



Atatürk Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesi

Eğitim Dili : Türkçe

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Atatürk Üniversitesi Kampüsü Diş Hekimliği Fakültesi
Üniversite Mahallesi Prof. Dr. Ahmet ÖZEL Caddesi
Seyfettin ÖZEĞE Sokak No: 14
Yakutiye/Erzurum**

2024

İçindekiler

Bölüm 1

Fakültenin Genel Tanıtımı	3
1.1.İletişim Bilgileri	3
1.2.Programın Eğitim Dili	3
1.3.Fakültemizin Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	4
1.4.Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler	5

Bölüm 2

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	6
---------------------------------------	---

Bölüm 3

Öz Değerlendirme (ÖDR) Hazırlama Süreci.....	8
3.1.Akreditasyon süreci ve akış şeması... ..	8
3.2.Öz Değerlendirme Süreci.....	8

Bölüm 4

Öz Değerlendirme Özeti	11
------------------------------	----

Bölüm 5

Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	
5.1. Amaç ve Hedefler	14
5.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	27
5.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	55
5.4. Öğrenciler	69
5.5. Kalite Geliştirme Süreçleri	74
5.6. Akademik ve İdari Kadro	84
5.7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	93
5.8. Yönetim ve Yürütme	100

Bölüm 6

Ekler Listesi.....	108
--------------------	-----

Bölüm 7

Tablolar ve Şekiller Listesi	2
------------------------------------	---

TABLolar LİSTESİ

Tablo No	Açıklama	Sayfa No
Tablo 2.1.	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	6
Tablo 5.1.2.1	Fakültemizin Program Çıktılarının Eğitim Amaçları ile Matrislenmesi	23
Tablo TS.5.2.1.1	Müfredat programı	29
Tablo TS 5.2.3.1	Öğrenci Temsiliyeti Bulunan Eğitimle İlgili Komisyonlar	43
Tablo TS 5.3.1.1	Eğitim-Öğretim Programımızda Yer Alan Derslerin Alan Türleri	59
Tablo TS 5.3.2.1	1. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri	62
Tablo TS 5.3.2.2	2. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri	63
Tablo TS 5.3.2.3	3. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri	63
Tablo TS 5.3.2.4	4. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri	64
Tablo TS 5.3.2.5	5. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri	65
Tablo TS 5.5.1.1	Eğitim İle İlgili Komisyonlar	75
Tablo TS 5.5.1.2	Öğretim üyelerimizin akademik faaliyetleri	77
Tablo TS 5.5.1.3	Fakülte Sağlıkta Kalite Komisyonu	78
Tablo TS 5.6.1.1	Ana Bilim Dalları itibariyle öğretim elemanı sayıları	85
Tablo TS 5.6.1.2	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları	85
Tablo TS 5.6.1.3	Anabilim dallarının toplam ve kişi başı ders yükleri	86
Tablo TS 5.6.2.1	Strateji geliştirme komisyonu üyeleri	86
Tablo TS 5.6.3.1	Hasta verileri	87
Tablo TS 7.2.1.1	Fakülte bütçesi	98
Tablo TS 5.8.3.1	Eğitim Yönetim Organizasyon Şeması	103

BÖLÜM 1.

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1 İletişim Bilgileri

Üniversite	T.C. ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
Rektör	Prof. Dr. Ömer ÇOMAKLI
Fakülte	Diş Hekimliği Fakültesi
Adres	Atatürk Üniversitesi Kampüsü Diş Hekimliği Fakültesi Üniversite Mahallesi Prof. Dr. Ahmet ÖZEL Caddesi Seyfettin ÖZEĞE Sokak No: 101 Yakutiye/Erzurum
Telefon	(0442) 236 09 40 (0442) 236 09 42
Fax	(0442) 236 13 75
E-posta	dishek@atauni.edu.tr
Dekan	Prof. Dr. Recep ORBAK
Telefon	(0442) 236 09 42/1900 (özel kalem)
Fax	(0442) 236 13 75
E-posta	rorbak@atauni.edu.tr
Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu Öz Değerlendirme Koordinatörü	Prof. Dr. Muhammed Akif SÜMBÜLLÜ
Telefon	(0442) 236 17 62
GSM	0546 216 68 76
Fax	(0442) 236 13 75
E-posta	masumbullu@atauni.edu.tr

1.2 Programdaki Eğitim Dili

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının eğitim dili Türkçedir.

1.3 Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, bölgesel ve halka dönük hizmetlerin genişletilmesi amacıyla, Ülkemizin 4. Üniversitemizin ise 6. fakültesi olarak 1971 yılında kurulmuş, Türkiye'nin en eski ve en donanımlı fakültelerinden biridir.

Fakültemiz 1971 yılında ağız sağlığı hizmetlerine ilk olarak Numune Hastanesinin Şerif Efendi Polikliniğinde başlamış, artan ağız sağlığı talebine cevap vermek için 1974 yılında Erzurum-Çat yolu üzerinde bulunan Göğüs Hastalıkları Hastanesine, 5 Kasım 1979 yılında üniversite merkez yerleşkesinde 10.000 metrekare kapalı alana sahip, binasına taşınmıştır. Gelişime açık olan fakültemiz yeniden yapılandırılan ana bilim dallarının ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla 1999 yılında 1000 metrekarelik ve 2015 yılında 10.000 metrekarelik ek binalar hizmete girmiştir ([Ek 1.3.1](#)).

Fakültemiz 1971-1972 öğretim yılında 18 öğrenci ile eğitimine başlamış ve ilk mezunlarını 1976 yılında vermiştir. Kuruluşundan bugüne kadar 2710 mezun vermiş olan Fakültemiz mezuniyet öncesi, doktora ve uzmanlık eğitimi ve araştırmanın yanı sıra yoğun ağız-diş sağlığı hizmeti taleplerine de cevap verecek şekilde hizmet vermektedir. Fakültemiz, kurulduğu günden günümüze kadar gerek diş hekimliği eğitimi gerekse topluma sağlık hizmeti götürmede önde gelen lider bir kuruluş olduğunu kanıtlamıştır.

Fakültemiz eğitim bloğunda 5 adet derslik, 1 adet kütüphane, 1'er adet preklinik ve fantom laboratuvarı yer almaktadır. Fakültemiz öğrencileri için "eduroam" altyapısı ile tüm eğitim alanlarında internet erişimi bulunmaktadır.

"Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" (DUÇEP) ile tanımlanan yetkinlikleri gerçekleştirmek üzere eğitim öğretim programının DUÇEP ile uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalara 2016 sonunda başlamıştır. DUÇEP ve fakültemiz şartlarına uygun mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitim programı ve sürekli geliştirme modeli oluşturulması ve eğitim programı ve müfredatı, öğrenim çıktıları ve hedefleri, eğitim yöntemleri ve uygulamaları, belirtke tabloları ve ölçme değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak değerlendirilebilmesi ve denetlenebilmeye uygun hale gelebilmesi hedeflenmiştir ([Ek 1.3.2](#)).

03.10.1989 tarihinde Eğitim Koordinatörlüğü, 10.01.2022 tarihinde Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu ile Müfredat Geliştirme Komisyonu, 26.09.2022 tarihinde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonlara ek olarak 2013 yılında Birim Kalite Komisyonu ve 2021 yılında da Öz Değerlendirme Kurulu kurulmuştur.

Eğitim program ve müfredatımızda yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında DUEP Bilimsellik alt başlığındaki yeterlilikleri karşılama düzeyimizin artırılması amacıyla 2022-2023 eğitim-ğretim yılında 1. Sınıf ders müfredatına ‘Yapay Zeka ve Diş Hekimliği’, dersi seçmeli ders olarak eklenmiştir. DUEP’te tanımlanan ‘İletişim alt başlığını’ karşılama düzeyimizi iyileştirmek amacıyla 2022-2023 eğitim-ğretim yılında 4. Sınıf ders müfredatına ‘ocuk Hastalarda İletişim Teknikleri’, 5. Sınıf müfredatına ise ‘Diş Hekimliğinde Hipnoz’ seçmeli dersleri müfredattaki yerini almıştır. Fakültemiz program çıktılarına uygun şekilde hazırlanmış güncel eğitim müfredatı Atatürk Üniversitesi Bilgi Paketi Sisteminde yıllara ve dönemlere göre ilan edilmiş, ğrenci ve ğretim elemanlarımızın bilgisine sunulmuştur.

Diş Hekimliği Fakültesinde ilk önce Cerrahi, Protez, Tedavi ve Ortodonti olmak üzere 4 anabilim dalı kurulmuş daha sonra Periodontoloji, Pedodonti, Oral Diagnoz ve Radyoloji (Ağız, Diş ve ene Radyolojisi) anabilim dalları eklenmiştir. 2002 yılında da Konservatif Diş Tedavisi anabilim dalı yeniden yapılandırılarak Restoratif Diş Tedavisi ile Endodonti anabilim dallarına ayrılmıştır. Bugün fakültemiz 8 anabilim dalı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi zellikle Ortodonti ve ene Yüz Cerrahisi dallarında Türkiye’nin 7 bölgesinden hasta kabul eden, Türkiye genelinde söz sahibi olan branşlardandır.

Fakültemizin web sayfası <https://atauni.edu.tr/dis-hekimligi-fakultesi>

1.4 nceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan nlemler

Fakültemizin Mezuniyet ncesi Eğitim Program Değerlendirmesi için Fakültemiz 22 Ocak 2021 tarihinde DEPAD’a mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Akreditasyon başvurumuz DEPAD-Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olup, 18.04.2022 tarihinde revizyon gerektiren değerlendirme raporu Dekanlığımıza gönderilmiştir. Belirtilen revizyonlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır ([Ek 1.4.1](#)), ([Ek 1.4.2](#)). İyileştirmeler ile ilgili çalışmalar ilgili ölçütlerin altında açıklaması ve kanıtları ile birlikte verilmiştir.

BÖLÜM 2.

FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu çerçevesinde her ana bilim dalını temsil edecek şekilde öğretim üyeleri, idari personel, öğrenci ve mezun hekimden oluşturulmuştur. İlgili kurul Tablo 2.1’de gösterilmiştir.

Tablo 2.1. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

Dekan	Prof. Dr. Recep ORBAK	Peridontoloji Ana Bilim Dalı Başkanı
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Taner ARABACI	Periodontoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Sera DERELİOĞLU	Pedodonti Ana Bilim Dalı Başkanı
Koordinatör	Prof. Dr. Muhammed Akif SÜMBÜLLÜ	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
Öğretim üyesi	Prof. Dr. Nihat KILIÇ	Ortodonti Ana Bilim Dalı Başkanı
	Prof. Dr. Fatma ÇAĞLAYAN	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı Başkanı
	Prof. Dr. Özkan MİLOĞLU	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Nurcan ÖZAKAR	Restoratif Diş Tedaisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Alper ÖZDOĞAN	Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Fatih ŞENGÜL	Pedodonti Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Neslihan ÇELİK	Restoratif Diş Tedaisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Öğr. Üyesi Gelengül URVASIZOĞLU	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Öğr. Üyesi Tuğba AYDIN	Periodontoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve 4.Sınıf Koordinatörü
	Doç. Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BAYRAMOĞLU	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve 3.Sınıf Koordinatörü
	Dr. Öğr. Üyesi Aziz Şahin ERDOĞAN	Endodonti Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve 5. Sınıf Koordinatörü
	Dr. Öğr. Üyesi Nurhan DURNA	Ortodonti Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Didem Ö. EMİNOĞLU	Periodontoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Rüştü Ersoy	Protetik Diş Tedavisi Ana	

	SAKARYA	Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve 1. Sınıf Koordinatörü
	Dr. Öğr. Üyesi Meltem SÜMBÜLLÜ	Endodonti Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Periş ÇELİKEL	Pedodonti Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve 1.Sınıf Koordinatörü
DUS Öğrencisi	Arş. Gör.Dt. Mehpere YENER	Pedodonti Ana Bilim Dalı
Doktora ve Mezun Öğrenci	Diş Hekimi M. Hanifi DİLBER	Periodontoloji Ana Bilim Dalı
İdari Personel	Dursun GÖR	Fakülte Sekreteri
	Mustafa KOCA	Öğrenci İşleri Şefi
	Zafer YILDIZ	Personel İşleri Sorumlusu
	Bekir MUTİ	Kalite Birim Sorumlusu
	M. Cüneyt TAŞKESENLİOĞLU	Akreditasyon Sekreteri
Öğrenci	Ümran Tuğçe SİRKE	5. Sınıf öğrencisi
	Efe Sonat YILMAZ	4. Sınıf öğrencisi
	Hanife Ezgi SAĞLAM	3. Sınıf öğrencisi
	Beyzanur ÖZÇOMAK	2. Sınıf öğrencisi
	Defne Nurda YILDIRIM	1. Sınıf öğrencisi

BÖLÜM 3. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Üniversitemizin program akreditasyonu çalışmaları kapsamında Fakültemizin de akreditasyon başvurusu yapması Rektörlük Makamı tarafından uygun görülmüş olup [\(Ek 3.1\)](#) Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Dekanlığımızca görevlendirilmiştir [\(Ek 3.2\)](#).

3.1. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması

DEPAD, Diş Hekimliği Fakültelerinin ulusal mezuniyet öncesi eğitim programları akreditasyonu için YÖK tarafından onaylanmış ilk ve tek kuruluştur. Fakültemiz 22 Ocak 2021 tarihinde DEPAD'a mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Akreditasyon başvurumuz DEPAD-Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olup, 18.04.2022 tarihinde değerlendirme raporu Dekanlığımıza gönderilmiştir.

Fakültemizin akreditasyonu için gerekli kurul oluşturulmuş ve Dekanlık tarafından kurulların üyelerine resmi görevlendirme iletilmiştir [\(Ek 3.2\)](#).

3.2. ÖDR Hazırlama Süreci

3.2.1. Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşturulması

Öz Değerlendirme Kurulu 20/11/2020 tarihinden itibaren bir yıl süre ile görevlendirilen; Ortodonti, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Endodonti, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Protetik Diş Tedavisi, Periodontoloji ve Restoratif Diş Tedavisi Ana bilim dallarında görev yapan ve eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış öğretim üyeleri, mezun hekim ve araştırma görevlileri, öğrenciler, idari kadrolardan gönüllülerin katılımıyla oluşturulmuştur. Öz Değerlendirme Koordinatörü Fakültede eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış, deneyimli bir öğretim üyesi olmalıdır. Dekan ve Dekan Yardımcı Öz Değerlendirme Koordinatörü olamaz” kararı gereğince, Dekan Yardımcılığı ve eğitim koordinatörlüğü görevlerinde bulunmuş olan Prof. Dr. Muhammed Akif SÜMBÜLLÜ Öz Değerlendirme Koordinatörlüğüne atanmıştır [\(Ek 3.2.1.1\)](#).

3.2.2. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Gerekli ön hazırlıklar tamamlandıktan sonra 27/11/2020 tarihinde Kurul ilk toplantısını Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa KÖSEOĞLU başkanlığında gerçekleştirmiş ve kısa süreler ile toplantılar yapılması kararı alınmıştır.

İlk toplantıda, kurulda görev alan üyeler için bilgilendirme yapılmış ve sürecin nasıl işleyeceği, nasıl çalışılacağı, çalışmalar konularında raporu oluşturan maddeler konusunda göz önüne alınması gereken genel prensipler belirlenmiş, eksiklikler ve yapılması öncelikli işlemler ele alınmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınının 27 Ekim 2021 tarihli kararı ile Fakültemize Periodontoloji ana bilim dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Recep ORBAK dekan olarak atanmış olup, 09.11.2021 tarihinde Pedodonti ana bilim dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Sera DERELİOĞLU ile 07.04.2023 tarihinde Periodontoloji ana bilim dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Taner ARABACI dekan yardımcısı olarak atanmışlar, yine bazı kurul üyelerimizin de fakültemizden ayrılmış olmaları nedeniyle kurul üyeliklerinde değişiklik yapılmıştır. Ayrıca Öz Değerlendirme Kurulunun üye sayısında da artırılmıştır.

3.2.3. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları Akreditasyon süreçleri Diş Hekimliği Fakülteleri için yeni başlamış olması ve fakültemizin bu değerlendirme sürecinde ilk başvuruda bulunan fakültelerden biri olması nedeniyle raporumuzun hazırlanmasında DEPAD Öz değerlendirme Hazırlama Kılavuzu temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veriler Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü, Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı arşivinden elde edilmiştir.

ÖDR koordinasyon grubu taslak metinler ve ekler üzerinde çalışılarak bütün ek kanıt belgelerinin standartlara uygunluğu kontrol edilmiş ve taslak rapor metinleri gözden geçirilmiştir. Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulunda son haline getirilen taslak metin Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün görüşleri de alınarak Öz Değerlendirme Raporuna son şekli verilmiştir.

3.2.4. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı

Öğretim üyesi, öğrenci, asistan ve mezun temsilcilikleri için gönüllülük esasına dayalı olmak üzere duyurular yapılmıştır. Tespit edilen isimler toplantılara çağrılarak çalışmalara katılımları sağlanmıştır ([Ek 3.2.3.1](#)).

3.2.5. DEPAD ile İlişkiler

DEPAD (Dış Hekimleri Eğitimi Akreditasyon Derneği) tarafından 2021 yılında Dış Hekimliği Eğitimi Akreditasyonu için başvuran kurumlara yönelik “Bilgilendirme Eğitimi” 29.05.2021 tarihinde saat 10:00-13:30 saatleri arasında online olarak yapılmış olup, toplantıya Fakülte Dekanımız ve kurul üyelerimiz katılmışlardır ([Ek 1.4.1](#)).

DEPAD (Dış Hekimleri Eğitimi Akreditasyon Derneği) toplantısında Akreditasyon, YÖKAK, DEPAD ve Mevzuat, Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitim Standartları, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama konularında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Akreditasyon sürecindeki yenilikler ve değişiklikler DEPAD web sitesi takip edilerek aktif olarak yararlanılmaya çalışılmıştır.

