelişen fakültemizde şu anda 9311 lisans, 1801 lisansüstü olmak üzere toplam 11.112 öğrenci dokuz bölüm altında yer alan otuz üç anabilim dalında eğitim görmektedir.

.

## Fakülte Tanıtımı

Erzurum Eğitim Enstitüsünün kuruluşunun ardından, okul için Erzurum’da 100 yatılı 30 gündüzlü öğrenci barındırabilecek bir bina aranmış ve o zaman yeni yapılan şimdiki Ali Ravi İlköğretim Okulu binası enstitü için uygun görülmüştür. Personel araç-gereç ve benzeri imkânlardan oldukça yoksun bir yüksekokul, özellikle yatılı bir yüksekokul açmak kolay değildi. Kaldı ki, enstitüye tahsis edilen ilkokulun donanımı da bir yüksekokulun gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte değildi.

Okulun bulunduğu yer “Araplar Düzü” diye tarif edilen eski bir mezarlık yanındaydı. Yeri biraz yüksekçe olduğu için Aziziye Tabyaları, Palandöken sırtları, havaalanı kolaylıkla görülebiliyordu.

Okul binası 15 büyük, 3 idare odası olabilecek küçük odalardan ibaretti. Binanın üst katında 5 oda ve yatakhane; orta katında 4 sınıf, müdür, müdür yardımcısı ve öğretmen odası; alt katta ise mutfak, ambar ve yemekhane bulunmaktaydı. Enstitü müdürü küçük bir odayı lojman olarak kullanmaktaydı.

1963 yılında Millî Eğitim Bakanlığı, Enstitünün 400 m. güneyinde TCK XII. Bölge Müdürlüğü karşısında bulunan henüz kullanılmayan cezaevi binalarını ve çevresindeki arsayı satın almıştı. Bina ancak 1966 yılında içine girilebilecek duruma getirilmiş, spor salonu ve konferans salonu da 1970-1971 yılında, binanın yanına düşünülen lojmanlar ise on ay sonra tamamlanabilmişti. Erzurum Eğitim Enstitüsünün taşındığı bu yeni bina 43 dönüm üzerinde ve toplam dört ayrı binadan oluşmaktaydı. Binanın kullanıma açık bölümü 60 kişilik 16 derslik, bir idman salonu, dört laboratuar, bir oturma salonu, bir kimya, bir biyoloji, bir fizik sınıfı ve bir de sunu salonundan ibaretti. Daha önceki okul binası düşünülünce dershaneleri, laboratuarı, kütüphanesi, yatakhanesi ve öğrenci lokali bulunan bu bina öğrencilere fazla bile gelmişti. Hatta okulun son koridoru daha sonraki yıllarda açılacak “Atatürk Ortaokulu” için ayrılmıştı. Onlar da aynı çatı altında eğitime devam ettiler. Ardından daha önceleri kullanılan enstitü binası ise bu ortaokula devredildi.

Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Dönemi; Eğitim Fakültesinin kurulduğu 1982 yılında Yüksek Öğretmen Okulundan devralınan binalar elden geçirilmiş, sınıflar birleştirilerek amfi tipine dönüştürülmüş, 60-208 kişilik 22 sınıf, üç dil laboratuarı açılmış, kütüphane işler hâle getirilmiş, okula bir sağlık merkezi açılarak bir doktor temin edilmiştir. Üniversite yerleşkesinde yer alan Dekanlık Binasında 170 kişilik 7 sınıf daha hizmete sokulmuştur. Bunun dışında tüm altyapı birimleri de yenilenmiştir.

Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi hâlen biri merkez yerleşkede diğeri Yoncalık Yerleşkesi’nde olmak üzere iki yerleşkede eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir. Merkez yerleşkede bulunan 2 binada toplam 25 derslik, 4 amfi, 6 fen laboratuarı, 1 okuma salonu, 5 bilgisayar laboratuarı, 2 lisansüstü dershanesi ve 2 öğrenci kantini bulunmaktadır.

Yoncalık Yerleşkesinde 28 derslik, 3 dil laboratuarı, 1 bilgisayar laboratuarı, 1 spor salonu,1 kapalı tenis kortu, 1 güreş salonu, 1 okuma salonu, 1 ders notu basım ünitesi, 2 öğrenci kantini, 1 açık hava koşu pisti, 1 koro çalışma odası, 1 grup psikolojik danışma ve rehberlik uygulama

sınıfı, 1 birey psikolojik danışma sınıfı, 2 lisansüstü dershanesi, 9 ana sanat atölyesi, 1 fotoğrafhane, müzik eğitiminde kullanılmak üzere 10 adet bireysel çalışma odası ve 1 konferans salonu bulunmaktadır.

* 1. **Eğitim Alanları Derslikler**

|  |
| --- |
| **Eğitim Alanları Derslikler** |
| 1 | Derslik  | 53 |
| 2 | Amfi | 4 |
| 3 | Bilgisayar Laboratuarı | 5 |
| 4 | Fen Laboratuarı | 6 |
| 5 | Bireysel Çalışma Odası Müzik Eğitimi | 10 |
| 6 | Resim Atölyesi | 9 |
| 7 | Okuma Salonu | 2 |
| 8 | Spor Salonu | 2 |
| 9 | Güreş Salonu | 1 |
| 10 | Boks Salonu | 1 |
| 11 | Konferans salonu | 1 |
| 12 | Öğrenci Kantini | 3 |
| 13 | Açık Hava Koşu Pisti | 1 |
| 14 | Koro Çalışma Salonu | 1 |
| 15 | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Birimi | 2 |
| 16 | Lisansüstü Dershanesi | 4 |

**1.2- Sosyal Alanlar**

 Kantinler ve Kafeteryalar Kantin Sayısı: 3 Adet

* + 1. **Toplantı – Konferans Salonları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kapasite 0–50** | **Kapasite 51–75** | **Kapasite 76–100** | **Kapasite 101–150** | **Kapasite151–250** | **Kapasite 251–Üzeri** |
| **Toplantı Salonu** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Konferans Salon** |  |  |  |  | 1 |  |
| **Toplam** | 1 |  |  |  | 1 |  |

**1.3- Hizmet Alanları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hizmet Alanları** | **Ofis Sayısı** | **Kullanan Kişi Sayısı** |
| Dekanlık Yönetim Hizmet Alanları | 3 | 3 |
| Akademik Personel Hizmet Alanları  | 243 | 249 |
| İdari Personel Hizmet Alanları | 24 | 33 |
| **Toplam** | 270 | 285 |

**1.4 Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Adet** |
| Ambar(Depo) Alanları | 3 |
| Arşiv Alanları | 3 |
| Atölyeler | - |

1. **Örgüt Yapısı**

**DEKAN**

**FAKÜLTE KURULU**

**FAKÜLTE YÖNETİM KURULU**

**DEKAN YARDIMCISI**

**FAKÜLTE SEKRETERİ**

**DEKAN YARDIMCISI**

**MAT. VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ**

**SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ**

Fransiz Dili Eğt. Abd

Ingiliz Dili Eğt. Abd

Arap Dili Eğt. Abd

Japon Dili Eğt. Abd

Matematik Eğt. Abd

Sosyal Bil. Eğt. Abd

Eği. Prog. ve Öğr. Abd

Fen Bilgisi Eğt. Abd

İlköğr. Mat. Eğt. Abd

Fizik Eğitimi Abd

Kimya Eğitimi Abd

Biyoloji Eğitimi Abd

Alman Dili Eğt. Abd

Türkçe Eğitimi Abd

Eğitim Yönetimi Abd

Tarih Eğitimi Abd

Coğrafya Eğitimi Abd

Fels. Grubu Eğt. Abd

Türk Dili.ve Ed.Eğt. Abd

Eğt. Ölç. ve Değer. Abd

Eği. Felsefi Sos. ve Tarihi Temelleri

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Abd

Öğretim Teknolojileri

Abd

Rehb. ve Psik. Dan. Abd

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**GÜZEL SANATLAR EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**BİLG. VE ÖĞRETİM TEKN. EĞİT. BÖLÜMÜ**

