ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KÂZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI MÜFREDAT PRORAMI

Bu müfredat toplam **157,00** KREDİ, **240** AKTS

1. SINIF

1. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
101AL	Fransızca Dilbilgisi I	3	0	0	3	6
103AL	Fransızca Okuma I	3	0	0	3	4
105AL	Fransızca Yazma I	3	0	0	3	4
107AL	Fransızca Sözlü İletişim I	3	0	0	3	6
109AL	Fransızca Ses Bilgisi ve Yazım Kuralları	3	0	0	3	3
111MB	Eğitim Bilimine Giriş (2239)	3	0	0	3	4
113GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım (6571)	2	0	0	2	3
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		20	0	0	20	30

2. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
102AL	Fransızca Dilbilgisi II	3	0	0	3	6
104AL	Fransızca Okuma II	3	0	0	3	4
106AL	Fransızca Yazma II	3	0	0	3	4
108AL	Fransızca Sözlü İletişim II	3	0	0	3	6
110MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	0	3	3
112GK	Türkçe II: Sözlü anlatım	2	0	0	2	3
114GK	Antropoloji*	2	0	0	2	4
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		19	0	0	19	30

2. SINIF

3. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
201AL	Fransız Edebiyatı I	3	0	0	3	4
203AL	Dilbilimine Giriş I	3	0	0	3	4
205AL	Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar I	2	0	0	2	3
207AL	Fransızca Dilbilgisi III*	3	0	0	3	6
209AL	Fransızca Sözcük Bilgisi I	3	0	0	3	6
211GK	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	0	2	3
213MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	0	3	4
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		19	0	0	19	30

4. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
202AL	Fransız Edebiyatı II	3	0	0	3	4
204AL	Dilbilimine Giriş II	3	0	0	3	4
206AL	Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar II	2	0	0	2	3
208AL	Dil Edinimi	3	0	0	3	5
210AL	Fransızca Sözcük Bilgisi II*	3	0	0	3	6
212GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2	3
214MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasa	2	2	0	3	5
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		18	2	0	19	30

3. SINIF

5. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
301AL	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	2	2	0	3	4
303AL	Fransızca-Türkçe Çeviri	3	0	0	3	4
305AL	Deneme-Eleştiri Çözümlemesi*	3	0	0	3	3
307AL	İkinci Yabancı Dil I*	2	0	0	2	3
309GK	Bilgisayar I	2	2	0	3	4
311GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	2	4
313MB	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	0	3	5
315MB	Sınıf Yönetimi	2	0	**0**	2	3
					0	
					0	
					0	
					0	
		17	8	0	21	30

6. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
302AL	Fransız Kültürü*	3	0	0	3	4
304AL	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	0	3	5
306AL	Türkçe-Fransızca Çeviri	3	0	0	3	4
308AL	Roman-Öykü Çözümlemesi	3	0	0	3	4
310AL	İkinci Yabancı Dil II*	2	0	0	2	3
312GK	Bilgisayar II	2	2	0	3	4
314GK	Bilim Tarihi*	2	0	0	2	2
316MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	**0**	3	4
					0	
					0	
					0	
					0	
		20	4	0	22	30

4. SINIF

7. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
401AL	Özel Alan Fransızcası	3	0	0	3	6
403AL	İkinci Yabancı Dil III*	2	0	0	2	3
405AL	**Seçmeli I**	2	0	0	2	4
407GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1
409GK	Etkili İletişim	3	0	0	3	6
411MB	Okul Deneyimi	1	4	0	3	6
413MB	Rehberlik	3	0	0	3	4
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		16	4	0	18	30

8. YARIYIL

KODU	DERSİ ADI	T	U	L	K	AKTS
402AL	**Seçmeli II**	3	0	0	3	6
404AL	**Seçmeli III**	3	0	0	3	6
406GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1
408GK	**Seçmeli**	2	0	0	2	3
410MB	Özel Eğitim	2	0	0	2	3
412MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	0	5	8
414MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	2	3
					0	
					0	
					0	
					0	
					0	
		16	6	0	19	30

Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Fransızca Dilbilgisi I (3-0-3)
Fransız dilinin temel dil yapıları, sözdizim ve biçim bilgisi, anlam ve anlatım becerileri.

Fransızca Okuma I (3-0-3)
Yazınsal olan ve olmayan, değişik türdeki özgün Fransızca metinleri okuma ve anlama becerisi, bu metinlerin özgün yapıları, sözcük, tümce, paragraf ve izlek arasındaki ilişkiler.

Fransızca Yazma I (3-0-3)
Sözcük bilgisi ve sözdizim bilgilerini aşamalı olarak tümce, paragraf ve metin düzeyinde kullandırma çalışmaları, betimlemeli, anlatısal ve gerekçelendirmeli metin yazma teknikleri.