3.2.6. Diğer Katkı ve Destekler

Devam eden ÖDR hazırlık süreci içerisinde çalışmalar geniş katılımlı ekip çalışmasıyla tüm akademisyenler, öğrenciler, idari personel ve dış paydaşlar ile birlikte sürdürülmüştür. Üniversitemiz [Kalite Koordinatörlüğü](#), ÖDR hazırlama sürecinde Fakültemizin hep yanında olmuştur. Ayrıca Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 2022 yılında Dış Hekimliği Programını Akran Değerlendirilmesi sürecine dahil etmesi sonrasında, değerlendirme takımı tarafından Fakültemiz için YÖKAK KİDR 3.1 kılavuzuna göre güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerimizi rapor halinde tarafımıza iletmesi sonrası yapmış olduğumuz iyileştirmeler de ilgili ölçütlerin altında verilmiştir.

BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Eğitim Program Değerlendirmesi için Fakültemiz 22 Ocak 2021 tarihinde DEPAD'a mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Akreditasyon başvurumuz DEPAD-Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olup, 18.04.2022 tarihinde revizyon gerektiren değerlendirme raporu Dekanlığımıza gönderilmiştir. Belirtilen revizyonlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır.

Standart 1: Amaç ve Hedefler

Sosyal farkındalıkları yüksek, etik ve akademik değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi ve uygulama becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip eden, gelişme ve öğrenmeye açık, mesleki sorumluluklarını bilen, görev ve insani değerlere bağlı toplumsal hizmet bilincine sahip yetkin diş hekimleri yetiştirmektir. Ayrıca dünya standartlarında ileri düzey sağlık teknolojileri ile ağız diş sağlığı hizmeti sunmaktır.

Sürekli gelişen ve değişen, uluslararası düzeyde eğitim programları uygulayan, ulusal ve uluslararası düzeyde kendini kabul ettiren bir misyona sahip olan fakültemiz, eğitim alanında, bilimsel araştırmalarda ve topluma ağız-diş sağlığı hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir kurum olmayı hedeflemektedir.

Standart 2: Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının içeriği hedeflenen mezun yeterlilikleri Bologna uyum süreci çalışmaları kapsamında, TYYÇ Sağlık Alanı Yeterlilikleri ve DUÇEP Mezun Program Yeterlilikleri Çerçevesine uyumlu olacak şekilde ve Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi'ne (ADEE) uyumlu olacak şekilde temel rol kapsamında tanımlanmıştır.

Öğrencilerimizin ekip çalışması becerilerini artırmak, bilgiye ulaşma ve yaşam boyu öğrenme motivasyonlarını yükseltmek, sosyal becerilerini ve hasta/hasta yakınları ile olan iletişimlerini arttırmak, iletişim özelliklerini geliştirmek ve mesleki uygulamalarda hizmet kalitelerini daha ileriye taşımalarına katkı sağlamak amacıyla ders müfredatımıza, Diş Hekimliğinde Hasta Hekim İletişimi, Dental Fotoğrafçılık, Çene Hareketleri ve Oklüzyon, Diş Hekimliğinde Liderlik, Girişimcilik, Kariyer Planlama gibi çok sayıda seçmeli dersler ile sosyal sorumluluk projeleri de ilave edilmiştir.

Standart 3: Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültemizde teorik ve klinik uygulama öğrenme hedeflerinin düzeylerine ve türlerine uygun olarak çok çeşitli ve güncel ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmaktadır. Kazanımlar bilişsel alanda, beceri alanında ve tutum alanında olmak üzere ölçme ve değerlendirmede; öğrencilere ara sınav, final sınavı, uygulama/pratik sınavlarının yanı sıra yıl içi etkinlik değerlendirmelerinde de ödev değerlendirme, sözlü değerlendirme gibi çoklu yöntemler kullanılmaktadır.

Standart 4: Öğrenciler

Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli iletişim kurulup devamlılığının sağlanması fakültemizin öncelikli konularından birisi olup, öğrenci ve/veya öğrenci temsilcileriyle yüz yüze toplantı yapılmaktadır. Öğrenci bilgi sistemi ile tüm öğrencilere mesaj ve SMS ile ulaşılmakta ve öğrencilerden de aynı şekilde geri dönüşler alınmaktadır. Sınıf koordinatör öğretim üyeleri, öğrencilerin isteklerine uygun bir zamanda görüşmeler yapmaktadırlar.

Standart 5: Kalite Geliştirme Süreçleri

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün hazırladığı ve öğrencilerimizin online katıldığı “Genel Memnuniyet Anketi” sonuçları dekanlığımıza iletilmekte ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından da değerlendirilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz tarafından da öğrenci, yeni mezun ve eski mezunlara yapılan anketler ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmiştir.

Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim Koordinatörlüğü tarafından YÖKAK KİDR 3.1 kılavuzu doğrultusunda programların Öz Değerlendirme Raporları Üniversite Yönetim Bilgi Sistemine (ÜYBS) kanıtları ile birlikte kaydedilmektedir. Bu raporda da gelişmeye açık olan yönlerimiz ile ilgili yıl içerisinde gerekli eylemler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Standart 6: Akademik ve İdari Kadro

Fakültemizde akademik kadro, fakültenin eğitim yapısı, ders yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge gibi kriterler çerçevesinde mevcut öğretim elemanı sayısı, gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu gereksinimlerin belirlenmesi sırasında öğrenci/öğretim üyesisayı oranları göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan sekiz ana bilim dalında Ocak 2024 itibarıyla toplam 229 öğretim elemanı görev yapmaktadır ve tüm

öğretim elemanlarımız aktif şekilde eğitim, tedavi ve araştırma faaliyetlerinde görev almaktadır.

Öğretim elemanlarının 25'i Profesör, 11'i Doçent, 15'i Doktor Öğretim Üyesi ve 178'i Araştırma Görevlisi kadrosunda bulunmaktadır. Öğretim kadrosunun tamamı tam zamanlı görev yapan öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Standart 7: Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Fakültemiz öğrencileri için “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında internet erişimi bulunmaktadır. Fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet 144 kişilik, 1 adet 160 kişilik olmak üzere 5 adet derslik, 1 adet kütüphane, 1'er adet preklinik ve fantom laboratuvarı yer almaktadır. Buna ilaveten fakültemize 2022-2023 öğretim yılı için 180 kişilik iki adet sınıf tahsis edilmiştir. Bu sayede bazı derslikler birleştirilerek sınıf mevcuduna uygun hale getirilmiş ve bu sınıflara yüz yüze eğitime geçilmiştir. Öğrencilerin pratik eğitimlerini yaptıkları preklinik laboratuvarı 160, fantom laboratuvarı 60 kişi kapasitelidir.

Fakültemiz; sahip olduğu değerli akademisyen kadrosu, cihaz, ekipman ve laboratuvar olanakları ile ülkemizdeki dış hekimliği fakülteleri içerisinde ilk sıralarda yer alır.

Fakültemizde sürdürülen eğitimin denetlenmesi, yeni fiziki mekanların (derslik, laboratuvar, klinik, vb) karşılanması, bu mekanların makine-teçhizat ve donanımları ve sarf malzeme talepleri (cam malzeme, kimyasal madde vb.) Rektörlüğümüzce, fakültemize tahsis edilen genel bütçe ile fakültemiz döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.

Standart 8: Yönetim ve Yürütme

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ile tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Ana Bilim Dalı Başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

5.1 Amaç ve Hedefler

Temel Standartlar 1	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS. 1.1. Fakülte, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır. TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.
----------------------------	---

TS. 1.1. Eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Düzeyi, Sağlık Temel Alan Düzeyi ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2016 dikkate alınarak belirlenmiş ve [web sayfası](#) üzerinden fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerine duyuru yapılmıştır.

Misyon

“Hayatın Hizmetinde”

Sosyal farkındalıkları yüksek, etik ve akademik değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi ve uygulama becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip eden, gelişme ve öğrenmeye açık, mesleki sorumluluklarını bilen, görev ve insani değerlere bağlı toplumsal hizmet bilincine sahip yetkin diş hekimleri yetiştirmektir. Ayrıca dünya standartlarında ileri düzey sağlık teknolojileri ile ağız diş sağlığı hizmeti sunmaktır.

Vizyon

“Hep İleriye”

Sürekli gelişen ve değişen, uluslararası düzeyde eğitim programları uygulayan, ulusal ve uluslararası düzeyde kendini kabul ettiren bir fakülte olmak. Eğitim alanında, bilimsel araştırmalarda ve topluma ağız-diş sağlığı hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir kurum olmaktır.

Programın Öğretim Amaçları

1. Sosyal farkındalıkları yüksek, etik ve akademik değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi ve uygulama becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip eden, gelişme ve öğrenmeye açık, mesleki sorumluluklarını bilen, görev ve insani değerlere bağlı toplumsal hizmet bilincine sahip yetkin diş hekimleri yetiştirmektir.
2. Diş hekimliği eğitim programından mezun olanlar kendi kliniklerinde, diğer klinik ve poliklinik, hastaneler veya ağız-diş sağlığı merkezlerinde bağımsız olarak diş hekimliği uygulamalarını yerine getirebilirler.
3. Mezuniyet sonrasında Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavında başarılı olmaları durumunda, 8 anabilim dalına ait alanda (Ağız Diş Çene Radyolojisi, Ağız Diş Çene Cerrahisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Restoratif Diş Tedavisi ve Protetik Diş Tedavisi) uzmanlık eğitimini tamamlar ve yetkinlik alanlarını arttırabilirler.
4. Bunun dışında doktora eğitimi programlarına başvurarak, Yurt içi/yurt dışı doktora programları ile akademik kariyer yapabilirler veya ağız diş sağlığı merkezleri ve kliniklerde, polikliniklerde, hastanelerde veya kendi kliniklerinde çalışabilirler.

Amaçlara Yönelik Hedefler

Amaç 1: Sosyal farkındalıkları yüksek, etik ve akademik değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi ve uygulama becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip eden, gelişme ve öğrenmeye açık, mesleki sorumluluklarını bilen, görev ve insani değerlere bağlı toplumsal hizmet bilincine sahip yetkin diş hekimleri yetiştirmektir.

Hedef 1.1: Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) çerçevesinde eğitim programının güncel tutulması.

Hedef 1.2: Eğitimde yüz yüze, laboratuvar ve klinik uygulamaya dayalı öğrenme yöntemlerine daha çok yer verilmesi.

Hedef 1.3: Mezuniyet öncesi eğitimin ulusal düzeyde akreditasyonu.

Hedef 1.4: Toplumsal etik değerlerini ve sağlık sorunlarını gözetim biçiminde eğitim programının planlanması.

Amaç 2: Diş hekimliği eğitim programından mezun olanlar kendi kliniklerinde, diğer klinik ve poliklinik, hastaneler veya ağız-diş sağlığı merkezlerinde bağımsız olarak diş hekimliği uygulamalarını yerine getirebilirler.

Hedef 2.1: Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezuniyet yeterlilikleri kapsamında mezunlarımızdan beklenen temel rol ve yetkinliklere ulaşmalarını ve ilerlemelerini sağlayacak eğitim programının geliştirilerek sürdürülmesi.

Hedef 2.2: Akademik danışmanlık sisteminin ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek mezuniyet sonrasında da sürdürülmesinin sağlanması.

Hedef 2.3: Mesleki gelişime yönelik öğrenci topluluklarının desteklenmesi.

Amaç 3: Mezuniyet sonrasında Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavında başarılı olmaları durumunda, sekiz ana bilim dalına ait alanda (Ağız Diş Çene Radyolojisi, Ağız Diş Çene Cerrahisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Restoratif Diş Tedavisi ve Protetik Diş Tedavisi) uzmanlık eğitimini tamamlar ve yetkinlik alanlarını arttırabilirler.

Hedef 3.1: Ders içeriklerinin diş hekimliğinde uzmanlık sınavı (DUS) temel tıp ve klinik bilimleri kapsamına göre güncellenmesi.

Amaç 4: Bunun dışında doktora eğitimi programlarına başvurarak, Yurt içi/yurt dışı doktora programları ile akademik kariyer yapabilirler veya ağız diş sağlığı merkezleri ve kliniklerde, polikliniklerde, hastanelerde veya kendi kliniklerinde çalışabilirler.

Hedef 4.1: Akademik danışmanlık sisteminin ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek mezuniyet sonrasında da sürdürülmesinin sağlanması.

Hedef 4.2: Ulusal ve uluslararası düzeyde alanında deneyimli konuşmacıların katılımıyla seminer ve konferansların verilmesi.

Temel Değerler

Bilimsellik: Aldığı karar ve uygulamalarda bilimsel kriter ve doğruları temel alır.

Yenilikçilik ve Girişimcilik: Etkinliğini artıracak alanlarda yeni ve farklı uygulamaları hayata geçirir.

Katılımcılık ve Paylaşımıcılık: Kararlar katılımlı şekilde alınır, bilgiler şeffaf şekilde paylaşılır.

Öğrenme Odaklılık: Tüm bireylerin öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır ve geliştirir.

Emeğe Saygı Gösterme ve Başarıyı Takdir Etme: Gösterilen çabalara saygı gösterilir ve başarılar tanınır.

Ulusal ve Evrensel Değerlere Bağlılık: Ülkemizin değerlerine bağlılığın yanında evrensel değerlere de sahip çıkılır.

Toplumsal, Kültürel ve Çevresel Duyarlılık: Toplumsal alanlardaki sorun ve ihtiyaçlara karşı duyarlı davranılır.

FAKÜLTEMİZİN MEZUN YETERLİLİKLERİ

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu bir diş hekiminden beklenen 8 temel rol üzerinden 61 genel yeterlilik başlığı belirlenmiştir. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin program çıktıları, TYÇÇ Düzey Yeterlilikleri, TYÇÇ Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık Alanı, Akademik Ağırlıklı), DUÇEP 2024 Mezun (Program) Yeterlilikleri ve Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin eğitim amaç ve hedefleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.[\(Ek TS 5.1.1\)](#).

Mezunlarımızdan beklenen 8 temel rol;

- 1. Diş Hekimi**
- 2. Profesyonel ve Etik**
- 3. Sağlık Çalışanı**
- 4. Bilim İnsanı**
- 5. Ekip Üyesi**
- 6. İletişimci**
- 7. Bilişimci**
- 8. Lider ve Yönetici olmaktır.**

1. “Diş Hekimi” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, acil müdahale yapabilir gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirebilir.
- b. Hastanın detaylı tıbbi ve diş öyküsünü alır, klinik ve radyografik muayenelerini yapar, gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerini kullanır, bulguları değerlendirir ve tedavi planlaması sürecini yönetir.
- c. Tanı için gerekli teknik, malzeme ve cihazları kullanabilir.
- d. Hastayı tedavi edebilmek için uygun psikolojik durumu oluşturur.
- e. Mesleğinin merkezine koruyucu ve önleyici diş hekimliği uygulamalarını koyar.
- f. Hastadan detaylı tıbbi ve dişsel geçmiş hikâyesi alır, klinik ve radyografik muayenesini gerçekleştirir ve gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerinden faydalanır.
- g. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu dikkate alarak, hastanın genel sağlık ve sosyal durum gibi faktörleri göz önünde bulundurarak, elde ettiği bulguları değerlendirerek hasta için tedavi planı seçeneklerini hazırlar, sunar ve ideal tedaviyi uygular ve gerekli olması durumunda uygun ilacı reçete edebilir.

- h. Tedavi planlamasında öncelikli ve riskli hasta gruplarını ayırır hastanın genel sağlık durumunu göz önünde bulundurarak ideal tedavi seçeneğini sunar.
- i. Tüm klinik işlemlerde bulaşıcı hastalık ve evrensel enfeksiyon, sterilizasyon kontrol talimatlarını göz önünde bulundurarak dezenfeksiyon kurallarına uyar.
- j. Öncelikli, engelli ve farklı yaş gruplarındaki (çocuk ve geriatric hastalar) hastalar dâhil tüm hasta gruplarına ağız diş hizmeti sunabilir.
- k. Salgın hastalık durumlarında mesleki uygulamalarını sürdürebilecek yetkinlikte donanımlıdır.
- l. Tedavi planlamasında öncelikli ve acil durumları dikkate alır.
- m. Erken teşhis ve tedavi metotlarından faydalanır.
- n. Hastada istismar veya ihmâl belirtilerini tespit edebilir ve gereken adımları atar.
- o. Mesleki uygulamalarını kendi bedensel ve zihinsel sağlığını koruyarak gerçekleştirir.
- p. Tanı ve tedavi planı hakkındaki bilgileri, avantaj ve dezavantajlarıyla birlikte hasta ve aile üyelerine açıklayabilir.

2. “Profesyonel ve Etik” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Yaşam boyu öğrenme prensibini benimseyerek; sürekli kendini geliştirecek planlamayı yapar ve mesleki olarak sürekli gelişim sağlar.
- b. Mesleki uygulamalarını "Önce zarar verme" prensibine uygun olarak gerçekleştirir ve klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara bağlı kalır.
- c. Klinik işlemlerde hastaya bilgi verir ve aydınlatılmış onam alır.
- d. Hekim-hasta ilişkisinde gizlilik ilkesine bağlı kalır ve hastanın tıbbi kayıtlarının gizliliğini korur.
- e. Birden çok hasta başvurduğunda, hastaların acil ve öncelik durumunu esas alarak tedavi planlamasını yapar.
- f. Mesleki uygulamalarda ulusal hukuk kurallarını esas alır ve hizmet sunumunda sınırlarını bilir.
- g. Meslektaşlarına karşı saygılıdır ve iş ahlakı değerlerine önem verir, deontolojik ilkeleri dikkate alır.
- h. Sorumlu bir vatandaş, etik değerlere önem veren bilim insanı, adil bir yönetici olma özelliğiyle rol model olabilir.
- i. Hastasına ve hasta yakınlarına karşı ve toplumda itibarlı bir duruş sergiler.

3. “Sağlık Çalışanı” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Diğer sağlık çalışanları, meslektaşları ve ekip üyeleri ile ortak çalışmalar yürütür ve onlarla etkili iletişim kurar.
- b. Tedavi hizmeti sunumunda hastanın genel sağlığını önceleyerek, hasta güvenliğini ve klinik risk yönetimini göz önüne alarak hastası için en uygun kararları alabilir.
- c. Birlikte çalıştığı ekibe, hizmet sunduğu topluma, bireylere ve meslektaşlarına saygı duyar, empati kurar.
- d. Çalıştığı toplumun ve kişilerin toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesinde görev alır.
- e. Toplumun ihtiyaçlarını dikkate alarak ve sağlıkta kalite standartlarına uygun olarak, sağlıklı bir yaşamın teşvik edilmesi için görev ve sorumluluk alanı çerçevesinde gerekli tüm girişimleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir.
- f. Tüm ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını ve uygulamalarını izler, gelişim süreçlerini takip eder ve ağız ve diş sağlığının toplum sağlığına olan olası etkilerini değerlendirir. Bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda bir araya getirir ve düşüncelerini savunabilir.