**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

Beden Eğitimi ve Spor Abd

Işitme Eng. Eğitimi Abd

Resim-İş Eğitimi Abd

Bilg. ve Öğr. Tekn. Eğitimi Abd

Sinif Eğitimi Abd

Görme Eng. Eğitimi AbdAbd

Zihin Eng. Eğitimi Abd

Müzik Eğitimi Abd

Okul Öncesi Eğitimi Abd

Özel Yetenekliler Eğitimi abd

**2.1-Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cinsi** | **Toplam** |
| Projeksiyon | 117 |
| Tepegöz | 10 |
| Barkot Yazıcı | 1 |
| Barkot Okuyucu | 4 |
| Baskı makinesi | 3 |
| Teksir Makinesi | 1 |
| Fotokopi makinesi | 4 |
| Faks | 2 |
| Fotoğraf makinesi | 53 |
| Kameralar | 49 |
| Televizyonlar | 13 |
| Tarayıcılar | 35 |
| Müzik Setleri | 3 |
| Mikroskoplar | 83 |
| Akıllı Tahta | 13 |

1. **İnsan Kaynakları**

**3.1- Akademik Personel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BÖLÜMLER VE ANA BİLİM DALLARI** | **Profesör** | **Doçent** | **Yardımcı Doçent** | **Öğretim Görevlisi** | **Araştırma Görevlisi** | **Okutman** | **Uzman** | **Toplam** |
| **1-** | **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI** |  |
|  | 1-Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı | - | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| **2** | BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 2-Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD | 2 | 1 | 6 | 1 | 5 | - | - | 15 |
| **3** | EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 3-Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ABD | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 4-Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
|  | 5-Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | 2 | 1 | 3 | - | 4 | - | - | 10 |
|  | 6-Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 4 |
|  | 7-Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 8-Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 9-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD | 1 | 2 | 4 | - | 4 | - | - | 11 |
| **4** | GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 10-Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 2 | - | 12 |
|  | 11-Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı | - | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 12 |
| **5** | MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 12-Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı | 2 | 2 | 3 | - | 1 | - | - | 8 |
|  | 13-Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı | 2 | 3 | 3 | - | 7 | 1 | 1 | 17 |
|  | 14-Fizik Eğitimi Anabilim Dalı | 3 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | 8 |
|  | 15-Kimya Eğitimi Anabilim Dalı | 7 | 3 | - | - | 1 | - | - | 11 |
|  | 16-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | 3 | 1 | - | 5 | - | - | 10 |
|  | 17-İlköğretim MatematikEğitimi Anabilim Dalı | 2 | 1 | 3 | - | 5 | 1 | 1 | 13 |
| **6** | ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ |  |
|  | 18-Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 6 |
|  | 19-Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 20-İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 21-Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **7** | SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 22-Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 6 |
|  | 23-Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı | - | 1 | 3 | - | 1 | - | - | 5 |
|  | 24-Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı | 3 | 2 | 3 | - | 4 | 1 | - | 13 |
|  | 25-Tarih Eğitimi Anabilim Dalı | 2 | - | 7 | - | 1 | - | - | 10 |
|  | 26-Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | 3 | - | - | 4 | - | - | 8 |
|  | 27-Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı | 5 | 3 | 2 | - | 10 | - | - | 20 |
| **8** | TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ |  |
|  | 28-Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı | - | 2 | 1 | - | 5 | - | - | 8 |
|  | 29-Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | 2 | 3 | - | - | 2 | - | 8 |
| **9** | YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |  |
|  | 30-Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | - | 5 | - | 1 | - | - | 7 |
|  | 31-Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 32-Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | 6 |
|  | 33-İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı | 1 | - | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 11 |
|  | 34-Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | TOPLAM | 40 | 42 | 67 | 6 | 85 | 12 | 3 | 253 |

**3.2-Diğer Kurum ve Ünviversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel**

|  |
| --- |
| Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel |
| **Unvan** | **Bağlı Olduğu Bölüm** | **Görevlendirildiği Kurum/Üniversite** |
| Profesör |  |  |
| Doçent | 11 | Bayburt ÜniversitesiTürkiye Futbol Federasyonu |
| Yardımcı Doçent |  |  |
| Öğretim Görevlisi |  |  |
| Okutman |  |  |
| Çevirici |  |  |
| Eğitim-Öğretim |  |  |
| Planlamacısı |  |  |
| Araştırma Görevlisi |  |  |
| Uzman |  |  |
| **Toplam** | 2 |  |

|  |
| --- |
| **ÖYP KAPSAMINDA OLAN ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ** |
| Unvan | **ANABİLİM DALI** | KişiSayısı |
| Araştırma Görevlisi | Zihin Engelliler EğitimiBilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 1 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ğitimi | 1 |
| **Toplam** |  | 2 |

**3.3- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı**

|  |
| --- |
| **Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı** |
|  | 21-25 Yaş | 26-30 Yaş | 31-35 Yaş | 36-40 Yaş | 41-50 Yaş | 51- Üzeri |
| Kişi Sayısı | 7 | 34 | 38 | 45 | 61 | 69 |
| Yüzde | 3 | 13 |  15 |  18 | 24 | 27 |

**3.4- İdari Personel**

|  |
| --- |
| İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre) |
|  | Dolu |  BoşToplam |
| Genel İdari Hizmetler | 26 | 15 | 31 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı | 0 | 0 | 0 |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı | 2 | 1 | 3 |
| Eğitim ve Öğretim hizmetleri sınıfı | 0 | 0 | 0 |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı. | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Hizmetli | 7 | 22 | 29 |
| Toplam | 35 | 38 | 63 |

**3.5- İdari Personelin Eğitim Durumu**

|  |
| --- |
| **İdari Personelin Eğitim Durumu** |
|  | İlköğretim | Lise | Ön Lisans | Lisans | Y.L. ve Dokt. |
| Kişi Sayısı | 8 | 16 | 4 | 10 | 1 |
| Yüzde | 21 | 41 | 10 | 25 | 3 |

**3.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri**

|  |
| --- |
| **İdari Personelin Hizmet Süresi** |
|  | 1 – 3 Yıl | 4 – 6 Yıl | 7 – 10 Yıl | 11 – 15 Yıl | 16 – 20 Yıl | 21 - Üzeri |
| Kişi Sayısı | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 31 |
| Yüzde | 8 | 0 | 0 | 5 | 8 | 79 |

**3.7- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı**

|  |
| --- |
| **İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı** |
|  | 21-25 Yaş | 26-30 Yaş | 31-35 Yaş | 36-40 Yaş | 41-50 Yaş | 51- Üzeri |
| Kişi Sayısı | 0 | 1 | 2 | 0 | 20 | 16 |
| Yüzde | 0 | 3 | 5 | 0 | 51 | 41 |

1. **Sunulan Hizmetler**

 **4.1- Eğitim Hizmetleri**

 **4.1.1- Öğrenci Sayıları**

|  |
| --- |
| **Öğrenci Sayıları** |
| **Birimin Adı** | **I. Öğretim** | **II. Öğretim** | **Toplam** | **Genel Toplam** |
|  | **K** |  **E** | **Top.** | **K** |  **E** | **Top.** | **Kız** | **Erkek** |
| Fakülteler | 3237 | 1763 | 5000 | 394 | 244 | 638 | 3631 |  2007 | 5638 |
| Yüksekokullar | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Enstitüler | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Meslek Yüksek | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **TOPLAM** | 3237 | 1763 | 5000 | 394 |  244 | 638 | 3631 | 2007 | 5638 |