Fransızca Sözlü İletişim I (3-0-3)
Fransızca dinleme ve konuşma becerileri, sınıf içi etkileşimin önemi, bu yolla farklı düzey ve konularda konuşma etkinlikleri.

Fransızca Ses Bilgisi ve Yazım Kuralları (3-0-3)
Fransızcanın sesbilgisinden yola çıkarak uluslararası sesbilgisi abecesi ile Fransızca yazma için gerekli yazım ve dilbilgisi bilgilerini, dikte çalışmaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)
Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)
Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Fransızca Dilbilgisi II (3-0-3)
Dil yapılarının metin ve bağlam düzeyinde kazandığı farklı anlam ve değerler konusunda bilinçlendirme çalışmaları.

Fransızca Okuma II (3-0-3)
Değişik türdeki özgün Fransızca metinlerde biçem özellikleri örnekleri, bu özelliklerin metinlerin anlamlandırılmasına katkıları, söylem/aktarılan, söylem/anlatı, yazar/anlatıcı gibi ayrımlardan hareketle metinleri anlama becerisini geliştirme çalışmaları.

Fransızca Yazma II (3-0-3)
Örneklerden yola çıkılarak, davetiye, dilekçe, mektup, tarif, makale gibi değişik türlerde metin yazma araçları ve özet yapma teknikleri.

Fransızca Sözlü İletişim II (3-0-3)
Öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirecek etkinliklerin düzey ve çeşitlerini artırarak sınıf içi etkileşimi güçlendirme, Fransızca sözlü iletişim becerisini geliştirme çalışmaları.

Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)
Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Antropoloji* (2-0-2)
Antropolojinin tanımı ve kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; antropolojinin gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı, insanoğlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt, siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı, toplumsal tabakalaşma, toplumsal cinsiyet, din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin çalışma konuları; ülkemiz ve dünyadan belli başlı antropologlar, bunların çalışma alanları ve çalışmalarından örnekler.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)
Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

T.C.
Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Fransız Edebiyatı I (3-0-3)
Fransız edebiyatındaki türler, akımlar ve yazarların yapıtlarından örnekler, tarihsel süreç içinde inceleme, kurmaca özelliği taşımayan deneme, yaşamöyküsü, özyaşamöyküsü, günce, anı türleri ve anlatısal türlerden masal ve öykü özellikleri, örnek metinler üzerinde çalışmalar.

Dilbilime Giriş I (3-0-3)
Dilbilimin temel kuram, kavram ve ilkeleri, bu tanımlamalar aracılığıyla dil bilinci edindirme, dilbilimin dalları ve çalışma alanları.

Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar I (2-0-2)
Fransızca öğretiminde kullanılan yöntemlerin tarihsel gelişimi, günümüzde kullanılan yaklaşım ve tekniklerin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.

Fransızca Dilbilgisi III * (3-0-3)
Özellikle Fransız dilinde yer alan tüm kip ve zamanların temel, biçemsel ve kipsel değerleri, Fransız dilinin işleyişi.

Fransızca Sözcük Bilgisi I (3-0-3)
Fransız dilinde yer alan sözcük türlerinin yapısal, biçimsel ve anlamsal özellikleri, birbirleriyle ilişkilerini sözlük kullanarak öğrenmeye yönelik alıştırmalar.

Türk Eğitim Tarihi* (2-0-2)
Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme.Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)
Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

Fransız Edebiyatı II (3-0-3)
Fransız edebiyatındaki türlerden roman, şiir ve tiyatro akımları, yazarları yapıtlarından örneklerle tarihsel süreç içinde tanıtma, bu türlerin özelliklerini ve terimlerini örnek metinlerle inceleme.

Dilbilime Giriş II (3-0-3)
Dilin toplumsal işlevi ve iletişim olgusu, söylem düzeyini konu alan dilbilim dallarının (sözcelem ve edimbilim) temel kavram ve ilkeleri, dilbilim ve yabancı dil öğretimi alanları arasındaki ilişkiler.

T.C.
Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar II (2-0-2)
Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar I dersinin devamı. Fransızca öğretiminde günümüzde kullanılan yaklaşımların kuramsal temellerini inceleme ve örnekler aracılığıyla uygulama biçimlerini tanıtma.

Dil Edinimi (3-0-3)
Anadil ve yabancı dil edinimi kuramlarını karşılaştırma, dil edinme ve öğrenme stratejileri, farklı öğrenme stillerini inceleme ve değerlendirme.