4. “Bilim İnsanı” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Mesleki yeni bilgi ve becerilere ait güncel kaynakları eleştirel olarak değerlendirebilir.
- b. Kendi başına öğrenerek ve deneyimlerinden ders alarak kendini geliştirebilir ve edindiği bilgileri diş hekimliği uygulamalarında kullanabilir.
- c. Bilimi ve bilimsel yöntemi etik ilkelere uygun bir şekilde kullanır ve mesleki alanda yeni bilgilerin oluşturulmasına, paylaşılmasına, geliştirilmesine ve uygulanmasına katkı sağlayabilir.
- d. Ulusal ve uluslararası alanda güncel literatürü takip ederek ve bilimsel organizasyonlara katılarak kişisel gelişim sağlar. Bu kazanımları, kendi deneyimleriyle birleştirerek diş hekimliği alanında kullanabilir.
- e. Uluslararası bilimi takip etmek için üniversitenin sunduğu yabancı dil öğrenme kaynaklarından yararlanabilir.

5. “Ekip Üyesi” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Çalışma ortamında tüm çalışanlarla işbirliği içerisinde etkin bir ekip üyesi rolüne sahiptir.
- b. İçinde bulunduğu toplumun sağlık seviyesini yükseltmeyi amaçlayan disiplinler arası ekiplerde, kendi ve diğer üyelerin yeteneklerini bilerek, ekibin başarısını öncelikli tutar ve mesleki sorumluluklarını tam ve etkili bir şekilde yerine getirebilir.

- c. Diğer sağlık çalışanlarıyla uyum içinde ve etkili bir şekilde işbirliği yaparak, disiplinler arası uyumlu bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkı sağlayabilir.
- d. Ekip içindeki çatışmaların onlenmesi ve ozümlenmesi için uzlaşma sağlama amacıyla çalışabilir.
- e. Diş hekimliği yardımcı personelinin eğitiminde katkı sağlar.

6. “İletişimci” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Sözel ve yazım dilinde Türkçeyi yetkin bir şekilde kullanabilir.
- b. Medya ve sosyal iletişim kaynaklarını doğru kullanabilir.
- c. Hasta ve hasta yakınları ile kültürel farklılıkları göz önüne alarak karşılıklı anlayış, güven ve saygıya dayalı nitelikli bir iletişim oluşturabilir.
- d. Hastalar, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek üyeleri ile karşılıklı saygı, anlayış ve güvene dayalı etkili iletişim kurabilir.
- e. Hastaları yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak değerlendirir ve iletişim kurar.
- f. Hastaya psikososyal yaklaşım gösterir ve hasta odaklı davranır.

7. “Lider ve Yönetici” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Mesleğiyle ilgili çalışma ve öğrenme süreçlerini iyi hekimlik uygulamaları doğrultusunda yürütürken kendi kariyerini de etkin bir şekilde yönetebilir.
- b. Sorunu zamanında fark ederek uygun çözüm üretebilir.
- c. Mesleki uygulamalar sırasında oluşan çevreye ve insan sağlığına zararlı atık ve toksik maddeleri atık yönetimi kriterlerine uygun olarak elimine edebilir.
- d. Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliğini ve klinik risk yönetimini sistematize eder.
- e. Sağlık hizmeti kapsamında ekip kurar, ekibin uyumlu çalışmasını sağlar ve ekibe liderlik eder.
- f. Birlikte çalıştığı ekibe, hastalarına ve meslektaşlarına saygı gösterir, empati kurar.
- g. Hasta kayıtlarının eksiksiz tutulmasını, korunmasını ve gizliliğini sağlar.
- h. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin yönetimi ile ilgili güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.
- i. Mali ve insan kaynaklarını etkin ve verimli şekilde yönetir.
- j. Kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular.

8. “Bilişimci” Olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu

- a. Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır.
- b. Hasta kayıtlarının alınması, saklanması ve kullanılmasında bilişim teknolojilerini kullanır.
- c. Elektronik kayıtların güvenliğini ve erişim kontrolünü sağlar.
- d. Diş hekimliği bilişim teknolojileri kapsamındaki güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.

TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşları ile paylaşmış olmalıdır.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitimi ile ilgili olarak Kalite Komisyonumuzca 2021 yılında misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının TYYÇ temel alan ve DUÇEP yeterlilikleri kapsamında güncellenmeler yapılmıştır ([Ek TS 5.1.2.1](#)). 15.02.2022 tarihinde fakültemizin Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu fakülte misyon, vizyon ve program yeterliliklerini iç ve de dış paydaşlara gönderilerek görüşleri alınmıştır. İç paydaş olarak “fakültemiz ana bilim dalı başkanları ile öğretim üyeleri, üniversitemiz tıp ve eğitim fakültelerinden öğretim üyeleri, fakültemizden mezun olmuş uzmanlık ve doktora öğrencileri, fakültemiz öğrencileri, dış paydaş olarak da “Erzurum Ağız, Diş Sağlığı Merkezi, Erzurum Diş Hekimleri Odası, Erzurum Özel Elit Diş Polikliniği” belirlenmiştir ([Ek TS 5.1.2.2](#)).

Diş Hekimliği Fakültesi'nin güncellenmiş misyonu, vizyonu, değerleri, amaçları, hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları [kurumsal internet sayfamızda](#) “Miyon ve Vizyon” ve “Temel Değerler” sekmesinde açılmıştır.

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktıları

1. Temel tıbbi bilimlerin ve diş hekimliği mesleğinin gerektirdiği güncel bilgilere sahiptir, disiplinler arası bilgileri bütünleştirerek birey, aile ve topluma yönelik sağlık hizmeti verir.
2. Diş hekimliği alanında Ulusal ve uluslararası akademik kaynakları bileşim ve iletişim teknolojileri kapsamında izler, yorumlar ve yeni bilgiler oluşturarak bilimsel veriler ve kanıtlar doğrultusunda hasta tanı ve tedavi sürecinde problemlere çözüm üretir.
3. Diş hekimliği alanında teşhis ve tedaviye özgü olan cihaz ve aletler, teknik ekipman, malzemeler ve maddeler hakkında bilgi sahibidir, etkili bir şekilde kullanır.
4. Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri bilir. Tüm mesleki uygulamalarda araştırma ve mesleki etiğe, hukuk kurallarına uygun davranır.
5. Diş hekimliği alanındaki rutin uygulamalarda veya öngörülemez durumlarda sorunları

çözmede bağımsız ve/veya ekip olarak sorumluluk alır, ekibe liderlik eder ve ekip üyeleri ile etkili bir iletişim içerisinde ekibin uyumlu çalışmasını sağlar.

6. Hasta ile etkin iletişim kurar hasta için en iyi tedaviyi önerir, etik ve kanuni sorumluluklarını göz önünde bulundurarak uygun tedaviyi gerçekleştirir, tedavi ile ilgili verileri kayıt altına alır.

7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini geliştirir, mesleği ile ilgili ihtiyaç duyduğu güncel kaynaklara etkin ve hızlı bir şekilde ulaşarak öğrenmesini yönlendirir ve öğrendiklerini uygular. Çalışmalarda sürekli kullanılan bir araç olarak istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki yenilikleri izleyerek meslektaşları ile iletişim kurar.

8. Toplumsal düzeyde koruyucu programlarda ve ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesi önceliğidir ve bu yönde koruyucu uygulamaları kapsayan tedavi planlaması yapar.

9. Diş hekimliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi gözlem ve araştırmalarını tüm paydaşlara yazılı ve/veya sözlü olarak etkin bir biçimde aktarır.

10. Hastanın ağız ve diş sağlığı risklerini dikkate alarak tedavi planı yapar, Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını ilgili uzmana yönlendirir.

11. Hastaların fiziksel muayenesi, tıbbi durumların semptom ve işaretlerini tanımlayıp değerlendirir, uygun teşhis ve laboratuvar çalışmalarının seçilip analiz edilmesi, ilaçlar arası etkileşimler, yan etkileri ve ilgili tedavi yöntemleri gibi klinik konularda bilgi sahibidir

12. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları tasarlayabilir, tasarlanan tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik tedaviye karar verir. Uygulanan tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir.

13. Diş hekimliği alanında klinik tanı ve tedavi süreçlerinde yaş öncelikli olmak üzere farklı yaş grupları ve özel gereksinim gibi özellikleri dikkate alarak hasta merkezli yaklaşım uygular, çocuk hastalarda, zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilir.

14. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; ekip çalışması, liderlik, risk yönetimi, hasta güvenliği, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite süreç yönetimi, kişisel gelişim, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi sahibidir ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.

15. Diğer sağlık disiplinler ile çalışabilme deneyimine sahiptir.

Tablo 5.1.2.1 Fakültemizin Program Çıktılarının Öğretim Amaçları ile Matrislenmesi

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAM AMAÇLARI			
	Amaç 1	Amaç 2	Amaç 3	Amaç 4
Sosyal farkındalıkları yüksek, etik ve akademik değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi ve uygulamaya becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip eden, gelişme ve öğrenmeye açık, mesleki sorumluluklarını bilen, görev ve insani değerlere bağlı toplumsal hizmet bilincine sahip yetkin diş hekimleri yetiştirmektedir.	Diş hekimliği eğitim programından mezun olanlar kendi kliniklerinde, diğer klinik ve poliklinik, hastaneler veya ağız-diş sağlığı merkezlerinde bağımsız olarak diş hekimliği uygulamalarını yerine getirebilirler.	Mezuniyet sonrasında Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavında başarılı olmaları durumunda, 8 ana bilim dalına ait alanda (Ağız Diş Çene Cerrahisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Ağız Diş Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi ve Protetik Diş Tedavisi) uzmanlık eğitimini tamamlar ve yetkinlik alanlarını arttırabilirler.	Bunun dışında doktora eğitimi programlarına başvurarak, Yurtiçi/ yurt dışı doktora programları ile akademik kariyer yapabilirler veya ağız diş sağlığı merkezleri ve kliniklerde, polikliniklerde, hastanelerde veya kendi kliniklerinde çalışabilirler.	
Temel tıbbi bilimlerin ve diş hekimliği mesleğinin gerektirdiği güncel bilgilere sahiptir, disiplinler arası bilgileri bütünleştirerek birey, aile ve topluma yönelik sağlık hizmeti verir.	X	X		
Diş hekimliği alanında Ulusal ve uluslararası akademik kaynakları bileşim ve iletişim teknolojileri kapsamında izler, yorumlar ve yeni bilgiler oluşturarak bilimsel veriler ve kanıtlar doğrultusunda hasta tanı ve tedavi sürecinde problemlere çözüm üretir.	X			X
Diş hekimliği alanında teşhis ve tedaviye özgü olan cihaz ve aletler, teknik ekipman, malzemeler ve maddeler hakkında bilgi sahibidir, etkili bir şekilde kullanır.	X	X		

Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri bilir. Tüm mesleki uygulamalarda araştırma ve mesleki etiğe, hukuk kurallarına uygun davranır.	X			
Diş hekimliği alanındaki rutin uygulamalarda veya öngörülemeyen durumlarda sorunları çözmeye bağımsız ve/veya ekip olarak sorumluluk alır, ekibe liderlik eder ve ekip üyeleri ile etkili bir iletişim içerisinde ekibin uyumlu çalışmasını sağlar.	X	X		
Hasta ile etkin iletişim kurar hasta için en iyi tedaviyi önerir, etik ve kanuni sorumluluklarını göz önünde bulundurarak uygun tedaviyi gerçekleştirir, tedavi ile ilgili verileri kayıt altına alır.	X	X		X
Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini geliştirir, mesleği ile ilgili ihtiyaç duyduğu güncel kaynaklara etkin ve hızlı bir şekilde ulaşarak öğrenmesini yönlendirir ve öğrendiklerini uygular. Çalışmalarda sürekli kullanılan bir araç olarak istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki yenilikleri izleyerek meslektaşları ile iletişim kurar.	X		X	X
Toplumsal düzeyde koruyucu programlarda ve ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesi önceliğidir ve bu yönde koruyucu uygulamaları kapsayan tedavi planlaması yapar.	X			
Diş hekimliği alanındaki güncel	X			X

gelişmeleri ve kendi gözlem ve araştırmalarını tüm paydaşlara yazılı ve/veya sözlü olarak etkin bir biçimde aktarır.				
Hastanın ağız ve diş sağlığı risklerini dikkate alarak tedavi planı yapar, Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını ilgili uzmana yönlendirir.	X			
Hastaların fiziksel muayenesi, tıbbi durumların semptom ve işaretlerini tanımlayıp değerlendirir, uygun teşhis ve laboratuvar çalışmalarının seçilip analiz edilmesi, ilaçlar arası etkileşimler, yan etkileri ve ilgili tedavi yöntemleri gibi klinik konularda bilgi sahibidir.	X			
Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları tasarlayabilir, tasarlanan tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik tedaviye karar verir. Uygulanan tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir.	X	X		
Diş hekimliği alanında klinik tanı ve tedavi süreçlerinde yaş öncelikli olmak üzere farklı yaş grupları ve özel gereksinim gibi özellikleri dikkate alarak hasta merkezli yaklaşım uygular, çocuk hastalarda, zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilir.	X		X	
Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; ekip çalışması liderlik, risk yönetimi, hasta	X			

güvenliği, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite süreç yönetimi, kişisel gelişim, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi sahibidir ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.				
Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.	X	X	X	X

Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2016 dikkate alınarak mezunlarımızın diş hekimi olarak sorumluluklarını yerine getirebilecek yetkinlikleri sağlayacak şekilde uyumlandırılmıştır. Fakültemiz amaçları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi çalışmaları 26.01.2023 tarihli komisyon toplantısında gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 5.1.2.3](#)). Fakültemizin Program Çıktılarının Eğitim Amaçları ile Matrislenmesi Tablo 5.1.2.1’de verilmiştir.

Bununla birlikte her öğretim üyesi tarafından yürütmüş olduğu dersin öğrenim kazanımları ile program çıktıları her eğitim-öğretim yılının başında ilişkilendirmektedir. Bu ilişkilendirme [Ders Bilgi Paketinde](#) ve [Ders İçeriklerinde](#) verilmiştir ([Ek TS.5.1.2.4](#)).

5.2 Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Temel Standartlar 2	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir. TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır. TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek yönetim politikası bulunmalıdır. TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır. TS. 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır. TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır. TS. 2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır. TS. 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır. TS. 2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir. TS.2.10. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/yetkinlik kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde TS.2.11. Eğitim programının oluşturulmasında ve güncellenmesinde paydaş görüşü alınmalıdır.
----------------------------	--

TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının içeriği hedeflenen mezun yeterlilikleri Bologna uyum süreci çalışmaları kapsamında, TYYÇ Sağlık Alanı Yeterlilikleri ve DUÇEP Mezun Program Yeterlilikleri Çerçevesine uyumlu olacak şekilde ve Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi'ne (ADEE) uyumlu olacak şekilde temel rol kapsamında tanımlanmıştır ([Ek TS 5.2.1.1](#)). Fakülte kurulu tarafından onaylanmıştır ([Ek TS.5.2.1.2](#)).

17 Mart 2022 tarihinde başlayan Fakültemiz eğitim program ve müfredatının DUÇEP ile uyumlandırılması çalışmaları kapsamında her anabilim dalından birer öğretim elemanının katılımıyla Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Komisyonu Alt

Grubu kurulmuştur. Eğitim Komisyonu Alt Grup üyeleri, mensubu oldukları anabilim dallarına DUÇEP içeriği ve DUÇEP uyumluluk süreci hakkında bilgilendirme yapmış, bu amaçla eğitimler planlamış ve düzenlemişlerdir ([Ek TS 5.2.1.3](#)).

Müfredat Geliştirme alt birim eğitim komisyon toplantılarında, müfredat derslerinin içeriği, öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri DUÇEP çerçevesinde değerlendirilmiştir ([Ek TS 5.2.1.4](#)).

Eğitim müfredatımızın DUÇEP ile uyumlandırılması, müfredat geliştirme ve iyileştirmelerinin elektronik ortamda standart ve denetlenebilir bir şekilde yapılabilmesi amacıyla 1999 yılında Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanıma açılmıştır. Fakültemiz eğitim-öğretim müfredatı, yıllık ders programı, haftalık ders içerikleri ve ders veren öğretim üyeleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ÖBS'ne eklenmiş ve takip eden yıllarda gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri ve ders ilaveleri yine sistem üzerinde güncellenmiştir. Bologna sürecinin de bir gereği olan ders kredilerinin en az %20'sinin seçmeli derslerden oluşturması zorunluluğuna müfredat programımız uymaktadır.