**4.1.2- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Birimin Adı | I. Öğretim | II. Öğretim |
|  K | E | Top. |  K | E | Toplam |
| Yabancı Diller Ana Bilim Dalı | 137 | 59 | 196 | 17 | 24 | 41 |
| Toplam |  137 |  59 |  196 |  17 |  24 |  41 |

# 4.1.3- Öğrenci Kontenjanları

|  |
| --- |
| **Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı** |
| **Giriş Türü** | Kontenjanı | Yerleşen | Boş Kalan | Doluluk Oranı |
| **YGS 1** | 52 | 52 | - | %100 |
| **YGS 2** | 21 | 21 | - | %100 |
| **YGS 4** | 62 | 62 | - | %100 |
| **YGS 5** | 124 | 124 | - | %100 |
| **MF 2** | 114 | 114 | - | %100 |
| **MF 1** | 114 | 114 | - | %100 |
| **TS 1** | 103 | 103 | - | %100 |
| **TS 2** | 135 | 135 | - | %100 |
| **TM 3** | 145 | 145 | - | %100 |
| **TM 2** | 82 | 82 | - | %100 |
| **DİL 1** | 145 | 145 | - | %100 |

**4.1.4- Yabancı Uyruklu Öğrenciler**

|  |
| --- |
| **Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri** |
| **EĞİTİM FAKÜLTESİ** | **Kadın** | **Erkek** | **Toplam** |
| Almanca Öğretmenliği | 1 | 2 | 3 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği Programı | 1 | 2 | 3 |
| Biyoloji Öğretmenliği Programı | - | 2 | 2 |
| Coğrafya Öğretmenliği Programı | - | 1 | 1 |
| Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı | - | 3 | 3 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | - | 3 | 3 |
| Fizik Öğretmenliği Programı | - | 1 | 1 |
| Fransızca Öğretmenliği Programı | 1 | 1 | 2 |
| İngilizce Öğretmenliği Programı | 1 | 2 | 3 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | 3 | 1 | 4 |
| Sınıf Öğretmenliği | 2 | 1 | 3 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 2 | - | 2 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | - | 1 | 1 |
| Türkçe Öğretmenliği | 1 | 1 | 2 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı | - | 3 | 3 |
| Matematik Öğretmenliği Programı | 3 | - | 3 |
| Müzik Öğretmenliği Programı | 1 | - | 1 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | 1 | - | 1 |
| **Toplam** | 17 | 24 | 41 |

**4.1.5-Fakültemiz Kayıtlı Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Birim / Program** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| Almanca Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 23 | 23 | 46 |
| Almanca Öğretmenliği Programı | 68 | 286 | 354 |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı | 128 | 61 | 189 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği Programı | 149 | 87 | 236 |
| Biyoloji Öğretmenliği Programı | 34 | 77 | 111 |
| Coğrafya Öğretmenliği Programı | 64 | 30 | 94 |
| Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı | 23 | 50 | 73 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 10 | 7 | 17 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı | 88 | 319 | 407 |
| Fizik Öğretmenliği Programı | 20 | 14 | 34 |
| Fransızca Öğretmenliği Programı | 9 | 8 | 17 |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 13 |  | 13 |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programı | 4 | 5 | 9 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 5 | 4 | 9 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı | 99 | 331 | 430 |
| İngilizce Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 5 | 4 | 9 |
| İngilizce Öğretmenliği Programı | 122 | 264 | 386 |
| Kimya Öğretmenliği Programı | 45 | 63 | 108 |
| Matematik Öğretmenliği Programı | 36 | 68 | 104 |
| Müzik Öğretmenliği Programı | 62 | 97 | 159 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 64 | 185 | 249 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | 41 | 218 | 259 |
| Özel Eğitim Öğretmenliği Programı | 31 | 26 | 57 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (İ.Ö.) Programı | 109 | 165 | 274 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı | 86 | 193 | 279 |
| Resim İş Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |  | 1 | 1 |
| Resim İş Öğretmenliği Programı | 76 | 101 | 177 |
| Sınıf Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 3 | 2 | 5 |
| Sınıf Öğretmenliği Programı | 110 | 309 | 419 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 9 | 1 | 10 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı | 197 | 208 | 405 |
| Tarih Öğretmenliği Programı | 48 | 40 | 88 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı | 39 | 59 | 98 |
| Türkçe Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 3 | 2 | 5 |
| Türkçe Öğretmenliği Programı | 147 | 280 | 427 |
| Zihin Engelliler Öğretmenliği Programı | 37 | 43 | 80 |
| Toplam | **2007** | **3631** | **5638** |
| Pedagojik Formasyon Sertifika Programı |  |  | **3620** |
| **Genel Toplam** |  |  | **9258** |

**4.1.6-Fakültemiz Mezun Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Birim/Program | Kız | Erkek | Toplam |
| Almanca Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 6 | 13 | 19 |
| Almanca Öğretmenliği Programı | 10 | 29 | 39 |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı | 24 | 12 | 36 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği  | 16 | 25 | 41 |
| Biyoloji Öğretmenliği Programı | 8 | 13 | 21 |
| Coğrafya Öğretmenliği Programı | 24 | 9 | 33 |
| Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı | 3 | 20 | 23 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 4 | 8 | 12 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı | 12 | 73 | 85 |
| Fizik Öğretmenliği Programı | 14 | 6 | 20 |
| Fransızca Öğretmenliği Programı | 2 | 2 | 4 |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.)  | 4 |   | 4 |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği  | 2 | 1 | 3 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 5 | 3 | 8 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı | 18 | 82 | 100 |
| İngilizce Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 5 | 26 | 31 |
| İngilizce Öğretmenliği Programı | 17 | 41 | 58 |
| Kimya Öğretmenliği Programı | 5 | 9 | 14 |
| Matematik Öğretmenliği Programı | 11 | 19 | 30 |
| Müzik Öğretmenliği Programı | 15 | 15 | 30 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 6 | 64 | 70 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | 11 | 65 | 76 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (İ.Ö.) Programı | 29 | 37 | 66 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı | 22 | 39 | 61 |
| Resim İş Öğretmenliği Programı | 15 | 25 | 40 |
| Sınıf Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 1 |   | 1 |
| Sınıf Öğretmenliği Programı | 36 | 70 | 106 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 2 |   | 2 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı | 41 | 42 | 83 |
| Tarih Öğretmenliği Programı | 18 | 20 | 38 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı | 21 | 26 | 47 |
| Türkçe Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı | 2 |   | 2 |
| Türkçe Öğretmenliği Programı | 38 | 63 | 101 |
|  Zihin Engelliler Eğitimi Programı |   |   |   |
| **Toplam** | **447** | **857** | **1304** |

**4.1.7-Fakültemiz 2015-2016Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Birim/ Program** | Kız | Erkek | Toplam |
| Almanca Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Almanca Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı |   | 1 | 1 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği  | 3 | 1 | 4 |
| Biyoloji Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Coğrafya Öğretmenliği Programı | 1 |   | 1 |
| Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı |   | 4 | 4 |
| Fizik Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Fransızca Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.)  |   |   |   |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı | 6 | 7 | 13 |
| İngilizce Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| İngilizce Öğretmenliği Programı | 1 | 5 | 6 |
| Kimya Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Matematik Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Müzik Öğretmenliği Programı |   | 1 | 1 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | 1 | 6 | 7 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı | 5 | 9 | 14 |
| Resim İş Öğretmenliği Programı | 1 |   | 1 |
| Sınıf Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Sınıf Öğretmenliği Programı | 7 | 8 | 15 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı | 5 | 3 | 8 |
| Tarih Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı | 1 | 2 | 3 |
| Türkçe Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Türkçe Öğretmenliği Programı | 3 | 3 | 6 |
|  Zihin Engelliler Eğitimi Programı | 1 | 3 | 4 |
| **Toplam** | **35** | **53** | **88** |