Fransızca Sözcük Bilgisi II* (3-0-3)
Sözlük araştırmaları, alıştırmalar ve metinler aracılığıyla, Fransız dilindeki sözcük türleri arasındaki türetme yöntem ve ilişkileri.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)
Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)
Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi (2-2-3)
Çocukların gelişim ve öğrenme stratejilerini inceleme, çocuklara yönelik Fransızca öğretiminde uygulanacak yöntem, teknik, alıştırma ve ders malzemeleri, uygulamalı çalışmalar.

Fransızca-Türkçe Çeviri (3-0-3)
Değişik tür ve düzeylerde Fransızca özgün metinleri Türkçeye çevirme, dil-kültür ilişkisini irdeleme, farklı çeviri yaklaşımlarını tartışma ve değerlendirme.

Deneme ve Eleştiri Çözümlemesi* (3-0-3)
Kurmaca türleri dışında kalan deneme, eleştiri, günce, anı, yaşamöyküsü, özyaşamöyküsü gibi yazınsal türleri karşılaştırma, çözümleme yöntem ve araçlarını örneklerden yola çıkarak inceleme.

İkinci Yabancı Dil I* (2-0-2)

Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Basit günlük konuşma dialogları, temel okuma parçalarını anlayabilme, günlük temel konuşma dilinde kendini ifade etme ve soru sorma, dialoglar ve okuma metinleri üzerinde çalışmalar. Dinleme ve konuşma becerisini geliştirme. İletişim durumlarında kullanılan erek dildeki temel yapılar ve sözcükler. Erek kültür ve yaşam biçimi hakkında bilgiler.

Bilgisayar I (2-2-3)
Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)
Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)
Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

Fransız Kültürü* (3-0-3)
Birbirini tamamlayan dil ve kültür ilişkileri içinde, özellikle çağdaş Fransız kültürü konusunda temel bilgiler, Fransızcanın yabancı dil olarak öğretimindeki işlevlerini dil öğretimi kitaplarından örneklerle inceleme.

Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)
Fransızca öğretiminde kullanılan yöntem, yaklaşım ve tekniklerin mikro-öğretim uygulamaları ile geliştirilmesi.

Türkçe- Fransızca Çeviri (3-0-3)
Değişik tür ve düzeylerde Türkçe özgün metinleri Fransızcaya çevirme, dillerin yapısal ve kültürel farklılıklarından kaynaklanan çeviri güçlüklerini tartışma ve değerlendirme.

Roman-Öykü Çözümlemesi(3-0-3)

Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Fransız roman ve öyküsünün yazınsal akımlara göre gösterdikleri özellikleri karşılaştırarak inceleme, çözümleme araç ve yöntemlerini seçilen öykü ve romanlarda uygulama.

İkinci Yabancı Dil II* **(2-0-2)**
Gazete, dergi ve kısa hikayelerde sıklıkla kullanılan dil bilgisi yapıları ve sözcük öğeleri. Basit yazma görevleri, hem dinleme hem de konuşma becerilerini geliştirme, uzun dialog ve okuma parçalarıyla daha fazla sözcük öbeği alıştırmaları. Özgün araç kullanımıyla erek kültür ve yaşam biçimi hakkında bilgiler.

Bilgisayar II (2-2-3)
Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Bilim Tarihi* (2-0-2)
Bilimin eski yakındoğu uygarlıklarından bu yana evrimi. İyonya-Helen, İslam-Türk (Arap, Horasan, Selçuk, Endülüs, Osmanlı) dönemlerinde bilim. Bu dönemlerde ve Rönesanstan bu yana "batıda" Astronomi, Matematik, Fizik, Tıp, Biyoloji vb. bilim dallarının gelişmesi. 20. yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri.

Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)
Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

Özel Alan Fransızcası (3-0-3)
Özel alana yönelik Fransızca öğrenmenin önemi, farklı sosyo-ekonomik bağlamlarda, meslek ve iş alanlarında gerekli olan Fransızca bilgisi.

İkinci Yabancı Dil III* **(2-0-2)**
İleri okuma ve sözlü iletişim becerilerini geliştirme çalışmaları. Değişik türlerdeki özgün metinler kullanılarak karmaşık dil bilgisi yapıları ve ileri düzey sözcük öbekleri ile uygulamalar. Sınıfta kısa sözlü sunumlar ve rol-oynama, erek dilde filmlerden kısa parçalar izleme ve tartışma, tebrik, şikayet, yanıt vb. konulu mektup ve e-mektup, günlük ve kısa kompozisyon gibi metinler yazma. Özgün araç kullanımı ve erek kültür ve yaşam biçimi hakkında bilgiler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Osmanlı Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Etkili İletişim (3-0-3)
Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Okul Deneyimi (1-4-3)
Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Rehberlik (3-0-3)
Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

VIII. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)
Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Özel Eğitim* (2-0-2)
Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Osman Nuri ÇELİK
Fakülte Sekreteri

Öğretmenlik Uygulaması **(2-6-5)**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.