Tablo TS. 5.2.1.1 Müfredat programı
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ MÜFREDAT PROGRAMI

Bu öğretim planı toplam KREDİ /AKTS : 247,5 / 300
 Üniversite Seçmeli Ders AKTS : 18
 Seçmeli Ders Oranı : 20
 Uzaktan Eğitim Yoluyla Okutulan Ders Oranı (%) : 24

1. SINIF 1. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
AIT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi	OZD	UE	2	0	0	2	1
TDZ101	Türk Dili	OZD	UE	2	0	0	2	1
YDZ101	Yabancı Dil	OZD	UE	2	0	0	2	1
DHF101	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Z	YE	1	7	0	4,5	
DHF102	Maddeler Bilgisi	Z	YE	1	0	0	1	2
FST104	Biyostatistik	Z	YE	3	0	0	3	4
TIP155	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Z	YE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 1	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 2	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 3	S	UE	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 1	ÜSD	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	21	7	0	25	24
			UE Ders Toplam	14	0	0	0	15
			Seçmeli Ders Toplam	6	0	0	6	9
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3
1. SINIF 2. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
AIT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi	OZD	UE	2	0	0	2	1
TDZ102	Türk Dili	OZD	UE	2	0	0	2	1
YDZ102	Yabancı Dil	OZD	UE	2	0	0	2	1
DHF101	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Z	YE	1	7	0	4,5	14
FKM122	Organik Kimya	Z	YE	2	2	0	3	5
TIP154	Biyofizik	Z	YE	1	1	0	1,5	2
	Seçmeli Ders 4	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 5	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 6	S	UE	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 2	ÜSD	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	18	10	0	23	36
			UE Ders Toplam	14	0	0	0	15
			SD Toplam	6	0	0	6	9
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3

2. SINIF 3. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF202	Protetik Diş Tedavisi I	Z	YE	2	6	0	5	
DHF203	Restoratif Diş Tedavisi I	Z	YE	2	4	0	4	
DHF204	Endodonti I	Z	YE	1	2	0	2	
TIP163	Anatomi	Z	YE	3	2	0	4	
TIP164	Tıbbi Mikrobiyoloji	Z	YE	2	0	1	2,5	
TIP165	Fizyoloji	Z	YE	2	2	0	3	
DHF205	Oral Diagnoz ve Radyoloji I	Z	YE	1	0	0	1	1
DHF201	Maddeler Bilgisi:Protez	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP159	Tıbbi Biyokimya	Z	YE	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 3	ÜSD	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	18	16	1	27	8
			UE Ders Toplam	2	0	0	0	3
			Seçmeli Ders Toplam	0	0	0	0	0
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3

2. SINIF 4. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF202	Protetik Diş Tedavisi I	Z	YE	2	6	0	5	10
DHF203	Restoratif Diş Tedavisi I	Z	YE	2	4	0	4	8
DHF204	Endodonti I	Z	YE	1	2	0	2	4
TIP163	Anatomi	Z	YE	3	2	0	4	8
TIP164	Tıbbi Mikrobiyoloji	Z	YE	2	0	1	2,5	5
TIP165	Fizyoloji	Z	YE	2	2	0	3	8
DHF206	Maddeler Bilgisi:Tedavi	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP167	Histoloji ve Embriyoloji	Z	YE	2	2	0	3	5
	Üniversite Seçmeli Ders 4	ÜSD	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	17	18	1	27	52
			UE Ders Toplam	2	0	0	0	3
			Seçmeli Ders Toplam	0	0	0	0	0
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3

3. SINIF 5. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF301	Protetik Diş Tedavisi II	Z	YE	2	6	0	5	
DHF302	Ortodonti I	Z	YE	2	0	0	2	
DHF303	Oral Diagnoz ve Radyoloji II	Z	YE	2	0	0	2	
DHF304	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi I	Z	YE	2	0	0	2	
DHF305	Periodontoloji I	Z	YE	2	0	0	2	
DHF306	Pedodonti I	Z	YE	2	0	0	2	
DHF307	Restoratif Diş Tedavisi II	Z	YE	2	3	0	3,5	
DHF308	Dental Anestezi	Z	YE	1	0	0	1	
DHF309	Endodonti II	Z	YE	1	3	0	2,5	
TIP156	Farmakoloji	Z	YE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 7	S	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	20	12	0	26	6
			UE Ders Toplam	2	0	0	2	3
			Seçmeli Ders Toplam	2	0	0	2	3
			ÜSD Toplam	0	0	0	0	0

3. SINIF 6. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF301	Protetik Diş Tedavisi II	Z	YE	2	2	0	3	10
DHF302	Ortodonti I	Z	YE	2	2	0	3	5
DHF303	Oral Diagnoz ve Radyoloji II	Z	YE	2	2	0	3	5
DHF304	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi I	Z	YE	2	2	0	3	5
DHF305	Periodontoloji I	Z	YE	2	2	0	3	5
DHF306	Pedodonti I	Z	YE	1	2	0	2	5
DHF307	Restoratif Diş Tedavisi II	Z	YE	2	2	0	3	7
DHF308	Dental Anestezi	Z	YE	1	0	0	1	2
DHF309	Endodonti II	Z	YE	1	2	0	2	4
TIP158	Patoloji	Z	YE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 8	S	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	19	16	0	27	54
			UE Ders Toplam	2	0	0	2	3
			Seçmeli Ders Toplam	2	0	0	2	3
			ÜSD Toplam	0	0	0	0	0

4. SINIF 7. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF401	Ağız Diş Çene Hastalıkları	Z	YE	1	0	0	1	
DHF402	Oral Diagnoz ve Radyoloji III	Z	YE	1	1	0	1,5	
DHF403	Ortodonti II	Z	YE	2	1	0	2,5	
DHF404	Periodontoloji II	Z	YE	2	1	0	2,5	
DHF405	Restoratif Diş Tedavisi III	Z	YE	1	1	0	1,5	
DHF406	Pedodonti II	Z	YE	2	1	0	2,5	
DHF407	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi II	Z	YE	2	1	0	2,5	
DHF408	Protetik Diş Tedavisi III	Z	YE	2	2	0	3	
DHF409	Endodonti III	Z	YE	1	1	0	1,5	
TIP168	İç Hastalıkları	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP173	Genel Anestezi	Z	YE	1	0	0	1	1
	Seçmeli Ders 9	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 10	S	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	20	9	0	25	8
			UE Ders Toplam	4	0	0	4	6
			Seçmeli Ders Toplam	4	0	0	4	6
			ÜSD Toplam	0	0	0	0	0

4. SINIF 8. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF401	Ağız Diş Çene Hastalıkları	Z	YE	1	0	0	1	2
DHF402	Oral Diagnoz ve Radyoloji III	Z	YE	1	1	0	1,5	4
DHF403	Ortodonti II	Z	YE	2	1	0	2,5	6
DHF404	Periodontoloji II	Z	YE	2	1	0	2,5	6
DHF405	Restoratif Diş Tedavisi III	Z	YE	1	1	0	1,5	4
DHF406	Pedodonti II	Z	YE	2	1	0	2,5	6
DHF407	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi II	Z	YE	2	1	0	2,5	6
DHF408	Protetik Diş Tedavisi III	Z	YE	3	2	0	4	7
DHF409	Endodonti III	Z	YE	2	1	0	2,5	4
TIP169	Dermatoloji	Z	YE	1	0	0	1	1
	Seçmeli Ders 11	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 12	S	UE	2	0	0	2	3
							0	
			TOPLAM	21	9	0	26	52
			UE Ders Toplam	4	0	0	4	6
			Seçmeli Ders T.	4	0	0	4	6
			ÜSD Toplam	0	0	0	0	0

5. SINIF 9. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF501	Çene-Yüz Cerrahisi	Z	YE	1	0	0	1	
DHF507	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF508	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF509	Ortodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF510	Pedodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF511	Periodontoloji Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF512	Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	4	0	2	
DHF513	Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF515	Endodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	
DHF503	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi III	Z	YE	1	0	0	1	2
TIP151	İlk Yardım	Z	YE	2	0	0	2	3
TIP152	Adli Tıp	Z	YE	2	0	0	2	3
TIP166	Epidemiyoloji	Z	YE	1	0	0	1	1
	Seçmeli Ders 13	S	UE	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 14	S	UE	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 5	ÜS	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	13	18	0	22	18
			UE Ders Toplam	6	0	0	6	9
			Seçmeli Ders Toplam	4	0	0	4	6
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3

5. SINIF 10. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF501	Çene-Yüz Cerrahisi	Z	YE	2	0	0	2	3
DHF507	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF508	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF509	Ortodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF510	Pedodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF511	Periodontoloji Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF512	Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	4	0	2	6
DHF513	Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF514	Endodonti Klinik Uygulama	Z	YE	0	2	0	1	3
DHF502	İmplantoloji	Z	YE	1	0	0	1	1
DHF504	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	Z	YE	1	0	0	1	1
DHF506	Deontoloji	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP170	Kulak Burun Boğaz	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP171	Nöroloji	Z	YE	1	0	0	1	1
TIP172	Psikiyatri	Z	YE	1	0	0	1	1
ISL324	Girişimcilik	Z	YE	3	0	0	3	3
	Üniversite Seçmeli Ders 6	ÜS	UE	2	0	0	2	3
			TOPLAM	13	18	0	22	42
			UE Ders Toplam	2	0	0	2	3
			Seçmeli Ders Toplam	0	0	0	0	0
			ÜSD Toplam	2	0	0	2	3

SEÇMELİ DERSLER								
1. SINIF 1. YARIYIL								
Kodu	Ders Adı	Türü	Eğitim Şekli	T	U	L	K	AKTS
DHF113	Davranış Bilimleri	S	UE	2	0	0	2	3
DHF115	Yapay Zeka ve Diş Hekimliği	S	UE	2	0	0	2	3
DHF117	Geleneksel ve Tamamlayıcı Alternatif Tedavilerin Diş Hekimliğinde Uygulanması	S	YE	2	0	0	2	3
DHF119	Diş Hekimliğinde Fonetik ve Diksiyon	S	UE	2	0	0	2	3
DHF121	Diş Hekimliğinde Temel Fotoğrafçılık	S	UE	2	0	0	2	3
DHF123	Temel Bilgisayar Tekn.	S	UE	2	0	0	2	3

1. SINIF 2. YARIYIL								
DHF112	Diş Hekimliği Tarihi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF114	Diş Hekimliğinde Video Tasarımı ve Geliştirilmesi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF116	Diş Hekimliğinde İleri Dental Fotoğrafçılık	S	YE	1	0	2	2	3
DHF118	Diş Hekimliğinde Sağlıklı Besin Seçimi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF120	Diş Hekimliğinde İllüstrasyon	S	UE	2	0	0	2	3
DHF122	Diş Sağlığında Fonksiyonel Gıdalar	S	UE	2	0	0	2	3

3. SINIF 5. YARIYIL								
DHF313	Ağız Biyokimyası	S	UE	2	0	0	2	3
DHF315	Topoğrafik Anatomi	S	UE	2	0	0	2	3

3. SINIF 6. YARIYIL								
DHF312	Diş Hekimliğinde Medico Legal Problemler	S	UE	2	0	0	2	3
DHF314	Diş Hekimliğinde Hasta-İletişimi ve Beden Dili	S	UE	2	0	0	2	3

4. SINIF 7. YARIYIL								
DHF413	Ağız Farmakolojisi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF415	Ağız Patolojisi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF417	Kariyer Planlama	S	UE	2	0	0	2	3
DHF419	Diş Hekimliğinde Hasta-Hekim İletişimi	S	YE	2	0	0	2	3
DHF421	Diş Hekimliğinde İş Sağlığı ve Güvenliği	S	UE	2	0	0	2	3

4. SINIF 8. YARIYIL								
DHF412	Ağız Mikrobiyolojisi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF414	Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri	S	UE	2	0	0	2	3
DHF416	Çene Hareketleri ve Oklüzvon	S	UE	2	0	0	2	3
DHF418	Diş Hekimliğinde Toplumsal Duyarlılık Projeleri	S	UE	2	0	0	2	3
DHF420	Diş Hekimliğinde Liderlik	S	UE	2	0	0	2	3

5. SINIF 9. YARIYIL								
DHF515	Toplum Ağız, Diş Sağlığı	S	UE	2	0	0	2	3
DHF517	Çene-Yüz Protezi	S	UE	2	0	0	2	3
DHF519	Diş Hekimliğinde Hipnoz	S	UE	2	0	0	2	3
DHF521	Elektro-Krio Laser Cerrahisi	S	UE	2	0	0	2	3

TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz program çıktıları ilk kez 2011 yılında Bologna Süreci kapsamında tanımlanmış ve TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. 2016 yılında DUÇEP'in tanıtılmasının ardından program çıktılarımız ve eğitim amaçlarımızın Bologna çıktıları da göz önüne alınarak güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. 2022 yılında, Fakültemiz Eğitim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonunun gerçekleştirdiği çalışmayla mezun yeterliliklerimiz ve program çıktılarımız belirlenmiş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ([Ek TS.5.2.1.2](#)), ([Ek 1.3.2](#)).

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Düzeyi, Sağlık Temel Alan Düzeyi ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2016 dikkate alınarak belirlenmiş ve [web sayfası](#) üzerinden fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerine duyuru yapılmıştır.

Disiplin temelli bir yapıya sahip olan Fakültemiz eğitim-öğretim programı, Atatürk Üniversitesi Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([Ek TS 5.2.2.1](#)) kapsamında sürdürülmektedir. Fakültemiz eğitim müfredatı belirlenen amaç, hedef, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları ile çağın gereksinimlerini karşılamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Fakültemiz eğitim programının süresi 5 (beş) yıldır ve toplam 10 yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim-öğretim yıl esasına göre düzenlenir. Ancak bazı dersler özellikleri itibarıyla yarıyıllıktır. Eğitim-öğretim süresinin ilk iki yılında Temel Diş Hekimliği Bilimleri Eğitimi, son üç yılında ise Klinik Diş Hekimliği Bilimleri Eğitimi verilir.

Öğrencilerimizin temel ve mesleki yeterlilik ve becerileri kazanmalarına yönelik hazırlanan eğitim programımız; Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji ve Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarından oluşan klinik diş hekimliği bilimleri derslerini, Atatürk

Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ilgili anabilim dalları tarafından sunulan temel tıp bilimleri ve klinik tıp bilimleri zorunlu ve seçmeli dersleri, üniversitemizin diğer fakülte ve yüksekokulları tarafından verilen yetkinlik tamamlayıcı zorunlu ve seçmeli derslerini kapsamaktadır.

Öğrencilerimizin ekip çalışması becerilerini artırmak, bilgiye ulaşma ve yaşam boyu öğrenme motivasyonlarını yükseltmek, sosyal becerilerini ve hasta/hasta yakınları ile olan iletişimlerini arttırmak, iletişim özelliklerini geliştirmek ve mesleki uygulamalarda hizmet kalitelerini daha ileriye taşımalarına katkı sağlamak amacıyla ders müfredatımıza Diş Hekimliğinde Hasta Hekim İletişimi, Dental Fotoğrafçılık, Çene Hareketleri ve Oklüzyon, Diş Hekimliğinde Liderlik, Girişimcilik, Kariyer Planlama gibi çok sayıda seçmeli dersler ile sosyal sorumluluk projeleri de eklenmiştir.

Eğitim-öğretim programımızın ilk 5 yarıyılı kuramsal/teorik eğitim ve kliniğe hazırlanma eğitimi (pre-klinik), 6. yarıyıl gözlemci öğrenci klinik dönemi ve sonraki 4 yarıyıl (7-10. yarıyıllar) ise klinik uygulama eğitimi olarak düzenlenmiştir ve uygulanmaktadır ([Ek TS 5.2.2.2\).](#)

Diş Hekimliği klinik dersleri ile ilgili uygulamalar; 3'üncü sınıfta gözlemci öğrencilik, 4'üncü ve 5. sınıfta klinik uygulamaları tarzında yapılır. Gözlemci öğrenciler ilgili anabilim dallarının kliniklerinde ve/veya laboratuvarlarında dönüşümlü olarak pratik yaparlar. Bu öğrencilerin zorunlu olarak yapmaları gereken uygulamalar, ilgili anabilim dallarınca belirlenir ([Ek TS 5.2.2.3\).](#)

Pre-klinik dönemi (1. Sınıf, 2. Sınıf ve 3. Sınıf 5. Yarıyılı)

Pre-klinik dönem müfredatında yer alan ve ağırlıklı olarak kuramsal/teorik eğitim yöntemleri ve uygulama/laboratuvar eğitimlerini içeren dersler aracılığıyla öğrencilerin öncelikle diş hekimliği mesleğiyle tanışmaları, meslek ahlakının getirdiği etik ve sorumluk duygusunu erken dönemde kazanmaları ve diş hekimliği eğitimini ve mesleğini benimsemeleri amaçlanmaktadır. Bu dönemde müfredatımızın önemli bir bölümünü oluşturan temel tıp bilimleri dersleri aracılığıyla (Biyostatistik, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Organik Kimya, Biyofizik, Tıbbi Biyokimya, Anatomi, Tıbbi Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Patoloji) öğrencilerimize hastalarla karşılaşmadan önce insan fizyolojisi ve anatomisi, vücut sistemleri ve çalışma prensipleri, ilaç bilimi, temel fizyolojik mekanizmalar ve patolojik süreçlere yönelik bilgiler sunulmakta, meslek hayatları boyunca tanı ve tedavi süreçlerinde bilimsel gerçeklere bağlı objektif kararlar alabilme becerisi kazandırmak hedeflenmektedir. Bu dönem müfredatı içerisinde yer alan temel diş hekimliği bilimleri (Diş Anatomisi ve Fizyolojisi, Maddeler Bilgisi) ve klinik diş hekimliği

bilimleri dersleri (Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Periodontoloji, Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi, Oral Diagnoz ve Radyoloji, Ortodonti, Pedodonti) kuramsal/teorik eğitim ve Fantom laboratuvarı eğitimleri ile sürdürülmektedir ([Ek TS 5.2.2.4](#)). Fantom laboratuvarı eğitimleri öğrencilerin el becerilerini ilk önce mum, alçı, sabun gibi materyaller üzerinde, ilerleyen dönemlerde ise çekilmiş dişler, fantom kafalar ve çeneler kullanılarak geliştirmeyi hedeflemektedir. Ağız Diş Çene Radyolojisi ana bilim dalında bulunan “Planmeca simulation unit” kullanılarak öğrencilerin radyolojik eğitimlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Diş hekimliği mesleğine giriş, mesleki uygulama ve becerilerin tanıtılması/uygulatılması, koruyucu diş hekimliği uygulamalarının benimsenmesi, diş ve çevre dokuların yapı ve fonksiyonları ile patolojik durumların değerlendirilmesi gibi temel diş hekimliği beceri ve uygulamalarını kapsayan pre-klinik dönem dersleri ile öğrencilerimizin ‘Diş hekimi’ ve ‘Sağlık Çalışanı’ olarak tanı ve tedavi süreçlerini, hasta ve toplumun sağlığı önceleterek, etik kural ve sorumluklara bağlı ve bilimsel gelişmeler ışığında sürdürebilmeleri amaçlanmaktadır.