**4.1.8-Fakültemiz 2015-2016Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Birim/Program** | **Erkek** | **Kız** | **Toplam** |
| Almanca Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Almanca Öğretmenliği Programı | 2 | 6 | 8 |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı | 1 | 1 | 2 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği  | 3 | 1 | 4 |
| Biyoloji Öğretmenliği Programı | 1 |   | 1 |
| Coğrafya Öğretmenliği Programı | 2 |   | 2 |
| Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı | 3 | 1 | 4 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı | 2 | 6 | 8 |
| Fizik Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Fransızca Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.)  |   |   |   |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı | 2 | 2 | 4 |
| İngilizce Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| İngilizce Öğretmenliği Programı | 3 | 3 | 6 |
| Kimya Öğretmenliği Programı | 1 |   | 1 |
| Matematik Öğretmenliği Programı | 2 |   | 2 |
| Müzik Öğretmenliği Programı | 2 | 1 | 3 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   | 3 | 3 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | 1 | 3 | 4 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı | 1 | 3 | 4 |
| Resim İş Öğretmenliği Programı | 5 | 3 | 8 |
| Sınıf Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Sınıf Öğretmenliği Programı | 3 |   | 3 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı | 3 | 2 | 5 |
| Tarih Öğretmenliği Programı |   |   |   |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı | 1 | 2 | 3 |
| Türkçe Öğretmenliği (İ.Ö.) Programı |   |   |   |
| Türkçe Öğretmenliği Programı | 2 | 1 | 3 |
|  Zihin Engelliler Eğitimi Programı |   | 2 | 2 |
| **Toplam** | **40** | **40** | **80** |

1. **Yönetim ve İç Kontrol Sistemi**

Birimimizde atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri mevcut mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Harcama Yetkilisi Dekan, Gerçekleştirme Görevlisi Fakülte Sekreteri olup bürokratik işlemler Mali İşler Bürosu tarafından yürütülmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla öğretim elemanlarından oluşturulan Satın Alma Komisyonu ile Muayene ve Kabul Komisyonu sürecin yasalara uygun biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

# AMAÇ ve HEDEFLER

**A- İdarenin Amaç ve Hedefleri**

Eğitim Fakültesi’nin amacı çağın gereklerine uygun biçimde, gelecek nesilleri en iyi biçimde yetiştirecek öğretmen adaylarının eğitilmesini sağlamaktır. Eğitim-öğretim stratejinde bugünün öğretmenini değil, geleceğin öğretmenini yetiştirmek amacıyla çalışmaların düzenlenmesi, organizesi ve gerektiği durumlarda revize edilmesi vazgeçilmez ilkemizdir. Ayrıca sadece fakülte öğrencileri değil, onların aileleri, paydaşlarımız ve toplumun tümüne yönelik eğitim stratejilerinin geliştirilmesi de bir amaç olarak benimsenmektedir

**Stratejik Amaçlar Stratejik Hedefler (2017-2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEJİKAMAÇLAR | STRATEJİK HEDEFLER |
| Eğitim-Öğretim Stratejik Amaçları | Eğitim-Öğretim Stratejik Hedefleri |
| 1. Öğretim kalitesinin artırılması ve sürekliliğinin sağlanması | **1.1** | Akademik kadro ihtiyacı olan bölümlerde kadro eksikliğinin 2022 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi. |
| **1.2** | Öğretim üyelerinin dersler için oluşturdukları kaynakların dijital ortama aktarılması |
| **1.3** | Öğrenci sayısı çok fazla olan bölümlerin öğrenci kontenjanlarının düşürülmesi, öğrenci sayısı çok az olan bölümlerin kontenjanlarının arttırılması |
| **1.4** | Sınıf mevcutlarının azaltılmasının ikinci veya üçüncü şubeler açılarak yapılması (otuz kişinin üzerindeyse başka bir şube açılarak öğretimde kalite sağlanabilir). |
| **1.5** | Ders yükü fazla olan bölümlerdeki öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin azaltılması |
| **1.6** | Nitelikli öğretim üyelerinin üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması |
| **1.7** | Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ekip çalışması yapılabilecek ortamların oluşturulması |
| **1.8** | Ders içeriklerinin belirli aralıklarla güncellenmesi |
| **1.9** | Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olacakları yöntem ve tekniklerin derslerde daha fazla kullanılması |
| **1.10** | Öğrenciler tarafından geliştirilen ve farklı kitlelere fayda sağlayabilecek materyallerin seçilerek açık erişim kaynağı olarak sunulması |
| **1.11** | Uygulamalı dersler için her bölüme özel sınıflar düzenlenmesi ve sınıfların gerekli araç-gereçlerle donatılması |
| **1.12** | Yeni fakülte binası inşa edilmesi ve böylece eğitim-öğretimde karşılaşılan fiziksel engellerin önüne geçilmesi |
| **1.13** | Akreditasyon çalışmalarına önem verilmesi |
| **1.14** | Görev yapmakta olan mezun öğrencilerimizin fakülte ile ilgili görüşleri alınarak eğitimde kaliteyi arttırmaya yönelik yeni düzenlemeler yapılması |
| **1.15** | Çağımıza uygun olarak karşılaşılan problemlere çözüm üretecek şekilde pratik değerler içeren eğitim politikaları ve felsefelerin benimsenmesi |
| **1.16** | Yüksek lisans ve doktora programları olmayan bölümlere lisansüstü programların açılması için gerekli altyapının sağlanması |
| **1.17** | Öğrenci başarısının arttırılması için eğitim-öğretim içerikli projelerin oluşturulması, öğrencilerin çalışmaya teşvik edilmesi |
| **1.18** | Öğretim elemanları üyelerine zaman zaman hizmet içi eğitim kapsamında çeşitli yöntem ve teknikler ile yeni yönelimler hakkında eğitimler verilmesi |
| **1.19** | Eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi |
| **1.20** | Üniversite sınavlarında yüksek puan alan öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi için gerekli tanıtımların yapılması |
| 2. Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması | **2.1** | Yurtdışındaki üniversitelerle özel protokoller yaparak uluslararası ortak eğitim programlarının açılması. |
| **2.2** | Öğretim üyelerinin elemanlarının dil yeterliliğinin arttırılması için yurtdışı imkanlarının sağlanması |
| **2.3** | ERASMUS ve Mevlana gibi uluslararası öğrenci değişim programından faydalanan öğrenci sayısının artırılması. |
| **2.4** | Ulusal ve uluslararası alanda ülkemizi şehrimizi ve üniversitemizi temsil eden öğrencilerin seçilip yetiştirilerek bilimsel alanda, sosyal alanda başarılı bireylerin topluma kazandırılması |
| **2.5** | Ulusal ve uluslararası düzeyde diğer eğitim fakülteleri ile işbirliğinin yapılması |
| **2.6** | Fakültemizde alan eğitimiyle ilgili olarak ulusal ve uluslararası etkinliklerin düzenlenmesi için öğretim üyelerinin teşvik edilmesi, bu etkinliklere akademik personel ve öğrencilerin katılımının sağlanması |
| 3. Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması | **3.1** | Öğrencilere verilen burs ve diğer yardım imkânlarının artırılması. |
| **3.2** | Üniversite içi ulaşım imkanlarının kolaylaştırılması |
| **3.3** | Öğrencilerimize yönelik rehberlik hizmetlerinin kalitesinin arttırılması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Üniversitenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi | **4.1** | Uluslararası yayın sayısının artırılması. |
| **4.2** | Öğretim üyelerinin proje ve akademik çalışmalar için teşvik edilmesi |
| **4.3** | Akademik çalışmaların kalitesinin arttırılması için genç öğretim elemanlarını desteklenmesi |
| **4.4** | Öğretim üyeleri/ elemanları ve öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik kurs tabanlı etkinliklerin düzenlenmesi |
| **4.5** | Öğretim üyelerinin elemanlarının dil yeterliliğinin arttırılması için yurtdışı imkanlarının sağlanması |
| **4.6** | Öğretim üyelerinin elemanlarının kısa süreli veya uzun süreli olarak yurtdışında araştırma amaçlı görevlendirilmesi |
| **4.7** | Nitelikli öğretim üyelerinin üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması |
| 5. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması | **5.1** | Bilimsel yayınların proje destekli olmasının sağlanması. |
| **5.2** | Nitelikli yayınlar yapılarak bilimsel atıf sayısının artırılması. |
| **5.3** | Etki katsayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması. |
| **5.4** | Dergilere öğretim üyelerinin yaptığı bilim kurulu üyeliğ, hakemlik ve editörlük sayılarının artırılması. |
| **5.5** | Akademik personelin TUBİTAK vb. kuruluşlar tarafından yapılan ulusal ve uluslararası projelere yönelmelerinin özendirilmesi ve desteklenmesi |
| **5.6** | Uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenmesi için kurumun destek vermesi |
| 6. Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması | **6.1** | AB vb uluslararası projeler için başvuru sayısının artırılması. |
| **6.2** | Yurtdışı bildirilerin ve yayınların desteklenmesi için verilen teşviklerin artırılması. |
| **6.3** | Fakültemizde uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenmesi için kurumun destek vermesi |
| **6.4** | Öğretim üyelerinin elemanlarının kısa süreli veya uzun süreli olarak yurtdışında araştırma amaçlı görevlendirilmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Halkla İlişkiler Stratejik Amaçları** | **Halkla İlişkiler Stratejik Hedefleri** |
| 7. Üniversitenin imajının geliştirilmesi | **7.1** | Fakültemizi tanıtıcı faaliyetlere daha çok önem verilmesi |
| **7.2** | Fakültemiz ve bölümlerimizin sosyal ağlarla daha çok kişi tarafından tanınmasına olanak sağlanması |
| **7.3** | Şehrimizin kış sporları bakımından dünyanın çoğu yerinde olmayan olanaklara sahip olması göz önünde bulundurularak bunun farkındalığının geliştirilmesine yönelik çalışmaların hızlandırılması |
| **7.4** | Öğrenciler için cazip bir şehir ve üniversite olması için şartların düzeltilmesi, barınma ve yurt ihtiyaçlarının giderilmesi, ulaşım imkanlarının kolaylaştırılması |
| **7.5** | Türkiye’nin her yöresinden öğrencilerin fakültemizi tercih etmeleri için bölümlerimizin cazip hale getirilmesi |
| **7.6** | Ulusal ve uluslararası boyutta sporla, sanatla ve kültürle ilgili sosyal etkinliklerin düzenlenmesi. |
| 8. Potansiyel üniversite öğrencilerine etkin tanıtım | **8.1** | Üniversiteye öğrenci kaynağı oluşturan bir önceki eğitim kurumlarında her yıl etkin tanıtım faaliyetlerinde bulunulması. |
| **8.2** | Öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmelerine yönelik her yıl tercih dönemlerinde tanıtım faaliyetlerinde bulunulması. |
| **8.3** | Liselerde öğrenim gören öğrencilerin okul tanıtım gezilerine yönelik gerekli kolaylığın sağlanması. |
| 9. Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi | **9.1** | Üniversitenin mezunlarla ilişkilerinin geliştirilmesi. |
| **9.2** | Alanı ile ilgili işe yerleşen mezun sayısının artırılması. |
| **9.3** | Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi. |
| **9.4** | MEB ile ilişkilerin ve protokollein arttırılması |
| **9.5** | Farklı üniversitelerden veya kurumlardan üniversitemize konferans vermek, konser, dinleti yapmak, sergi açmak vs. etkinlikler için bilim insanları ve sanatçıların davet edilmesi |
| **9.6** | Paydaşların memnuniyet düzeyinin her yıl düzenli olarak ölçülmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alt Yapı Geliştirme Stratejik Amaçları** | **Alt Yapı Geliştirme Stratejik Hedefleri** |
| 10. Altyapı eksikliklerinin giderilmesi | **10.1** | Öğrenci sosyal ve kültürel hizmet alanlarının geliştirilmesi için gerekli çalışmaların devam etmesi. |
| **10.2** | Derslik sayısının arttırılması |
| **10.3** | Laboratuvarların öğrencilerin daha iyi çalışabileceği şekilde düzenlenmesi |
| **10.4** | Yeni fakülte binasının inşasının sağlanması |
| **10.5** | Laboratuvar sayısının ve olanaklarının arttırılması |
| **10.6** | Mikro öğretim olanaklarının yer aldığı bir öğretim ortamının oluşturulması |
| 11. Donanım eksikliklerinin giderilmesi | **11.1** | Bilgisayar Laboratuvarlarındaki bilgisayar ve donanımlarının kapasite ve hızının artırılması sağlanması |
| **11.2** | Dersliklerin düzeltilmesi, şartlarının iyileştirilmesi |
| **11.3** | Laboratuvarlardaki donanım eksikliğinin giderilmesi (mikroskop vs. aletlerin alınması). |
| **11.4** | Grafik, özgün baskı ve heykel atölyelerinin şartlarının iyileştirilmesi |
| **11.5** | Ağ laboratuvar adı altında fakülte kullanımına sunulabilecek bir laboratuvar sağlanması |
| **11.6** | Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanı sayısının artırılması. |
| **İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejik Amaçları** | **İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejik Hedefleri** |
| 12. Personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi | **12.1** | İdari personel için hizmet içi ve mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi. |
| **12.2** | Öğretim üyesi sayısının arttırılması |
| **12.3** | Araştırma görevlisi sayısının arttırılması |
| **12.4** | Öğretim üyesi göçünün durdurulması |
| **12.5** | Akademik ihtiyaçlar göz önüne alınarak akademik personelinin ihtiyaçlarının karşılanması |
| **12.6** | Akademik personel özlük haklarının iyileştirilmesi |
| **12.7** | Öğretim üyelerinin elemanlarının dil yeterliliğinin arttırılması için yurtdışı imkanlarının sağlanması |
| **12.8** | İdari personellerin hizmet alımıyla değil sözleşme ve kadro verilmesine yönelik çalışmaların yapılması. |
| 13. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması | **13.1** | Akademik ve idari personelin memnuniyet oranının artışını sağlayacak tedbirlerin alınması. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Finansman Stratejik Amaçları** | **Finansman Stratejik Hedefleri** |
| 14. Üniversitenin fon bulma imkânlarının geliştirilmesi | **14.1** | Üniversitenin fon bulma imkânlarının artırılması. |
| **14.2** | Hayırsever işadamları, sivil toplum kuruluşları ve belediyeler ile görüşmeler yapılarak yardıma ihtiyacı olan öğrencilere burs imkanın sağlanması ve yeni fakülte binasının yapımında destek sağlanması |
| **Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejik Amaçları** | **Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejik Hedefleri** |
| 15. Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi | **15.1** | Her yıl çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi için gerekli faaliyetlerin düzenlenmesi. |
| 16. Çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi | **16.1** | Çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi ve desteklenmesi. |

# Temel Politikalar ve Öncelikler

* 1. **Fakültemizin Temel Değerleri**

Fakültemizde eğitim-öğretim süreci aşağıdaki değerler doğrultusunda yürütülmekte, kurum kültürünün de bu değerler doğrultusunda oluşturulmasına özen gösterilmektedir.