Bu dönem müfredatında yer alan yetkinlik tamamlayıcı derslerimiz ile bilişim teknolojileri, iletişim, profesyonellik ve hukuk kavramları öğrencilerimize tanıtılmakta, güncel yöntem ve teknolojileri meslek yaşamına dâhil eden, toplumun her kesimiyle güçlü ortaklıklar ve sağlıklı iletişim kurabilen, görev ve sorumlukları ile mesleki sınırlarının farkında diş hekimleri yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Gözlemci Öğrenci Klinik Dönemi (3. Sınıf Bahar Yarıyılı/6. yarıyıl):

Gözlemci öğrenci klinik dönem eğitim müfredatı ve uygulamaları, öğrencilerin diş hekimliği pratiği ve hastalar ile uyumlarını sağlamak ve klinik eğitimlerine başlamadan önce gözlem ve bazı pratik uygulamalar aracılığıyla hekimlik kimliğini kazanmalarını hedeflemektedir. Bu dönemdeki klinik eğitim süresince öğrenciler sorumlu öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği uygulamaları izlemekte ya da uygulamayı sınırlı sayıda hasta üzerinde gerçekleştirmektedirler.

Gözlemci öğrenci klinik dönem kapsamında öğrenciler;

- Ağız Diş ve Çene Radyolojisi eğitimi sırasında radyoloji simülasyon ünitesinde 5 periapikal, 1 bite-wing, 1 okluzal radyografi çekerler,
- Pedodonti klinik eğitimi süresince öğrenciler fantom çenede (1 diş örtücü, 1 diş ampütasyon, 1 diş dolgu yaparlar,
- Restoratif Diş Tedavisi eğitiminde 2 dolgu yaparlar,
- Endodonti klinik eğitiminde gözlemci öğrenci olarak bulunurlar,

- Periodontoloji kliniğinde gözlemci öğrenci olarak bulunurlar,
- Ortodonti kliniğinde öğrenciler kağıt üzerinde tel bükümü, üçgen+damla+ C kroşe, Adams kroşe, itici+parmak zemberek, vestibül ark yaparlar,
- Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi klinik eğitiminde 5 adet diş çekimi yaparlar,
- Protetik Diş Tedavisi kliniğinde 2 köprü, 1 post core, 1 teleskop kron, 1 inley yaparlar.

4. Sınıf Teorik ve Uygulamalı Klinik Eğitimleri (7. ve 8. Yarıyılar):

Dördüncü sınıf öğrencilerimizin eğitim müfredatı ağırlıklı olarak DUÇEP Teknik program yeterliliklerinin karşılamaya yönelik hazırlanmıştır ve klinik diş hekimliği bilimleri derslerine yönelik teorik ve klinik eğitimleri kapsamaktadır (Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi, Ağız Diş Çene ve Radyolojisi, Endodonti, Periodontoloji, Restoratif Diş Tedavisi, Protetik Diş Tedavisi, Ortodonti, Pedodonti). Klinik tıp bilimleri dersleri de (İç Hastalıkları, Genel Anestezi, Dermatoloji) verilmektedir. Öğrencilerimize bu dönemde, fakültemiz mezun yeterlilikleri ve program çıktıları ile uyumlu olarak, hastaların tanı ve tedavi süreçlerinin kanıta dayalı ve hastanın genel sistemik durumunu da göz önüne alarak yürütülmesi, anatomik ve patolojik süreç ve oluşumları ayırt edebilme gibi çok sayıda mesleki yeterlilik, kuramsal/teorik dersler ve klinik uygulamalar aracılığıyla kazandırılmaktadır.

Diş hekimi olma yolunda ilerleyen 4. sınıf öğrencilerinin klinik eğitimleri sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde ve denetiminde hasta üzerinde uygulanmaktadır. Bu dönemde öğrencilerin hastanın kliniğe başvurduğu andan, tedavi planlaması ve uygulamasına kadar olan süreçteki klinik beceri ve tutumları değerlendirilmekte, klinik eğitim ortamında gerektiğinde soru-cevap, tartışma gibi faaliyetlerle hekimlik misyonları geliştirilmektedir. Öğrenciler aynı zamanda tanı, tedavi ve iletişim süreçlerinde ulusal ve uluslararası yasa ve düzenlemeler çerçevesinde mesleki faaliyet sergilemek ve malpraktis olgularında yasal yükümlülükleri ve sorumluluklarına yönelik teorik eğitim 4. sınıf kliniğe geçmeden hemen önce 3. sınıfta verilmektedir ([Ek TS 5.2.2.5](#)).

5. Sınıf Teorik Eğitim, Uygulamalı Klinik Eğitimi (9. ve 10. Yarıyılar):

Son sınıf öğrencilerimizin teorik eğitim müfredatı klinik dış hekimliği bilimleri dersleri (Ağız Dış Çene Hastalıkları ve Cerrahisi, Çene Yüz Cerrahisi, İmplantoloji), yetkinlik tamamlayıcı dersler (Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi, Girişimcilik) ve klinik tıp bilimleri dersleri (İlk Yardım, Adli Tıp, Epidemiyoloji, Deontoloji, Kulak Burun Boğaz, Nöroloji, Psikiyatri) ile desteklenmektedir. Dış hekimliği pratiğinde ileri mesleki uygulamalara yönelik eğitim alan öğrenciler, bu dönemde hastaları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek, hastaya uygun tedavi yöntemlerini güncel bilimsel gelişmeler ışığında belirleyebilmek, ayırıcı tanı yapabilmek, tüm hastalarına etik ve mesleki kurallar çerçevesinde başarılı bir hekimlik hizmet sunmak ve konsültasyon gerektiren karmaşık olguların tanı ve tedavi süreçlerini planlamak gibi çok sayıda mesleki yeterlilik konusunda hem teorik hem klinik uygulama eğitimi almaktadırlar. Öğrencilerimiz bu dönemde dış sağlığı ve genel sağlık arasındaki ilişkileri kavramakta ve mesleki etik konusunda bilinçli farkındalık geliştirmektedirler.

Teorik eğitimlere ilaveten yoğun klinik uygulama eğitimleri içeren bu dönemde, öğrencilerimiz Fakültemiz bünyesindeki ana bilim dallarının kliniklerinde (Protetik Dış Tedavisi, Ağız Dış Çene ve Radyolojisi, Ortodonti, Ağız Dış Çene ve Cerrahisi, Pedodonti, Restoratif Dış Tedavisi, Endodonti, Periodontoloji) rotasyon grupları düzeninde eğitim görmektedirler. Bu eğitimler kapsamında öğrenciler ilgili dış hekimliği disiplininin görev tanımında yer alan klinik uygulamaları (muayene, radyolojik inceleme, diş taşı temizliği, dolgu, kanal tedavisi, diş çekimi, çocuk hastaların dental tedavileri vb.) sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirmektedirler. Öğrenciler bu dönemde ileri ve karmaşık olgulara yönelik tedavileri izlemekte, asiste etmekte ve öğretim elemanları ile yakın bir iletişim içerisinde mesleki becerilerini geliştirmektedirler. Sınıf arkadaşlarıyla grup çalışmaları kapsamında hazırladıkları seminerlerde, bilimsel ve güncel bilgiye ulaşma ve meslek hayatına aktarma, sorgulayıcı bir bakış açısı kazanma, iletişim ve sorun çözme, yaşam boyu öğrenmeyi benimseme gibi mesleki yeterliliklerini de yine bu dönemde kazanmaktadırlar. Klinik eğitimi süresince düzenlenen toplantı, tartışma ve seminer gibi etkinliklerde değişimli olarak belirlenen görev tanımlarıyla öğrencilerin liderlik ve grup çalışması yeterliliklerinin geliştirilmesi de hedeflenmektedir ([Ek TS 5.2.2.6](#)).

Öğrencilerin 5'inci sınıf programındaki klinik uygulama isimleri ve süreleri aşağıdaki gibidir;

<u>5. sınıf Klinik Uygulamalar</u>	<u>Süresi</u>
a) Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi,	24 iş günü
b) Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi,	24 iş günü
c) Endodonti,	24 iş günü
d) Ortodonti,	24 iş günü
e) Pedodonti,	24 iş günü
f) Periodontoloji,	24 iş günü
g) Protetik Diş Tedavisi.	48 iş günü
h) Restoratif Diş Tedavisi,	24 iş günü

TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

Diş Hekimliği Klinik Uygulamaları ile ilgili ölçme değerlendirme yöntemlerini açıklayıcı ve detaylı bilgi içeren fakültemizin uygulama esasları 17/07/2017 tarih ve 30126 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanarak 25.08.2023 tarih "25.110" sayılı Üniversitemiz Senatosunca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

Fakültemizde eğitim-öğretim programımızın planlandığı şekilde uygulanması Dekan ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısının koordinatörlüğünde ve Öğrenci İşleri Bürosunun desteğiyle yürütülmektedir. Derslerin uygulandıkları dönem, gün ve saate yönelik değişiklikler öğretim elemanları ve öğrenci temsilcilerimiz talepler doğrultusunda değerlendirilmekte ve bir sonraki eğitim-öğretim yılı ders programında göz önüne alınmaktadır. Programda yer alan dersin belirlenen gün ve saatte gerçekleştirilmesi ders sorumlusu öğretim elemanının sorumluluğundadır, aksi durumlar sınıf koordinatörü tarafından Dekanlığımıza bildirilmekte ve gerekli prosedür işletilmektedir.

Fakültemiz eğitim programının iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar dekan ve eğitimden sorumlu dekan yardımcımızın başkanlığında fakültemiz Eğitim Komisyonu, Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu, Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından planlanmış ve uygulanması sağlanmıştır ([Ek TS 5.1.2.1](#)). Periyodik gerçekleştirilen toplantılarda eğitim müfredatı gözden geçirilerek, eklenmesi planlanan dersler ve ders içerikleri belirlenerek Fakülte Kurulu'na sunulmuştur.

Üniversitemiz Senatosuna iletilen Fakülte Kurulu kararımızın onaylanmasının ardından güncellenmiş eğitim programı hazırlanmakta ve paylaşılmaktadır ([Ek TS 5.2.3.1](#)).

Eğitim program ve müfredatımızda yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında DUÇEP Bilimsellik alt başlığındaki yeterlilikleri karşılama düzeyimizin artırılması amacıyla 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 1. Sınıf ders müfredatına ‘Yapay Zeka ve Diş Hekimliği’, dersi seçmeli ders olarak eklenmiştir. DUÇEP’te tanımlanan ‘İletişim alt başlığını’ karşılama düzeyimizi iyileştirmek amacıyla 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 4. Sınıf ders müfredatına ‘Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri’, 5. Sınıf müfredatına ise ‘Diş Hekimliğinde Hipnoz’ seçmeli dersleri müfredattaki yerini almıştır. Fakültemiz program çıktılarına uygun şekilde hazırlanmış güncel eğitim müfredatı Atatürk Üniversitesi [Ders Bilgi Paketi](#) üzerinde yıllara ve dönemlere göre ilan edilmiş, öğrenci ve öğretim elemanlarımızın bilgisine sunulmuştur ([Ek TS.5.1.2.4](#)).

Fakültemizin içinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılamak üzere daha şeffaf, denetlenebilir, izlenebilir ve güncellenmeye açık bir eğitim-öğretim programı oluşturma çalışmaları kapsamında Eğitim Yönetim Organizasyonumuzda yeni bir yapılandırmaya gidilmiş ve eğitim programımızın tüm bileşenlerini düzenlemek, güncellemek, izlemek ve değerlendirmek amacıyla eğitime yönelik yeni komisyonlar oluşturulmuştur ([Ek TS 5.2.1.3](#)).

Fakültemiz Eğitim Yönetim Organizasyonunun yapılandırması çalışmaları kapsamında eğitim-öğretim programımızın düzenli geri bildirimler aracılığıyla izlenerek, program çıktıları ve mezun yeterliliklerini karşılama düzeyimizin periyodik şekilde anketler vasıtasıyla belirlenmektedir. Sürekli yenilenmeye açık ve dinamik bir eğitim-öğretim program sistemi geliştirme çalışmalarımız, tüm komisyonlarımızca yürütülen ortak iş birliği ile sürdürülmektedir.

Bu yapılandırma çalışmaları kapsamında kurulan ve eğitim yönetiminde görev alan komisyonların kuruluş tarihleri, mevcut yönerge/çalışma usul ve esasları, çalışma takvimleri ve öğrenci temsiliyeti Tablo TS 5.2.3.1’de sunulmaktadır. Tüm komisyon toplantı tutanakları, imza kayıtları ve karar belgeleri Fakültemiz Akreditasyon ve Kalite Birimi’nde görevli idari personel tarafından kayıt altına alınmakta ve resmî belge arşiv sisteminde konu, sayı ve tarihlerine göre arşivlenmektedir. Eğitim-öğretim programı ve faaliyetlerine yönelik belgeler aynı zamanda fakültemiz öğrenci işleri bürosu tarafından da kayıt altına alınmaktadır. Talep edilen evrak ve belgeler, evrak istem ve teslim formunun doldurulmasının ardından sorumlu personelden temin edilebilir.

Tablo TS 5.2.3.1 Öğrenci Temsiliyeti Bulunan Eğitimle İlgili Komisyonlar

Komisyon Adı	Kuruluş tarihi	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Eğitim Koordinatörlüğü	03.10.1989	Var	7	Yok	Ayda 2	Var
Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu	10.01.2022	Yok	7	Var	Ayda 1	Var
Müfredat Geliştirme Komisyonu	10.01.2022	Yok	13	Yok	Ayda 1	Var
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	26.09.2022	Var	9	Var	Ayda 2	Var

TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Üniversite yönetimi eğiticinin eğitimi programları ile öğretim üyelerinin kişisel yetkinliklerinin ve dolayısı ile eğitim kalitesinin artırılmasını hedeflemektedir. Öğretim üyeleri öğrenci eğitimi ile ilgili bu yetkinliğin yanı sıra kişisel ve akademik gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları, kongre, kurs ve sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılmakta ve bu katılım yöneticiler tarafından teşvik edilmektedir. Ayrıca, Atatürk Üniversitesi Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin (ATAÖGEM) öğrenim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme değerlendirme alt başlıklarında [akademik gelişim sertifika programları](#) internet üzerinden öğretim üyelerinin hizmetine sunulmaktadır ([Ek TS 5.2.4.1](#)).

İlk beş yarıyılı kapsayan klinik öncesi eğitim (manipülasyon ve fantom laboratuvarlarında gerçekleştirilen prelinik eğitimi), altıncı yarıyıldaki klinik gözleme dayalı eğitim, son dört yarıyıldaki (7-10. yarıyıl) klinik uygulama ve gözlem eğitimi verilmektedir. Fakültemizin yıllara göre düzenlenmiş eğitim müfredatı Tablo TS. 5.2.1.1 'de gösterilmiştir.

Diş hekimliği fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve toplumun öncelikli ağız ve diş sağlığı sorunları gözetilmektedir. Diş hekimliği fakültesinin hedefi, mesleğini başarıyla yerine getiren ve akademik gelişime açık diş hekimleri yetiştirmektir. Uygulanan eğitim programıyla mezunlarımızın, toplumun ağız sağlığı ile ilgili gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarının çözümüne katkı sağlayacak özellikle olmaları hedeflenmektedir.

Sınıf koordinatörlerinin klinik uygulama değerlendirmeleri, Atatürk Üniversitesi Anket Sistemi ile öğrenci anketi, yönetim ve sınıf koordinatörlerin öğrencilerle yaptığı yüz yüze görüşmeler, öğrenci genel memnuniyet anketi, öğretim üyesi geri bildirim anketleri üzerinden gelen veriler Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir. Atatürk Üniversitesi Anket Sistemi üzerinden gerçekleştirilen anketler ile öğrencilerin teorik ve klinik eğitime yönelik yapıcı eleştirileri göz önünde bulundurulmakta, öğrencilerin ek talep ve önerilerinin seçilen sınıf temsilcileri tarafından sorumlu öğretim üyesine iletmeleri istenmektedir ([Ek TS 5.2.4.2](#)).

Eğitim sürecinde ders anlatımında görsel ve işitsel unsurların kullanımının yanı sıra ders bitiminde soru cevap şeklinde interaktif pekiştirmeler de yapılmaktadır. Öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden öğretim üyelerine istedikleri zaman dersler başta olmak üzere her konuda soru sorup en geç 48 saat içerisinde cevap alabilmektedirler. Eğitim sürecindeki dersler ile ilgili kaynaklar öğrencilerin kendi şifreleri ile ulaşabildikleri ÖBS sisteminden paylaşılmaktadır ([Ek TS 5.2.4.3](#)).

Fakültemizde, kurulduğu yıldan itibaren eğitim sisteminde öğrencilerin kuramsal bilgileri edinmeleri, pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamaları, bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeleri, mesleğinin gerektirdiği beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmaları ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları amacıyla farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır:

a) Probleme dayalı öğrenim: Örgün eğitim programları içerisinde, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak probleme dayalı klinik öncesi ve klinik uygulamaları gibi eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 5.2.4.4](#)).

b) Sunum: Öğrencilerden ödev şeklinde sunum hazırlanması istenmektedir. Bu sunumların içeriğinin öğrencilerin bilgi ve eğitim düzeyi ile uyumlu olacak ve eğitimin içeriğini kapsayacak şekilde güncel literatürlerle destekli olması talep edilmektedir. Bu amaçla eğitim sürecinde literatür tarama ve kanıta dayalı diş hekimliği eğitimine de yer verilmektedir ([Ek TS 5.2.2.6](#)).

c) Laboratuvar çalışması: Eğitim sürecinde laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulamalarla öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında uygulayacakları dental tedavilerin her aşamasında yetkinliğe sahip olmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin fantom laboratuvarlarında gerçekleştirdikleri dental uygulamalar (pre-klinik eğitimleri) klinik tedavi eğitimlerinin temelini oluşturmaktadır.

d) Mesleksel beceriler: Klinik uygulama eğitimlerinin yanı sıra teorik dersler mesleki becerileri destekleyecek görsel unsurlarla (vaka fotoğraflarının yanı sıra klinik tecrübelerle yönelik videolar) desteklenmektedir ([Ek TS 5.2.4.5](#)). Klinik eğitimi alan öğrenciler (4. ve 5 sınıf) klinik uygulama eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyelerini (ağız, diş ve çene cerrahisi, periodontoloji anabilim dalları) asiste etmek ve gözlemlemekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerle uzmanlık eğitimi gerektiren uygulamalar hakkında fikir sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama çalışmalarının düzenli bir şekilde yürütülebilmesi ve takip edilebilmesi amacıyla her anabilim dalı öğrenci klinik uygulama defteri hazırlamıştır. Öğrencilerin klinik çalışmaları öğretim elemanlarının denetiminde gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 5.2.4.6](#)).

e) Grup çalışması: Öğretim üyeleri ile öğrencilerin ortak olarak belirledikleri konular (tartışmalı vakalar, güncel dental yaklaşımlar, alternatif dental klinik yaklaşımlar vb.) öğrenciler tarafından araştırılmakta ve bu konular grup içerisinde interaktif olarak tartışılmakta ve değerlendirilmektedir.

f) Göreve dayalı öğrenim: Klinik öncesi sağlanan probleme dayalı eğitimin devamı olarak klinik uygulamaları boyunca öğrenciler, sorumlu öğretim üyeleri kontrolünde belirlenen klinik işlemleri gerçekleştirmektedirler.

g) Hasta başı eğitim: Öğrenciler öğretim elemanlarının gözetim ve denetiminde dental tedavileri gerçekleştirmektedirler. Bu süreç içerisinde, öğrencilerin yetkinlikleri dışında kalan konularda öğretim üyelerinin müdahaleleri, demonstrasyonları, soru-cevap ve olgu tartışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu klinik uygulamalarda; dental hikâye alma, fiziksel ve ağız içi muayene, tanı ve teşhisin gerçekleştirilmesi ve gerekli dental girişimlerin uygulanması ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır ([Ek TS 5.2.4.7](#)).