* + - Atatürk İlke ve inkılapları
		- Her alanda fırsat eşitliği
		- Toplumsal değerlerin yaşatılması
		- İfade özgürlüğü
		- Hukukun üstünlüğü ve insan hakları
		- Bilimsel etik kurallar
		- Yaratıcı düşüncenin geliştirilmesi
		- Sürekli değişim ve gelişime açık olunması
		- Üretilen bilgi ve hizmette kalitenin ön planda tutulması
		- Çalışma hayatının kalitesinin arttırılması
		- Katılımcı yönetim anlayışının geliştirilmesi
		- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyetinin sağlanması
		- Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi
		- Çevresel duyarlılık
	1. **Fakültemizin Politikaları**
* Eğitim-öğretimde evrensel standartları dikkate almak,
* Bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi üretimini dikkate almak,
* Akademik ve idari personel seçiminde ve yükseltilmesinde kriterleri sürekli geliştirmek,
* Eğitimci olma bilincini yerleştirmek,
* Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek,
* Bölgenin tarihî, kültürel, çevresel ve doğal özelliklerinin korunmasına ve ön plana çıkarılmasına katkıda bulunmak,
* Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek,
* Ulusal ve uluslararası boyutlu proje çalışmalarını teşvik etmek,
* Çeşitli ulusal ve uluslararası programları kullanarak fakülte öğretim elemanları ile öğrencilerinin karşılıklı değişimlerini sağlamak.

# FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

**A- Mali Bilgiler**

1. **Bütçe Uygulama Sonuçları**

**1.1-Bütçe Giderleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HARCAMA KALEMİ | 2016 YILI TAHSİSEDİLEN ÖDENEK (TL) | HARCAMAMİKTARI (TL) |
| Personel Giderleri | 20.518.000,00 | 18.955.657,05 |
| Özel Gelir (II.Öğretim) | 345.208,00 | 345.084,58 |
| Mal Hizmet Alımları | 574.600,00 | 506.944.89 |
| Yolluklar | 278.161,00 | 266.011,00 |
| Hizmet Alımları | 9.500,00 | 8.420,32 |
| Okul Bakım ve Onarım Giderleri | 14.200,00 | 12.647,24 |
| Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri | 3.800,00 | 3.799,60 |

**2-Taşıtlar ve Taşınır Malzeme Listesi**

**2.1-Taşıtlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Taşıtın Cinsi/Diferansiyeli | Adet |
|  | 1 |
| TOPLAM | **1** |

**2.2-Taşınır Malzeme Listesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II.Düzey Kodu** | **DAYANIKLI TAŞINIRLAR 2016** | **Ölçü Birimi** | **Miktar** |
| 253 | Tesis, Makine ve Cihazlar | Adet |  |
| 253 | 1 |  | Tesisler Grubu  |  |  |
| 253 | 1 |  | Taşınmaz olarak değerlendirildiğinden Taşınır Kod Listesine alınmamıştır. Sadece muhasebe detay hesap planlarında yer alacaktır. |  |  |
| 253 | 2 |  | Makineler ve Aletler Grubu  |  |  |
| 253 | 2 | 1 | Tarım ve Ormancılık Makineleri ve Aletleri |  | - |
| 253 | 2 | 2 | İnşaat Makineleri ve Aletleri |  |  |
| 253 | 2 | 3 | Atölye Makineleri ve Aletleri | 1 |  |
| 253 | 2 | 4 | İş Makineleri ve Aletleri |  |  |
| 253 | 2 | 5 | Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler ile Aletleri | 3 |  |
| 253 | 2 | 6 | Posta Makineleri  |  |  |
| 253 | 2 | 7 | Paketleme Makineleri |  |  |
| 253 | 2 | 8 | Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri |  |  |
| 253 | 2 | 9 | Ayırma, Sınıflandırma Makineleri |  |  |
| 253 | 2 | 10 | Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler | 1 |  |
| 253 | 3 |  | Cihazlar ve Aletler Grubu |  |  |
| 253 | 3 | 1 | Yıkama, Temizleme ve Ütüleme Cihaz ve Araçları |  |  |
| 253 | 3 | 2 | Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri | 1 |  |
| 253 | 3 | 3 | Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler |  |  |
| 253 | 3 | 4 | Ölçüm, Tartı, Çizim Cihazları ve Aletleri | 18 |  |
| 253 | 3 | 5 | Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihazlar  | 8 |  |
| 253 | 3 | 6 | Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazları ve Aletleri | 129 |  |
| 253 | 3 | 7 | Müzik Aletleri ve Aksesuarları | 50 |  |
| 253 | 3 | 8 | Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler | 21 |  |
| 254 | 1 | 1 | Hizmet araçları | 1 |  |
| 255 |  Demirbaşlar Grubu |  |  |
| 255 | 1 |  | Döşeme ve Mefruşat Grubu |  |  |
| 255 | 1 | 1 | Döşeme Demirbaşları | 33m2 |  |
| 255 | 1 | 2 | Temsil ve Tören Demirbaşları | 207 |  |
| 255 | 2 |  | Büro Makineleri Grubu |  |  |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayarlar ve Sunucular  | 1028 |  |
| 255 | 2 | 2 | Bilgisayar Çevre Birimleri  | 181 |  |
| 255 | 2 | 3 | Teksir ve Çoğaltma Makineleri | 4 |  |
| 255 | 2 | 4 | Haberleşme Cihazları | 200 |  |
| 255 | 2 | 5 | Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları | 431 |  |
| 255 | 2 | 99 | Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu | 7 |  |
| 255 | 3 |  | Mobilyalar Grubu |  |  |
| 255 | 3 | 1 | Büro Mobilyaları | 2.487 |  |
| 255 | 3 | 2 | Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar | 120 |  |
| 255 | 3 | 3 | Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları | 1 |  |
| 255 | 3 | 5 | Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler | 74 |  |
| 255 | 4 |  | Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu |  |  |
| 255 | 4 | 1 | Yemek Hazırlama Ekipmanları | 1 |  |
| 255 | 6 | 5 | Tarih Ve Sanat değeri olan Demirbaşlar | 1 |  |
| 255 | 8 |  | Eğitim Demirbaşları Grubu |  |  |
| 255 | 8 | 1 | Eğitim Mobilyaları ve Donanımları | 674 |  |
| 255 | 8 | 2 | Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar | 8 |  |
| 255 | 9 | 1 | Kayak Takımları | 46 |  |
| 255 | 9 | 2 | Spor Amaclı Kullanılan Demirbaşlar | 89 |  |
| 255 | 9 | 3 | Spor Amaclı Kullanılan Demirbaşlar | 9 |  |
| 255 | 10 | 2 | Güvenlik Kontrol Tetbir Amaclı Demirbaşlar | 491 |  |
| 255 | 0 | 99 | Spor Amaclı Kullanılan Demirbaşlar | 3 |  |
| 255 | 99 | 2 | Su Deposu 25 Tonluk | 1 |  |
| GENEL TOPLAM |  |

 **1.2 Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar**

Fakültemizin 2016 yılı içerisindeki mali harcamaları yapılırken 2016 yılındaki Uygunluk, Sistem ve Mali Denetim Raporunda yer alan önerilere uyulmuştur. Genel bütçeden yapılan maaş, ekders, yolluk, hizmet alımı ve gayri menkul mal ve malzeme alımlarında bütçe dışına çıkılmadan ihtiyaçlar dahilinde gerekli tasarruf sağlanmıştır. Yapılan ödemelere ilişkin denetimlerde mevzuata aykırılık tespit edilmemiştir.