TS.2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.

Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programında tüm dönemlerde analitik ve eleştirel düşünceyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek bileşenler mevcuttur. Müfredatımızda Biyoistatistik, Yapay Zeka ve Diş hekimliği, Maddeler Bilgisi, Temel Bilgisayar Teknolojileri, Diş Hekimliğinde Video Tasarımı ve Geliştirilmesi, Diş Sağlığında Fonksiyonel Gıdalar, Diş Hekimliğinde Hasta -İletişimi ve Beden Dili, Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersleri verilmektedir. 4 ve 5. sınıflarda öğrenciler klinik uygulama programları doğrultusunda seminerler hazırlamakta ve

küçük gruplara ayrılarak sunumlar yapmaktadırlar.

Fakültemizde öğrencilerin öğretim üyelerimizin gözetiminde tartışabilecekleri ve uygulayabilecekleri klinik eğitim programlarımız mevcuttur. Klinik öncesi pratik uygulamaların ölçme ve değerlendirmesi birçok anabilim dalında laboratuvar ve materyaller üzerinde yapılmaktadır. 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin pratik eğitimlerini tamamlama sınavlarında kendilerine sunulan olgularda problemleri tespit etme, çözme, uygun tedavileri uygulama ve takip konusunda tıbbi kanıtlara dayalı olarak analizleri yapmaları beklenmektedir.

Dekanlığımız tarafından öğrenciler ve öğretim üyelerine, fakülte dışı konuşmacılar ve üniversite seçmeli ve fakülte seçmeli dersler ile eğitim programımızda eleştirel düşünme, problem çözme gibi birçok becerinin geliştirilmesi için öğrencilerimize zengin bir öğrenme ortamı hazırlamaktadır ([Ek TS 5.2.5.1](#)), ([Ek TS 5.2.5.2](#)).

TS.2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.

Fakültemiz mezunu olan bir diş hekiminden beklenen temel roller arasında “Bilimsellik”, “Profesyonellik ve Etik”, “İletişim” ve “Toplum Dış Hekimliği” gibi özellikler de yer almaktadır. Öğrencilerimizin bu yetkinliklere ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla fakültemiz eğitim programında temel ve mesleki yetkinliklerin kazanılmasına yönelik derslere ilaveten, öğrencilerin ekip çalışması, hasta ve hasta yakınları ile olan iletişim gibi yeterliliklerini artırılması ve mezuniyet sonrasında mesleki uygulamalarında hizmet kalitelerini daha da ileri taşımaları amaçlanmaktadır. Bu amaçla farklı eğitim-öğretim yıllarında eğitim müfredatımıza Üniversite Yaşamına Geçiş, Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi, Diş Hekimliğinde Medico Legal Problemler, Diş Hekimliğinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Davranış Bilimleri, Diş Hekimliğinde Fonetik ve Diksiyon, Diş Hekimliğinde Hasta -İletişimi ve Beden Dili, Diş Hekimliğinde Hasta -Hekim İletişimi, Kariyer planlaması, Psikiyatri, Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri, Diş Hekimliğinde Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Toplum Ağız, Diş Sağlığı, Diş Hekimliğinde Hipnoz, Adli Tıp ve Deontoloji gibi zorunlu veya seçmeli dersler eklenmiştir ([Ek TS 5.2.2.2](#)).

3., 4. ve 5. Sınıf Klinik eğitimi sırasında el hijyeni ve atık yönetimi konusunda verilen eğitimlerle öğrenciler risk yönetimine yönelik bilgilendirilmektedirler ([Ek TS 5.2.6.1](#)). Genel Anestezi ve İlk Yardım dersleri kapsamında verilen ilk yardım bilgileri ve temel yaşam desteği eğitimi ([Ek TS 5.2.6.2](#)) öğrencilerde risk yönetimine yönelik farkındalık ve beceri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenci kulüpleri vasıtasıyla düzenlenen fakülte dışı etkinlikler

kapsamında, farklı bölgelerdeki ilköğretim öğrencilerine ve diğer vatandaşlarımıza dış fırçalama eğitimi verilmekte ve bu sayede ekip çalışmasını gözlemleme ve iletişim becerilerinin gelişmesine katkı sağlanmaktadır ([Ek TS 5.2.6.3](#)). Eğitim programının 5. yılında yer alan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinde dış hekiminin muayenehane açarken başvuracağı kurumlar ve gerekli evraklar, muayenehanede çalışma düzeni, personel eğitimi, hasta kayıtlarının tutulması ve önemi, hasta-hekim, hekim-hekim ve çocuk hasta-hekim ilişkisi konularında gerekli bilgiler verilmekte ve öğrencinin meslek hayatında lider bir yönetici olarak hekimlik mesleğini yapabilmesine katkı sağlanmaktadır ([Ek TS 5.2.6.4](#)).

Öğrencilerimizin liderlik vasıflarının geliştirilmesine yönelik öğrenci kulüpleri, spor etkinlikleri, sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Ders programında yer alan klinik uygulamalar gruplar halinde düzenlenmekte ve öğrencilerimiz kendi aralarında (öğrenci-öğrenci), hastalara (öğrenci-hasta), eğitim kadrosuyla (öğrenci-asistan ve öğrenci-öğretim üyesi ve diğer personel ile yoğun bir iletişim içinde olmaktadır ([Ek TS 5.2.6.5](#)).

Öğrencilerimize sağlık personelinin aktif bir üyesi olarak yer almaları için ders programımızda acil müdahalelere yönelik İlk Yardım dersi verilmektedir ([Ek TS 5.2.6.6](#)).

Öğrencilerimizin üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek, liderlik edebilecek, yönetici pozisyonunda yer alabilecek, diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapabilecek, iletişim becerisi yüksek dış hekimleri olarak mezun olmaları hedefimiz doğrultusunda, Fakülte içi ve fakülte dışı öğrenci organizasyonları ve grup çalışması faaliyetlerinin artırılması planlanmaktadır.

Fakülte ortamında mezuniyet sonrasında sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin bir şekilde çalışabilmesi için gerçek zamanlı bir deneyim ortamı oluşturulmaktadır. Sağlıkta kalitenin uygulandığı bir klinik kompleksinde eğitim alan öğrencilerimiz, mezuniyet sonrası gerek özel gerekse kamu işletmelerinde mesleklerini sağlıkta kalite kültürüne uygun şekilde örnek olarak icra edeceklerdir.

TS.2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ilgili eğitim ortamları oluşturulmuş olmalıdır.

Sağlık hizmeti sunumu, toplumun hekimden beklentileri ve hekim-hasta ilişkisi rol tanımlarındaki gelişmeler, dış hekimliği eğitiminde yeni yetkinliklerin de tanımlanmasına neden olmuştur. Bu yetkinlikler listesi, dış hekimliği eğitiminde temel ve klinik bilimler ile ilgili bilgi ve beceriler kadar mesleksi tutum ve davranışın kazandırılmasını da öncelikli hale getirmiştir. Atatürk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin meslek yaşantılarında deontolojik ve etik değerlere bağlı, hekimliğin görev ve sorumluluklarını

bilerek gereken davranış biçimiyle mesleki etik değerleri içselleştirmelerini sağlayarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Bu amaçla Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezununun mesleki uygulamaların yüksek yeterlilikte gerçekleştirmesi ve hekimliğin gerektirdiği etik ve insani değerleri tam olarak gösterebilmesi açısından Eğitim Programımızın 1. yılında Davranış Bilimleri, Diş Hekimliğinde Fonetik ve Diksiyon; 3. yılında Diş Hekimliğinde Hasta-İletişimi ve Beden Dili; 4. yılında Diş Hekimliğinde Hasta-Hekim İletişimi, Kariyer planlaması; 5. yılında Psikiyatri, Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri, Diş Hekimliğinde Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Toplum Ağız, Diş Sağlığı, Diş Hekimliğinde Hipnoz, Adli tıp ve Deontoloji dersleri yer almaktadır ([Ek TS 5.2.7.1](#)), ([Ek TS 5.2.7.2](#)), etik kurallara uyarak öğrencilerimizi klinik eğitim süreçlerini yönetmelerine katkı sağlamaktadır. Tüm öğretim üyeleri ve yardımcıları ile diğer sağlık çalışanlarımız da klinik eğitimler sırasında öğrencilerimizin mesleki etik değerlerini geliştirebilmelerine katkı sağlamak için onlara davranış ve tutumları ile örnek olmaktadır. Ayrıca 2022 yılından beri Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim projesi kapsamında gerçekleştirilen Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri dersinde öğrencilerimizin dersin öğretim üyesinin ya da hastaların rolüne girerek onların hissettiklerini ve beklentilerini anlamaları ve onların hastalarına yaklaşımlarındaki davranışlarını düzenlemelerine yardımcı olmak amacıyla yürütülmektedir ([Ek TS 5.2.7.3](#)).

Engelli öğrencilerin engel durumları göz önünde bulundurularak mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birim yönetim kurulunca özel eğitim-öğretim programı ve sınav yöntemleri uygulanabilir.

Atatürk Üniversitesinin engelli öğrenci ve personele sunduğu hizmet kalitesini artırmak amacıyla yapmış olduğu çalışmalar YÖK tarafından [Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı](#) (Turuncu Bayrak) ile ödüllendirilmiştir.

TS.2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda serbest çalışma saatleri bulunması sağlanmalıdır.

Fakültemiz ders programı her eğitim-öğretim dönemi öncesinde kurumsal internet sayfası üzerinden öğrenciler ile paylaşılmakta olup ders programlarında her sınıf için öğrenme saatlerine yer verilmektedir ([Ek TS 5.2.8.1](#)). Öğrencilerin serbest bireysel zamanları içerisinde farklı öğrenme ortamlarında (okuma salonu, bilgisayar, beceri laboratuvarı vb.) veya klinik ortamlarında bağımsız öğrenmelerine katkı sağlamak için süreler ayrılmıştır ([Ek TS 5.2.8.2](#)).

Her iki dönem (güz/bahar) için geçerli olmak üzere 1. sınıfta 12 saat, 2. sınıfta 5 saat, 3. sınıfta 8 saat, 4. sınıfta 5 saat, 5. sınıfta 1 saat haftalık olarak serbest bireysel zamanlara sahip bulunmaktadırlar. Fakültemizde öğrenci sayısının, kliniklerimiz ve sınıflarımızın mevcut fiziksel şartlarının üstünde olması sebebiyle klinik uygulamalara (4. Sınıflar birer gün ara ile 5. Sınıflar ise sabahları her gün öğleden sonraları birer gün ara ile) rotasyonlar halinde katılarak serbest bireysel zamanlara fazlasıyla sahip bulunmaktadırlar ([Ek TS 5.2.8.1](#)).

Öğrencilerimiz, [kampüsümüzün](#) oldukça geniş ve nezih ortamlarında, kütüphaneler, bilgisayar merkezi, spor tesisleri, yüzme havuzu, gösteri ve sanat merkezi, rehberlik ve psikolojik danışma merkezi, sosyal etkinlik mekânları sağlıklı yaşam merkezi gibi pek çok yerde bu serbest zamanlarını program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için kullanabilmektedirler.

TS.2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.

Fakültemizde yer alan tüm kliniklerimiz yeterli teknolojik donanıma sahiptir. Ayrıca teşhis, tedavi ve konsültasyon için hastalar üzerinde yıllık yaklaşık olarak 150.000 işlem yapıldığından öğrencilerimiz öğrenim süreleri boyunca yeterli sayıda ve nitelikte hasta ile karşılaşma imkânı bulmaktadır. Kliniğe yönelik mesleki uygulama eğitimi veren ana bilim dallarına ait asgari düzeydeki klinik uygulama sayıları ve ölçme değerlendirme için klinik değerlendirme defteri sunulmaktadır ([Ek TS 5.2.9.1](#)). Öğrencilerin klinik uygulamaları hem kendilerinde yer alan dosyalarda hem de HBYS üzerinde kaydedilmektedir.

Fakültemizin Doğu Anadolu Bölgesindeki köklü bir Diş Hekimliği Fakültesi olması ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren bir kurum olmasından dolayı hem 4. ve 5. sınıf klinik eğitimlerimizde öğrencilerimiz hasta sayısı ve çeşitliliği açısından sorun yaşamamakta ve DUÇEP kapsamında belirlenen öğrenme düzeyleriyle uyumlu olarak yeterli sayıda mesleki uygulamayı hasta üzerinde gerçekleştirebilmektedirler. Ayrıca ilimizde yer alan sağlık kuruluşları arasında köklü ve büyük bir kurum olmamız, diğer sağlık kuruluşlarından gelen konsültasyon veya ileri uygulama işlemleri açısından da oldukça yoğun talebin oluşmasına yol açmaktadır. Bu durum öğrenci eğitimimizde öğrencilerin pratisyen diş hekimliği uygulamalarının üzerinde kalan uzmanlık eğitimi kapsamındaki pek çok olguyu gözlemlemelerine olanak sağlamaktadır. Böylece 4. ve 5. sınıf klinik eğitimleri kapsamında, öğrencilerimiz farklı sosyo-ekonomik kesimlerden hastalarla karşılaşmakta ve farklı dental yakınmalara yönelik ayırıcı tanı, tanı ve tedavi süreçlerini problem çözme, araştırma ve

iletişim becerilerinin geliştirerek yönetmektedirler.

Pandemi döneminde, öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarının temin etmek amacıyla 1. ve 2. sınıf öğrencilerimize preklinik, 3. sınıf öğrencilerimize gözlemci öğrencilik 4. ve 5. sınıf öğrencilerimize klinik uygulama eğitimleri verilmiştir ([Ek TS 5.2.9.2](#)).

Pandemi nedeniyle 2019-2020 öğretim yılında uzaktan öğretim sisteminde başlatılan “Soru Bankası” uygulaması mobil uygulamalı ve ağ temelli soru bankası Fakültemizde yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır ([Ek TS 5.2.9.3](#)).

TS.2.10. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlilik/yetkinlik kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriyor olmalıdır.

2022-2023 Güz yarıyılında Üniversitemiz bünyesinde yürütülen bütün programlarda eğitim, Akademik Takvimde belirlenen tarihlerde yüz yüze eğitim (Ortak Zorunlu Dersler, bazı Üniversite Seçmeli Dersleri ve/veya birim yönetim kurulu kararıyla uzaktan yürütülmesine karar verilen dersler hariç) şeklinde uygulanmaya başlanmıştır. Bu amaçla;

a. Öğretim süreçlerinin desteklenmesi amacıyla yüz yüze yürütülen bütün derslerin uzaktan eğitim sistem, yöntem ve teknikleriyle desteklenmesi esastır. Bu kapsamda Öğrenci Bilgi Sisteminde (ÖBS) açılan bütün dersler için Ders Bilgi Sisteminde (DBS) sayfa açılmalı, açılan ders sayfasında ders izlenceleri paylaşılmalı ve her bir hafta için öğrencilere yönelik ders içerikleri ve etkinlikleri dönemin ilk haftasında tanımlanmalıdır. Dönem boyunca ise dersler ilerledikçe her hafta için en az üç eğitsel içerik (daha önceden kayda alınarak hazırlanan ders videosu, ders notu, sunu, okuma metinleri, dış kaynak bağlantıları vb.) ve/veya etkinlik (forum, tartışma, ödev, proje, kısa sınav, alıştırma vb.) yer almalıdır.

b. Dersler DBS platformuna aktarılırken ders birleştirme yapılabilir. Ancak birleştirilen dersler için DBS’deki ders için ücret ödenir.

c. Öğrencilerin dersle ilgili soru veya taleplerinin özellikle ÖBS, DBS ve e-posta aracılığı ile takip edilerek en geç üç iş günü içerisinde cevaplanması öğrencilerle etkili iletişim kurulması için gereklidir.

d. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülecek derslerde dersin normal ders saati kadar canlı ders yapılır. Canlı yapılan derslerin kayıt altına alınıp alınmayacağına ilgili öğretim elemanı tarafından karar verilir.

e. Canlı dersler kurumsal olarak DBS platformunda entegre çalışan Big Blue Button (BBB) platformundan yapılacaktır. Canlı derslere devam ile ilgili olarak öğrencinin tabi olduğu yönetmelikteki devam şartları uygulanır.

f. Uzaktan eğitim yoluyla yapılan Ortak Zorunlu Derslerin (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İş Sağlığı ve Güvenliği) ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları dersin koordinatörlüğü yapan birimler ile iş birliği içerisinde Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi tarafından merkezi olarak tek oturumda yapılır.

g. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri yüz yüze yapılmalıdır. Dersin doğası ve yapısına göre yüz yüze yapılan sonuç görmeye yönelik ölçme değerlendirme etkinliklerinin (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı vb.) yanı sıra yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim ortam, yöntem ve tekniklerinin de desteği ile süreç odaklı ölçme değerlendirme etkinlikleri (habersiz kısa sınav, ödev, proje, performans, öğrenci ürün dosyası vb.) ile ölçme ve değerlendirme süreci desteklenmelidir. Süreç odaklı ölçme değerlendirme uygulamalarında öğretim elemanları tarafından performans ödevlerinin öğrenci tarafından yapılıp yapılmadığının izlenmesi ve dönüt verilmesi gerekir.

h. Kurum içinde ve dışında uygulama gerektiren işyerinde mesleki eğitim, staj ve uygulamalı derslere yönelik düzenlemeler Rektörlükle iş birliği halinde ilgili birim kurulları tarafından planlanacaktır ([Ek TS 5.2.10.1](#)).

TS.2.11. Eğitim Programının oluşturulmasında ve güncellenmesinde paydaş görüşü alınmalıdır.

Fakültemiz Eğitim Programının misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları TYYÇ ve DUÇEP kapsamında ve mesleğin güncel durumu ve yönelimleri, öğretim elemanları ve öğrencilerin talep ve beklentileri doğrultusunda iç paydaş katılımıyla 10.02.2022 tarihinde Birim Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonunun ortak çalışmasıyla güncellenmiş ve alınan karar 17.02.2022 tarihinde onaylanmıştır. 2022 yılında fakültemizin misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik olarak Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programının güçlü ve zayıf yanları da dikkate alınarak hazırlıklara başlanmıştır.

Hazırlanan taslak metin (misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları), 17.02.2022 tarihinde iç paydaş (fakültemiz öz değerlendirme komisyon üyeleri, tıp fakültesini temsilen seçilen öğretim üyesi, ana bilim dalı başkanlıkları, fakültemiz öğrenci temsilciler) ve dış paydaşların (Erzurum Ağız Diş Sağlığı Merkezi, özel sektörde işveren konumunda görev yapan bir mezun diş hekimi, Erzurum Diş Hekimleri Odası)

katılımıyla görüş ve önerilere açılmıştır ([Ek TS 5.2.11.1](#)), ([Ek TS 5.1.2.2](#)). Gelen geri bildirimler doğrultusunda Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programının güncellenmiş misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri, değerleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktıları sonuç raporu haline getirilerek Program Geliştirme ve Değerlendirme Karar ve Koordinasyon Karar Grubunda 15.02.2022 tarihinde tarihindeki toplantısında görüşülmüş ve 07.06.2022 tarihli fakülte kurulunda onaylanmıştır ([Ek TS 5.2.1.2](#)). Alınan kararlar doğrultusunda Fakültemiz müfredat içerikleri gerekli görüldüğü durumlarda güncellenmiş ve mezun yeterliliklerimizi kapsayacak şekilde yeni dersler müfredata eklenmiştir ([Ek TS 5.2.2.2](#)). Derslerde çeşitli öğretim araç gereç materyali kullanma, etkili iletişim becerisine sahip olma, eleştirel düşünmeyi teşvik etme, öğrenciler açısından ulaşılabilir olma, öğrencilere zaman ayırma, öğrencilerin öğrenme düzeylerine uygun tekniklerle ölçme ve değerlendirme konularının geliştirilmesi amaçlanmış olup, her eğitim-öğretim yılı başlamadan fakültemizde ders vermekle görevli tüm öğretim üyelerimize ders müfredatlarını kontrol ederek varsa güncellemelerin yapılması istenilmektedir. Güncellenen öğrenim hedeflerimiz web sayfası, müfredat programı gibi araçlarla paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.

Fakültemizin içinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılamak üzere daha şeffaf, denetlenebilir, izlenebilir ve güncellenmeye açık yapılandırılmış eğitim yönetim organizasyonu ile eğitim programımızın, tüm bileşenlerini düzenleme, güncelleme, izleme ve değerlendirme çalışmalarımız dış paydaşlarımızın katılımı ile sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Gelişim standartları 2.	<i>Diş Hekimliği Fakültesi,</i> <i>GS. 2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</i> <i>GS. 2.2. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.</i>
--------------------------------	---

GS. 2.1. Eğitim programı ulusal ve uluslararası düzeyde fakülte dışı etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı öğrencilerimizin ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerine katılma fırsatı sağlanmaktadır. Üniversite Rektörlüğü AB Eğitim Programları Koordinatörlüğüne bağlı olarak, Fakültemizde Erasmus+ Programı faaliyetleri ve uluslararası öğrenci değişimleri sürdürülmektedir. Erasmus Değişim Programı kapsamında da Avrupa ülkelerindeki eğitim kurumları ile iş birliği yapılmaktadır. Uluslararası değişim programlarına son üç yılda üç öğrencimiz staj hareketliliğine katılmıştır. [\(Ek GS 5.2.1.1\)](#). Öğrencilerin Erasmus programı hakkında bilgilendirilmesi ve bu kapsamda yurtdışına değişim programlarına giden öğrencilerimize gerekli koordinasyon, danışmanlık ve akademik desteklerin sağlanması Erasmus Koordinatörünce yürütülmektedir. [\(Ek GS 5.2.1.2\)](#). Öğrenciler için Uluslararası programlar ile ilgili bilgiler Üniversitemiz internet sayfasında duyurulmakta ve gerekli tanıtım toplantıları yapılmaktadır. Ek olarak Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği programı kapsamında belirli sayıda öğrenciye Rektörlük Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından maddi ve idari olarak destek de sağlanmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin meslek yaşamlarında onlara yardımcı olacağı düşünülen Atatürk Üniversitesi Kariyer Günlerine katılımı da desteklenmektedir [\(Ek GS 5.2.1.3\)](#).

GS 2.2. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız dış sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisi izlemeli değerlendirilmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programına sahip olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının misyon ve vizyonunun belirlenmesine ilişkin iç paydaşların katılımı süreci 2022 yılında başlamış ve Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyonu Grubu öncülüğünde fakültemizin misyon, vizyon, eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarının iç ve dış paydaş katılımıyla güncellenmiştir.

Müfredat Geliştirme Komisyonunun görev tanımı dâhilinde olan eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin alınarak eğitim programının periyodik aralıklarla izlenmesi ve geliştirilmesi kapsamında, öğrencilerimizin 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren alınan geri bildirimleri Ders ve Koordinatör Değerlendirmesi anketleriyle alınmıştır ve anket sonuçlarına ilişkin rapor ve analizler Atatürk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) yer almaktadır.

Yeni eğitim yönetimi yapılandırılması kapsamında elde edilecek geri bildirimlerin sonuçlarının fakültemiz Ölçme Değerlendirme Komisyonu'na iletilmesinin ardından eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmalarının başlatılması hedeflenmektedir. Dış paydaşların fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında görüş ve önerilerini almak için dış paydaş anketlerinin oluşturulması planlanmıştır. Bu doğrultuda ilk adım olarak eski mezun anketi oluşturulmuş olup, alınan geri bildirimler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuzca değerlendirilerek Dekanlık Makamına sunulmuştur ([Ek GS 5.2.2.1](#)). Bu çalışmalar neticesinde eğitici ve öğrenci geri bildirimleri ile iç-dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmalarının başlatılması planlanmaktadır. Ayrıca Dış Hekimliği Fakültesinin hizmet kalitesini arttırmak amacıyla gerekli eylemlerin belirlenmesi, bu bağlamda hasta memnuniyet algılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır ([Ek GS 5.2.2.2](#)).

5.3 Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Temel Standartlar 3	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>: TS. 3.1. Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre- klinik ve klinik uygulama derslerine uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır. TS. 3.2. Ders ve program öğrenme çıktılarının kazanımını ölçmeye yönelik farklı ölçme ve değerlendirmede yöntemleri ve ölçütler tanımlamış olmalıdır.
	TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır. TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir. TS. 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı; öğrenciye geri bildirim vermelidir. TS. 3.6. Öğretim elemanlarına düzenli olarak ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır.

TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, preklinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi [Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Uygulama Esasları](#) doğrultusunda yapılmakta, fakültemiz web sayfasında öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır Bu mevzuatlar fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere uygulanmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde öğrenim hedeflerini uygun şekilde kapsayan ve öğrencilerin, bilgiyi kullanabilme, klinik beceri, psiko-motor beceri, tutum ve davranışlarını değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde uygulanmaktadır.

Üniversitemiz Senatosunun 26.01.2024 tarihinde 3 sayılı oturumunda alınan 10 sayılı, Yarıyıl/Yıl Sonu/Bütünleme Sınav Limiti (YSSL)'nin 50 (elli) puan olarak 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren uygulanması ile ilgili kararı doğrultusunda fakültemizde 60 puan olarak uygulanan "Yarıyıl/Yılsonu/Bütünleme/Tek Ders/ Ek Sınav limiti 50 puan olarak belirlenmiştir ([Ek TS 5.3.1.1](#)).

Her bir ders için hesaplanan başarı puanı, öğrencinin ilgili dersin yıl içi ara sınav not ortalamasının %40'ı ve final veya varsa bütünleme sınav notunun %60'ının toplamıdır. Başarı puanı 50 ve üzeri olan öğrenciler başarılı olarak kabul edilirler. Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır.

Uygulamakta olduğumuz sınav türleri fakültemizin eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde yer almaktadır. Yönergemizde yer alan ve kullanımda olan sınav türleri aşağıda açıklanmıştır.

Kısa süreli sınav: Yarıyıl/yıl içinde haberli veya habersiz olarak ders saatinde yapılan kısa süreli sınavlardır. Fakültemizde vize sınavlarının dışında kısa sınavların vize ile beraber değerlendirilebilmesi için bu kısa sınavlarda her dönem için en az 3 kısa sınavın ortalaması bir vize yerine geçebilecektir.

Ara sınav: İlgili eğitim ve öğretim programının öngördüğü derslerden yarıyıl/yıl içinde yapılan sınavdır. Her ders için yarıyılta en az bir, yılda ise en az iki ara sınavı yapılır. Sınav süresi en az bir ders saatidir. Ayrıca bir ders içindeki projeler, ödevler, kısa süreli sınavlar, laboratuvar ve benzeri çalışmaların yarıyıl/yıl içi değerlendirmeleri ara sınav notu yerine geçebilir. Yarıyıl/yıl içi etkinliklerin puanlarının ortalaması etkinliğin yapılmasını takip eden 7 (yedi) gün içinde ilan edilir. Ara sınavlar için sınav dönemi düzenlenir ve sınav döneminde 5. Sınıf klinik uygulamalar hariç derslere ara verilir. Ara sınav tarihleri Eğitim Koordinatörlüğümüzce belirlenerek, dekanlıkça ilan edilir.

Yarıyıl/yılsonu sınavı: Dersin okutulduğu yarıyıl/yılsonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınavlara kayıt yenileme işlemlerini yaptırarak devam şartlarını yerine getiren ve/veya uygulamalarda başarılı olan öğrenciler girebilir.

5. sınıf klinik uygulama sınavı: 5 inci sınıf öğrencileri için klinik uygulama süresinin bitiminde pratik ve teorik olarak iki aşamada yapılan sınavdır.

Bütünleme sınavı: Yarıyıl/yılsonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınava, sınav şartlarını yerine getirmek kaydıyla, yarıyıl/yılsonu sınavlarına girmeyen, bu sınavlara girdiği halde FF harf notu alan öğrenciler girebilir. Bütünleme sınavında alınan not yarıyıl/yılsonu sınavı notu yerine geçer. Bütünleme sınavı uygulayan birimlerde öğrenciler üniversitede veya diğer yükseköğretim kurumlarında yapılan yaz okulu uygulamasından ders/ler alamazlar. Bütünleme sınavı yapılan dersin harf notu o ders için yarıyıl/yılsonu sınavında elde edilen harf notlarına bağlı olarak belirlenir.

Üç ders sınavı: Mezuniyetleri için yılsonunda devam ve/veya uygulama şartlarını yerine getirmiş, ancak üç dersten FF alarak başarısız olmuş ve azami öğrenim süresini tamamlamamış öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere, üç derse kaldığı yarıyıl/yıl veya bütünleme sınav dönemi sonunda yapılan sınavdır. Bu sınavlardan yararlanmak isteyen öğrenciler, dilekçe ile başvuruları halinde dekanlık kararı ile bu sınavlara, üç derse kaldığı anlaşılan yarıyıl/yıl veya bütünleme sınav dönemi sonunda girerler. Üç ders sınav hakkı bir

kez kullanılır. Üç ders sınavında FF notu alarak başarısız olan öğrenciler, bu derslere tekrar devam etmeksizin güz ve bahar yarıyılı sonlarında bu derslere ait üç ders sınavına girebilirler. Üç ders sınav tarihlerini takip etmede sorumluluk öğrenciye aittir. Üç ders sınavına giren öğrenciler için başarı notu 100 puan üzerinden 50'dir.

Mazeret sınavı: İlgili yönetim kurulunca kabul edilen haklı ve geçerli bir nedenden dolayı ara sınavlara, bütünleme sınavı yapılmayan birimlerde yarıyıl sonu sınavlarına ve bütünleme sınavı yapılan birimlerde ise bütünleme sınavlarına katılmayan öğrenciler için yapılan sınavlardır. Mazeretleri ilgili yönetim kurulunca kabul edilen öğrenciler sınav haklarını ilgili yönetim kurulunca belirlenen tarihler arasında kullanır. Kısa süreli sınavlar ile yaz okulunda yapılan sınavlar için mazeret sınav hakkı verilmez. Herhangi bir nedenle mazeret sınavına girmeyen öğrencilere ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Muafiyet sınavı: Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere ortak zorunlu Yabancı Dil dersi için öğretim yılı başında açılan sınavlardır. Bu sınavlar ve değerlendirme işlemleri, Senato tarafından belirlenecek esaslara göre yapılır.

Ek sınav: Yönetmeliğimizin 30 uncu maddesinde belirtilen azami süreler sonunda mezun olamayan öğrenciler için söz konusu madde de yer alan kapsam ve koşullarda yapılan sınavdır. Bu sınavdan yararlanmak üzere ilgili dekanlık/müdürlüğe dilekçe ile başvuran öğrenciler, ek sınav haklarını kanunlarla verilmiş azami sürelerini tamamladıkları yarıyıl/yılı izleyen sınav dönemleri sonunda, bir sonraki yarıyıl/yıl başlamadan önce ilgili dekanlık/müdürlük tarafından uygun görülen tarihlerde kullanırlar.

Tek ders sınavı dışındaki tüm sınavlarda öğrencilerin başarı notlarının hesaplanmasında yarıyıl/yıl içi etkinliklerinden alınan puanlar dikkate alınır. Sınav ve puanlamaya yönelik her türlü etkinliğin ölçüm sonuçları, bu sınav ve etkinliklerin yapılış tarihinden itibaren en geç yedi gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenci bilgi sisteminde duyurulur.

Engelli öğrencilerin engel durumları göz önünde bulundurularak mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birim yönetim kurulunca özel eğitim-öğretim programı ve sınav yöntemleri uygulanabilir.

5. sınıf klinik uygulama sınavı, klinik uygulamanın son haftası içerisinde yapılır. Klinik uygulama sonu sınavına girebilmek için; ilgili anabilim dalınca önceden belirlenen ve Dekanlıkça uygun görülen klinik uygulamalarını süresi içinde başarı ile tamamlamak, uygulamaların % 80'ine devam etmiş olmak ve anabilim dalının belirlediği konuda seminer vermiş olmak gerekir. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenci, klinik uygulamasını tekrar eder. Şartları yerine getiren öğrenci pratik sınavına alınır. Pratik sınav sadece hasta başı pratik uygulama sınavı şeklinde olabileceği gibi, pratik ile beraber sözlü sınav şeklinde veya sadece

sözlü sınav şeklinde de yapılabilir. Pratik sınav, sözlü sınavla yapıldığı takdirde sınav sonucu sözlü sınavdan sonra açıklanır. 5. Sınıf klinik uygulama sonu uygulanacak pratik sınavlarda değerlendirme "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde yapılır. Başarısız olan öğrenci 5. Sınıf klinik uygulamasını tekrar eder. Pratik sınavda başarılı olan öğrenci teorik sınava girer. Teorik sınavda başarılı olamayan öğrenciye, pratik sınavdaki başarısı saklı kalmak üzere, bütünleme sınav hakkı tanınır. 5 inci sınıfta klinik uygulama tekrarına kalan öğrenciler, bulunduğu öğretim yılı bütünleme sınavlarından sonra yeni eğitim-öğretim yılı başlayana kadar, Akademik Takvimde belirtilen tarihler arasında ve Eğitim Koordinatörlüğü Başkanlığınca belirlenecek olan programa göre başarısız oldukları klinik uygulamasını alabilirler. Klinik uygulamalar bu dönemde bir kez tekrar edilebilir. Başarısız olanlar takip eden eğitim-öğretim yılında başarısız oldukları klinik uygulamasını alabilirler. Klinik Uygulama tekrarı yapan öğrenci, klinik uygulama sonu teorik sınavında başarılı olmadığında takdirde o klinik uygulamanın bütünleme hakkını bir defa olmak üzere daha sonraki klinik uygulama sonlarında açılacak teorik sınavlarda veya bütünleme dönemlerinde açılacak sınavda kullanabilir. Her klinik uygulama, bir eğitim-öğretim yılında en çok iki kez tekrar edilebilir. Klinik uygulama sonu sınavlarında geçme notu 100 puan üzerinden 50 tır. Bu sınavlarda alınan not, ham not olarak kabul edilerek, sınavı yapan öğretim üyesi tarafından harfli nota çevrilir. 50'ın altındaki not FF olarak değerlendirilir. Bütünleme sınavları sonunda diğer bütün derslerden ve 5. Sınıf klinik uygulamalardan başarılı olup, tek 5. Sınıf klinik uygulamadan başarısız olan öğrencilere tek ders sınav hakkı verilir. Herhangi bir 5. Sınıf klinik uygulamadan tek derse kalan öğrenciler için başarı notu 100 puan üzerinden 50'dir. Fakültemiz eğitim programı 5 (beş) yıldır ve toplam 10 yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim-öğretim programımız;

- Yetkinlik tamamlayıcı dersler,
- Temel tıp bilimleri dersleri,
- Temel diş hekimliği bilimleri dersleri,
- Klinik tıp bilimleri dersleri,
- Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri,
- Klinik uygulamalı diş hekimliği derslerini içermektedir (Tablo TS 5.3.1.1).