## B- Performans Bilgileri

1. **Faaliyet ve Proje Bilgileri**
	1. **Faaliyet Bilgileri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| SCI-SSCI Kapsamındaki Yayın Sayısı | 64 | 56 | 49 | 68 | 67 |
| SCI-SSCI Kapsamı Dışındaki Yayın Sayısı | 109 | 129 | 120 | 150 | 176 |
| Yurtiçinde Yayımlanan Makale Sayısı | 118 | 129 | 162 | 155 | 165 |
| Patent Sayısı | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Uluslararası Kongre-Sempozyum Sayısı | 166 | 172 | 173 | 224 | 719 |
| Ulusal Kongre-Sempozyum Sayısı | 87 | 68 | 51 | 70 | 118 |
| Atıf Sayısı | 1450 | 2025 | 2263 | 3079 | 3442 |
| Sergi, Seminer,Panel..vb Etkinlik Sayısı | 33 | 43 | 57 | 61 | 84 |
| TÜBİTAK Proje Sayısı | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 1001 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 3501 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1002 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1003 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Diğer | 3 | 9 | 1 | 13 | 24 |
| TEYDEP Proje Sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SANTEZ Proje Sayısı | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| BAP Proje Sayısı | 13 | 30 | 38 | 32 | 60 |
| Diğer Proje Sayısı | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| Araştırma Amaçlı Cihazların isimleri ve Sayıları | Yazıcı | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Scanner | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Scanner Kitap | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Ses Kayıt Cihazı  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Soğutmalı Santrifüj | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| UV-Visible Spektrofotometre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Liyofilizatör | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Elektroforez Sistemi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Zetametre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gonyometre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Külfırını | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Visible Spektrofotometre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ekstruder | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Mekanik Pres | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**1.2 Proje Bilgileri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJE NO** | **PROJENİN KONUSU** | **PROJE TUTARI** |
| 2016/16 | Hüsnü hat Buluşması 81 ilde 81 Sergi 81 Seminer | 20.000,00 |
| 2016/19 | Ögretmen Adaylarının Meslek Gelişimlerine Farklı Bir yaklaşım Ders Araştırması Uygulaması | 20.000,00 |
| 2016/28 | İlköğretim Öğrencilerinin Kavram Gelişiminde Materyal Desteğinin Etkisi | 20.000,00 |
| 2016/48 | Sol-Jel Döndürerek Kaplama Tekniği İle Elde Edilen Katkılı ve Katkısız Çinko Oksit Filimlerin Korozyon Dirençlerinin Analiz Edilmesi | 15.000,00 |
| 2016/176 | Grafen İnce Filimlerin Elde Edilmesi ve Karakterizasyonu | 20.000,00 |
| 2016/177 | Matematik Öğretiminde Zeki Oyunları Etkinliklerinin Uygulanması ve Öğretmen El Kitabının hazırlanması | 11.000,00 |
| 2016/178 | Mısır Bitkisinde Civa Toksisitesine Karşı E Vitamininin(a-tokoferol) Koruyucu Etkisinin Fizyolojik Biyokimyasal ve Moleküler Yöntemlerle Aydınlatılması | 20.000,00 |
| 2016/179 | Mısır Bitkisinde Tuzluluk Stresine Karşı Riboflavin Uygulanmasının Etkileri | 20.000,00 |
|  2016/288 | Sosyal Medyaya Yönelik Tutum Üzerinde Narsizim ve Siber Zorbalık İle Başa Çıkma Davranışlarının Yordayıcı Etkisi |  10.000,00  |
| 2016/289 | Alanda Çalışmaların Bakiş Eçısıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde yaşanan sorunlar | 15.000,00 |
| 2016/290 | Öğretmen Eğitiminde Araştırma Etiği | 15.000,00 |
| 2016/291 | Türk Dili Edebiyati Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Algılar Uygulamları ve Yetenekleri | 10.000,00 |
| 2016/292 | Erzurum Yöresi Erkek Barlarındaki Ritimlyerin Analizi | 10.000,00 |
| 2016/293 | Kaynaştirma Eğitimine Devam Eden Öğrencilerin Aile Katılım Düzeyleri Öğretmen görüşleri | 8.000,00 |
| 2016/294 | Güzel Sanatlar Dersinde WEB TabanlıEş Zamansız Öğrenme Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik başarı ve Tutumlarının Etkisi | 10.000,00 |
| 2016/295 | Yabancıların türkçe Öğreteminde “Yazmak İçin konuş’ Modelinin Anlatma Becerilerinin Etkisi | 13.000,00 |
| 2016/296 | Etkileşimli Bilgisayar Uygulamalarında Değerler Eğitiminin Afgan ve Suriyeli Göçmen Çocuklarının Toplumsal Entegrasyon Süreclerine Etkisi | 15.000,00 |
| 2016/297 | Üniversite Öğrencilerinin sosyal Medyaya Karşı İlgilerinin ve Başarı Beklentilerinin İncelenmesi | 15.000,00 |
|  2016/298 | Fen Bilemleri Öğretmeninin Sağladığı Yapı,Özerklik Desteği ve Katılımın Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine katılım ile İlişkisi |  4.346,00  |
| 2016/299 | Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometrik Cisimleri konusuna İlişkin Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişimlerinin İncelenmesi |  3.787,00 |
| TOPLAM |  | 275.133.00 |

1. **Performans Sonuçları Tablosu**

**“Performans bilgileri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo.1.1-Akademik Kadro** |  |  |
| **Unvan** | **2016 Yılı Dolu Kadro** | **Kadro İhtiyacı Sayısı** |
| Profesör | 41 |  |
| Doçent | 40 |  |
| Yardımcı Doçent | 71 |  |
| Öğretim Görevlisi | 7 |  |
| Okutman | 11 |  |
| Çevirici | 0 |  |
| Eğitim-Öğretim | 0 |  |
| Planlamacısı | 0 |  |
| Araştırma Görevlisi | 41 |  |
| Uzman | 3 |  |
| **Toplam** |  |  |

# Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Fakültemizin stratejik planında yer alan faaliyetlerin bir kısmının planlanan düzeyde başarılı olunmadığı görülmektedir. Bunların sebeplerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

1. Öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde artırılamaması, bilhassa bazı özel alanlarda öğretim üyesi temininde güçlük çekilmesi.
2. Yeterli sayıda araştırma görevlisi ile öğretim görevlisi kadrolarının tahsis edilememesi.
3. Fiziki kapasite ve öğretim üye sayısı dikkate alınmadan Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanlarının artırılması.

# Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Performans göstergelerinin daha bilimsel ve kapsamlı biçimde değerlendirilmesi için fakültemizde çalışmalar devam etmektedir. Özellikle ölçme ve değerlendirme alanında uzman akademik personelin temin edilmesinin mümkün olması halinde veri toplanması, işlenmesi ve kalitesinin artırılması konusunda gelişmeler sağlanabilecektir.

## KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. **Üstünlükler**
	1. Ülkemizin birçok şehrinden öğrenciler tarafından tercih edilmesi
	2. Öğrencilerin ders içerisinde kullandıkları materyal ve içeriklere ders dışında da erişim imkanlarının bulunması
	3. Çoğu bölümümüzün lisans programlarının yanında lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının da olması
	4. Diğer fakülteler için pedagojik formasyon imkanı sağlayabilecek yeterlilikte öğretim üyesi olması
	5. Öğrencilerin akıllı tahta kullanabiliyor olması
	6. Akademik personel ve öğrenciler arasında sevgi, saygı ve paylaşıma dayalı bir kurum kültürünün olması
	7. Laboratuvarların lisans ve lisansüstü öğrencilere açık olması
	8. Teknolojik gelişmeleri yakından takip eden genç öğretim elemanı sayısının fazla olması
	9. Yerleşke içerisindeki kablolu ve kablosuz internet aracılığıyla veri tabanlarına sınırsız erişim imkanı sağlanması
	10. Çeşitli öğrenci kulüplerinin varlığı
	11. Kurumsal saygınlığın yüksek olması
	12. Akademik personelin niteliklerinin yüksek olması
	13. Üniversitemizin merkez kampüsünün ve Yoncalık yerleşkesinin şehir merkezine yakın olması
	14. Kredi Yurtlar Kurumu'nun kız ve erkek yurtlarının fakültemize yakın olması
	15. Yönetim anlayışının yerleşmiş olması
	16. Eğitim etkinliklerinin araştırmaya dayalı olarak yapılıyor olması
	17. Disiplinler arası çalışmaya elverişli çok sayıda akademik birimin bulunması
	18. Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikleri gerçekleştirebilme gücüne sahip olması
	19. Alana yönelik temel becerileri kazandırmaya yetecek sayıda dersliklerin olması
	20. Akreditasyon çalışmalarının yürütülüyor olması
2. **Zayıflıklar**
3. Fakülte yerleşkesinin iki farklı bina şeklinde yapılanmş olması
4. Araştırma görevlilerinin kullanabilecekleri masa üstü bilgisayarlarının olmaması
5. Çok amaçlı kullanılabilecek sınav salonu, amfi, kantin, konferans salonu vb. ortak alanların azlığı
6. Akademisyenlerin odalarının yetersizliği
7. Sınıfların küçük olması fiziksel yetersizlikleri
8. Uygulama merkezinin olmamasına bağlı olarak ortaya çıkan dezavantajlar
9. Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısının fazlalığı
10. Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması
11. Öğretim üyesi sayısının yetersiz olması
12. Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
13. Bazı bölümlerin lisansüstü programlarının olmaması
14. Lisansüstü derslikleri sayısının yetersiz olması
15. Okul binalarının eski ve yetersiz oluşu
16. Öğretim üyelerinin elemanlarının sanatsal çalışmalarını gerçekleştirecekleri atölyelerin yetersiz oluşu
17. Yeme içme ihtiyacını karşılayan kantinlerin niteliklerinin arttırılması gerekliliği
18. Öğretim elemanlarının personel eksikliği nedeniyle zaman zaman yetkin olmadıkları dersleri yürütmek zorunda kalmaları
19. Alan eğitimine yönelik özel sınıfların olmayışı
20. Yoncalık kampüsündeki öğrencilerin üniversitenin olanaklarından yeterince faydalanamamaları
21. Performans değerlendirme sisteminin yetersizliği,
22. Hizmet içi eğitimin ve eğiticilerin eğitiminin yetersizliği,
23. Paydaşlarla işbirliğinin yetersizliği,
24. Üniversite ve fakülte içerisinde bilimsel çalışmalarda işbirliği eksikliği,
25. Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının yeterince değerlendirilememesi, proje tekliflerinin yetersizliği,
26. Araştırma projeleri için başvuru sayısının azlığı ve yapılan araştırmaların çoğunlukla hayata geçirilememesi.
27. **Değerlendirme**

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi’nde yapılan eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetler dikkate alındığında şu değerlendirme sonuçlarına ulaşılmaktadır:

* 1. Fakülteye kayıt yaptıran öğrenciler genelde ÖSYM tarafından yapılan üniversite yerleştirme sıralamasında başarı sıralaması itibarıyla gerilerde yer aldığından fakültemize gelen öğrenci seviyesi ortalamanın altındadır.
	2. İdari personelimiz işlerine profesyonelce yaklaşan, yetişmiş elemanlardır.
	3. Fakülte akademik kadrosu sürekli geliştirilmesi için çaba harcanmaktadır. Ancak varılan seviye yeterli değildir. Bilhassa eğitim-öğretim faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde artırılamadığı görülmektedir.
	4. Özellikle belirli branşlarda ülkemizde yeterli öğretim üyesi bulunmaması yüzünden fakültemiz de bu sıkıntıları yaşamaktadır.
	5. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması bir politika olarak benimsenmesine rağmen henüz istenen düzeyde gerçekleştirilememiştir.
	6. Fakültenin binalarının birleştirilerek bölünmenin ortadan kaldırılması eğitim ve öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.
	7. Fakültemizin içerisinde ve yakınında personelin ve öğrencilerin spor yapabilecekleri mekânlar yetersizdir.

 **D.Öneri ve Tedbirler**

* 1. Öğretmen yetiştirmede uygulama: hizmet öncesi öğretmen eğitiminde öğretmenlik becerilerinin yeterince kazanılması için uygulamalara daha fazla ağırlık verilmesi,
	2. Bologna yeterlilik çalışmalarının işler hale getirilmesi,
	3. Hizmet içi eğitimi etkinliklerinin arttırılması,
	4. Alternatif öğretim yöntemlerinin uygulamalarının yaygınlaştırılması,
	5. Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması,
	6. Öğretmenlik mesleğinde kariyer sisteminin getirilmesine katkıda bulunulması,
	7. Öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmaya özendirilmesi,
	8. Fakülte-okul işbirliği çalışmalarının etkinliğinin arttırılması,
	9. Eğitim fakültelerinin araç-gereç ve kütüphane yönünden iyileştirilmesi,
	10. Eğitim fakültelerine giriş için özel şartların (bedensel yeterlilik) konulması,
	11. Eğitim fakültelerine yabancı dil hazırlık sınıfı konulması,
	12. Öğretmen adaylarına çoklu zekâ kuramına göre eğitim verebilme becerilerinin kazandırılması,
	13. Öğretmen adaylarına çok kültürlülük anlayışının kazandırılması,
	14. Öğretmen adaylarına Türkçeyi etkili kullanma becerilerinin kazandırılması,
	15. Öğretmen adaylarının kendi kendilerine yeterlilik düzeyine gelebilmeleri,
	16. Öğretmen adaylarını yetiştiren eğitimcilerin sürekli eğitilmeleri,
	17. Öğretmen adaylarına mesleğini profesyonelce yapma becerilerinin kazandırılması,
	18. Öğretmen adaylarına eğitimle ilgili yaşadıkları sorunlara pragmatik çözümler bulma becerilerinin kazandırılması,
	19. Araştırmacı öğretmen yetiştirilmesi,
	20. Programlarda seçmeli ders sayılarının arttırılması,
	21. Şu anda eğitim fakültelerinde uygulanamayan çift anadal ve/veya yandal programlarının öğrenci istekleri dikkate alınarak uygulamasının sağlanması,
	22. Lisans ve Lisansüstü öğrenciler ile öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına daha fazla ağırlık vermelerinin sağlanması,
	23. Fakültede kalite yükseltme çalışmaları önünde engel olan mekan sıkıntısının giderilmesi için ek binaların yapılması.

**İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI**

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için göreve geldiğim günden bu yana; idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını, doğacak tüm sorumlulukların önceki harcama yetkilerine ait olduğunu beyan ederim. (31.01.2017)

İmza

**Prof.Dr.Kemal DOYMUŞ**

 **Dekan**