Tablo TS 5.3.1.1 Eğitim-Öğretim Programımızda Yer Alan Derslerin Alan Türleri

Yetkinlik tamamlayıcı dersler	Temel Tıp Bilimleri dersleri	Temel diş hekimliği bilimleri dersleri	Klinik diş hekimliği bilimleri dersleri	Klinik uygulamalı diş hekimliği dersleri	Klinik tıp bilimleri dersleri
Türk Dili	Anatomi	Diş Hekimliği Tarihi	Protetik Diş Tedavisi	Protetik Diş Tedavisi	İç Hastalıkları
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Topografik Anatomi	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Restoratif Diş Tedavisi	Restoratif Diş Tedavisi	Dermatoloji
İngilizce	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Diş Hastalıkları ve Tedavisi	Endodonti	Endodonti	Kulak Burun Boğaz
Biyostatistik	Fizyoloji	Maddeler Bilgisi Protez	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Cerrahisi	Adli Tıp
Epidemiyoloji	Tıbbi Mikrobiyoloji	Maddeler Bilgisi Tedavi	Periodontoloji	Periodontoloji	Nöroloji
Biyofizik	Tıbbi Biyokimya	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	Ağız Diş ve Çene Hastalıkları Cerrahisi	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları ve Radyolojisi	Psikiyatri
Davranış Bilimleri	Farmakoloji	Deontoloji	Ortodonti	Ortodonti	Genel Anestezi
Organik Kimya	Histoloji ve Embriyoloji	Toplum Ağız Diş Sağlığı	Pedodonti	Pedodonti	İlk Yardım
Diş Hekimliğinde Hipnoz	Patoloji	Diş Hekimliğinde İş Sağlığı ve Güvenliği	Dental Anestezi		
Diş Hekimliğinde Temel Fotoğrafçılık	Ağız Biyokimyası		Ağız Diş ve Çene Hastalıkları		
Diş Hekimliğinde İleri Dental Fotoğrafçılık	Ağız Farmakolojisi		İmplantoloji		
Yapay Zeka ve Diş Hekimliği	Ağız Patolojisi		Çene Yüz Cerrahisi		
Temel Bilgisayar Teknolojileri	Ağız Mikrobiyolojisi		Çene Yüz Protezi		
Diş Hekimliğinde Fonetik ve Diksiyon			Çene Hareketleri ve Okluzyon		
Diş Hekimliğinde Video Tasarımı ve Geliştirilmesi			Elektro Krio Lazer Cerrahisi		
Diş Hekimliğinde Sağlıklı Besin Seçimi					
Diş Sağlığında Fonksiyonel Gıdalar					
Diş Hekimliğinde İllüstrasyon					
Diş Hekimliğinde Medico Legal					

Problemler					
Diş Hekimliğinde Hasta İletişimi ve Beden Dili					
Geleneksel ve Tamamlayıcı Alternatif Tedavilerin Diş Hekimliğinde Uygulanması					
Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri					
Diş Hekimliğinde Toplumsal Duyarlılık Projeleri					
Diş Hekimliğinde Liderlik					

Ölçme ve değerlendirilmenin belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedefleri ile uyumunu gösteren matrisler tanımlanmıştır ([Ek TS 5.3.1.2](#)). Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 2022-2023 ve 2023-2024 öğretim yılı güz yarısına ait dersler, öğrenme hedefleri açısından incelenmiş ve sorumlu öğretim üyesi/üyeleri ile paylaşılarak geri dönüşleri alınmıştır ([Ek TS 5.3.1.3](#)).

Fakültemiz eğitim programının süresi 5 (beş) yıldır ve toplam 10 yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim-öğretim yıl esasına göre düzenlenir. Ancak bazı dersler özellikleri itibarıyla yarıyıllıktır. Eğitim-öğretim süresinin ilk iki yılında Temel Diş Hekimliği Bilimleri Eğitimi, son üç yılında ise Klinik Diş Hekimliği Bilimleri Eğitimi verilir. Öğrencilerimizin temel ve mesleki yeterlilik ve becerileri kazanmalarına yönelik hazırlanan eğitim programımız; Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji ve Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarından oluşan klinik diş hekimliği bilimleri derslerini, Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ilgili anabilim dalları tarafından sunulan temel tıp bilimleri ve klinik tıp bilimleri zorunlu ve seçmeli dersleri, üniversitemizin diğer fakülte ve yüksekokulları tarafından verilen yetkinlik tamamlayıcı zorunlu ve seçmeli derslerini kapsamaktadır.

İçerikleri gereği yetkinlik tamamlayıcı dersler, temel tıp bilimleri dersleri ve temel diş hekimliği bilimleri dersleri ağırlıklı olarak teorik eğitim, bazı temel tıp bilimleri dersleri ise teorik eğitimin yanı sıra uygulama/laboratuvar eğitimleri de sunmaktadır. Klinik diş hekimliği bilimleri derslerimiz teorik eğitimlerle eş zamanlı sürdürülen pratik/klinik uygulamalarla desteklenmektedir. Klinik uygulamalı diş hekimliği dersleri teorik eğitim içermemekte ve pratik/uygulama eğitimi ile sürdürülmektedirler.

Ders kaydı, eğitim takvimi ve sınav dönemleri her yıl güncellenen akademik takvimimizde belirtilmekte ve web sayfamızda öğrencilere duyurulmaktadır. Akademik takvime bağlı kalmak kaydıyla ara sınavlar, final sınavları ve bütünleme sınavları ile ilgili uygulama takvimi sınıf koordinatörleri tarafından düzenlenmekte ve [web sitemizden](#) ilan edilmektedir. Klinik uygulama sınavlarının duyuruları ise, o klinik uygulamadan sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır.

Sunmuş olduğumuz eğitim program ve müfredatının, Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri ile mezun yeterliliklerini karşılama düzeyimizi daha sistematik, şeffaf ve geliştirilebilir bir yapılanma içerisinde uygulamak amacıyla Ölçme Değerlendirme Komisyonu 27/09/2022 tarihinde oluşturulmuştur ([Ek TS 5.3.1.4](#)).

TS. 3.2. Ders ve program öğrenme çıktılarının kazanımını ölçmeye yönelik farklı ölçme ve değerlendirmede yöntemleri ve ölçütler tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları kapsamında belirlenmektedir. Öğrenciler Uygulama Esasları konusunda Fakültemizde ilk kez eğitime başladıkları gün bilgilendirilmekte ve sonrasında gerekli bilgilendirmeler sınıf koordinatörleri aracılığıyla olmaktadır. Fakültemizde bir sonraki akademik yıla ait eğitim-öğretim programı, Fakülte Kurulunca karara bağlanır ve en geç Mayıs ayı içinde Üniversite Senatosunun onayı ([Ek TS 5.3.2.1](#)) ile kesinleşerek her akademik yılın başında [üniversitemiz web sitesinde](#) yayınlanmaktadır.

Eğitim programımızın ilk 3 yılını içeren dönemde, öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi amacıyla teorik eğitim dersleri ve pratik eğitim içeren derslerde ara sınav, final sınavı/bütünleme gibi summatif ve uygulama/pratik değerlendirme gibi formatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Mesleki uygulamalara yönelik klinik eğitim alan 4. ve 5. sınıflarda teorik eğitimin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi yine ara sınav, final/bütünleme sınavı gibi summatif yöntemlerle, öğrencilerin hedeflenen klinik yeterliliklere ulaşma seviyeleri ise hasta başı sözlü sınavları ve bireysel performans gözlemleri gibi formatif yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Klinik değerlendirmeler sorumlu eğitimcilerin gözetiminde uygulanmaktadır ve ilgili klinik beceri basamakları öğrenci klinik defterlerine işlenmektedir ([Ek TS 5.3.2.2](#)). Fakültemiz sınav takvimi en az iki hafta önce ilan edilir ve öğrenciler sınava ilan edilen gün, saat, belirtilen yerde girmek ve öğrenci kimliklerini yanlarında bulundurmakla yükümlüdürler. Sınav sonuçlarının ilanı sınavın yapıldığı tarihten itibaren ara sınavlar, final ve bütünleme sınavları yedi gün içinde

açıklanmak zorundadır. Yarıyıl/yıl içi etkinlikler, final ve bütünleme ile ilgili sınavlarda Atatürk Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Uygulama Esasları Yönergesi ([Ek TS 5.3.2.3](#)) hükümleri uygulanır. İlgili akademik yıla ait sınav takvimi, öğrencinin klinik/pratik iş yükü göz önüne alınarak ve öğrenci temsilcilerinden sözlü görüş alınarak oluşturulmaktadır. Öğrencilerin sınav takvimleri [Fakültemiz web sayfasında](#) duyurulmaktadır.

Örnek sınav takvimi ve Yönetmelik gereği uygulanan bütünleme sınavlarını içeren program sunulmaktadır ([Ek TS 5.3.2.4](#)). Bir dersin veya ders gruplarının sınavına girebilmek için, öğrenciler derse kaydolmak, teorik derslerin %80'ine katılmak, uygulamalı veya uygulamadan oluşan derslerde uygulamaların %80'ine katılmak ve başarılı olmakla yükümlüdürler. Devam alamayan öğrenciler dersten devamsız (başarısız) sayılırlar.

Sınavlara yönelik düzenleme ve kurallar kurumsal internet sayfasında ilan edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, belirli bir niteliğin gözlemlenerek gözlem sonuçlarının sayı ya da sembollerle ifade edilerek ölçme işlemi, bu sonuçların anlamlandırılması ve bir ölçütle karşılaştırılması ile yapılan değerlendirme işlemi kapsamaktadır.

Fakültemiz eğitim programında yer alan derslerde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve ilgili yıl bilgisi Tablo TS 5.3.2.1, Tablo TS 5.3.2.2, Tablo TS 5.3.2.3, Tablo TS 5.3.2.4 ve Tablo TS 5.3.2.5'da sunulmaktadır.

Tablo TS 5.3.2.1: 1. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı(%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
TDZ101	Türk Dili	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TDZ102	Türk Dili	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP154	Biyofizik	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
YDZ101	Yabancı Dil	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
YDZ102	Yabancı Dil	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
AİT101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
AİT102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi	Ortak Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
FST104	Biyoistatistik	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP155	Tıbbi Biyoloji Ve Genetik	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
FKM122	Organik Kimya	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

DHF101	Diş Anatomisi Ve Fizyolojisi	Zorunlu	2 ara sınav 1 final sınavı	40	60
DHFS	Fakülte Seçmeli Ders	Seçmeli	1 ara sınav 1 final sınavı	40	60
ÜSD	Üniversite Seçmeli Ders	Seçmeli	1 ara sınav 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 5.3.2.2: 2. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı(%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
TIP155	Fizyoloji	Zorunlu	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP164	Tıbbi Mikrobiyoloji	Zorunlu	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP159	Tıbbi Biyokimya	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP163	Anatomi	Zorunlu	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF202	Protetik Diş Tedavisi	Zorunlu	2 ara sınav 1 final sınavı	40	60
DHF203	Restoratif Diş Tedavisi	Zorunlu	2 ara sınav 1 final sınavı	40	60
DHF205	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Zorunlu	1 ara sınav 1 final sınavı	40	60
DHF204	Endodonti	Zorunlu	2 ara sınav 1 final sınavı	40	60
DHF201	Maddeler Bilgisi Protez	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF206	Maddeler Bilgisi Tedavi)	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP167	Histoloji-Embriyoloji	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
ÜSD	Üniversite Seçmeli Ders	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

Tablo TS 5.3.2.3: 3. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
TIP156	Farmakoloji	Zorunlu	1 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60
DHF304	Ağız Diş Çene Hast. Cerrahisi	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF303	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF302	Ortodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF306	Dental Anestezi	Zorunlu	2 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60
	Periodontoloji	Zorunlu	2 Ara Sınav,		

DHF305			1 Final Sınavı	40	60
DHF306	Pedodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF301	Protetik Diş Tedavisi	Zorunlu	2 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60
DHF307	Restoratif Diş Tedavisi	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF309	Endodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
TIP158	Patoloji	Zorunlu	1 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60
DHFS	Fakülte Seçmeli Ders	Seçmeli	1 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60

Tablo TS 5.3.2.4: 4. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı(%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
DHF401	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF407	Ağız, Diş, Çene Hast Ve Cerrahisi	Zorunlu	2 Ara Sınav, 1 Final Sınavı	40	60
DHF404	Periodontoloji	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF403	Ortodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF402	Oral Diagnoz ve Radyoloji	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF406	Pedodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF406	Protetik Diş Tedavisi	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
TIP168	İç Hastalıkları	Zorunlu	1 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF405	Restoratif Diş Tedavisi	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHF409	Endodonti	Zorunlu	2 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
TIP173	Genel Anestezi	Zorunlu	1 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
TIP169	Dermatoloji	Zorunlu	1 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60
DHFS	Fakülte Seçmeli Ders	Seçmeli	1 Ara Sınav 1 Final Sınavı	40	60

Tablo TS 5.3.2.5: 5. Sınıf ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Sınav Sayısı	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	Finalin Başarıya Oranı (%)
DHF501	Çene Yüz Cerrahisi	Zorunlu	2 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF503	Ağız, Diş, Çene Hastalıkları Ve Cerrahisi	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF508	Oral Diagnoz Ve Radyoloji Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF507	Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF509	Ortodonti Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF510	Pedodonti Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF512	Protetik Diş Tedavisi Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF511	Periodontoloji Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF513	Restoratif Diş Tedavisi Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
DHF515	Endodonti Klinik Eğitimi	Zorunlu	1 Uygulama 1 final sınavı		100
TIP151	İlk Yardım	Zorunlu	1 ara sınav 1 final sınavı	40	60
TIP156	Epidemiyoloji	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP152	Adli Tıp	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP172	Psikiyatri	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP171	Nöroloji	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
TIP170	Kulak Burun Boğaz	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF506	Deontoloji	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF502	İmplantoloji	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
ISL324	Girişimcilik	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
DHF504	Muayenehane Yönetimi Ve Ergonomi	Zorunlu	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60
ÜSD	Üniv. Seçmeli Ders	Seçmeli	1 ara sınav, 1 final sınavı	40	60

TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Fakültemizde teorik ve klinik uygulama öğrenme hedeflerinin düzeylerine ve türlerine uygun olarak çok çeşitli ve güncel ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmakta veya kullanılması planlanmaktadır. Kazanımlar bilişsel alanda, beceri alanında ve tutum alanında olmak üzere aşağıdaki ölçme yöntemleriyle değerlendirilmektedir.

1. 2. ve 3. sınıf dış hekimliği meslek derslerinde teorik sınavların yanı sıra pratik sınavlar da yapılmaktadır. Aynı şekilde temel bilim derslerinde de teorik ve pratik sınavlar yer almaktadır. 4 ve 5. Sınıf dış hekimliği meslek derslerinde ise genel olarak öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra, mesleki beceri ve tutum düzeylerinin ölçülmesi de hedeflenmektedir. Klinik eğitim sürecinde anabilim dallarının akademik kurul kararı ile belirlemiş olduğu baraj klinik uygulamalarının yapılmış olması beklenmektedir ([Ek TS 5.2.4.4](#)). Pre-klinik dönemde bilgi, beceri ölçme hedeflerine yönelik değerlendirme yöntemleri kullanılır. Öğrenci uygulama basamaklarını takip etmekte ve ölçme değerlendirme preklinik sorumlusu tarafından yapılmaktadır ([Ek TS 5.3.3.1](#)). Klinik dönemde de bilgi, beceri, tutum ve yeterlilik ölçme hedeflerine yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. 4. Sınıf öğrencilerinin klinik eğitimden başarılı sayılabilmesi için ilgili anabilim dalının istediği pratik uygulamaları başarılı bir şekilde yapmış olması gerekmektedir ([Ek TS 5.3.3.2](#)). 5. sınıf öğrencilerinin klinik eğitimden başarılı sayılabilmesi için gerekli olan klinik eğitim değerlendirme, sözlü klinik değerlendirme ve vaka sunumları gibi farklı değerlendirme yöntemleri yer almaktadır ([Ek TS 5.3.3.3](#)). Teorik sınav uygulamalarında da açık uçlu, çoktan seçmeli, görsel tanımlama, klasik soru gibi farklı soru tipleri kullanılmaktadır ([Ek TS 5.3.3.4](#)).

TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

Sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliliği ile güvenilirliğinin analiz edilmesine dair çalışmalarımız devam etmektedir. Konu ile ilgili olarak tüm ders içerikleri DUÇEP ders başlıkları ile uyumlandırılmıştır. Fakültemiz Ders Bilgi Sisteminde konu başlıkları eğitimciler üzerine atanmış ve her eğitici ilgili konunun öğrenim hedefleri yazılmıştır. Öğrenciye sorulacak soruların ilgili öğrenim hedefini karşılaması mutlaka istenmekte ve sınav sorularının geçerlilik ve güvenilirlik analizi ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapılmaktadır ([Ek TS 5.3.1.1](#)), ([Ek TS 5.3.1.2](#)).

Öğrencilerimiz mevcut sistemde fakültemizin çevrimiçi [Atatürk Üniversitesi Ders Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#) üzerinden ilgili dersin öğrenim hedefine ulaşabilmektedir.

Öğrencilerimize pandemi döneminde öğrenci ders bilgi sisteminde yapılan sınavlar ağırlıklı olarak çoktan seçmeli test olarak yapılmış, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Üniversitemiz Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılmıştır. Bu dönemde öğrencilere mevcut olan soru bankasından her öğrenciye rastgele seçilen sorular sorularak sınavlar yapılmıştır ([Ek TS 5.3.4.1](#)).

Öğrenciler sınavlara yönelik itirazlarını sınav sonucunun açıklanmasını takip eden 3 iş günü içinde yazılı olarak Dekanlığa bildirir. İtiraz dilekçeleri en geç 7 gün içinde yazılı olarak cevaplandırılır. Sınavların itiraz sürecine ilişkin örnekler sunulmuştur ([Ek TS 5.3.4.2](#)).

Öğrencilerimize bütünleme sınavlarının ne zaman yapılmasını istedikleri ile ilgili anket yaptırılarak, alınan geri dönüşüm sonucunda Akademik Takvim hazırlanmıştır. ([Ek TS 5.3.4.3](#)).

TS. 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.

Fakültemizde 2019-2020 öğretim yılında öğrenci otomasyon sisteminde yer alan ders bilgi sistemi (DBS) kullanılmaya başlanmıştır. Bu sayede öğrenci istediği zaman DBS sistemine girerek mevcut ders materyallerine ulaşabilmekte, onları indirebilmekte, geri bildirim gönderebilmekte veya alabilmektedir.

Fakültemizde her bir anabilim dalının pre-klinik ve kliniklerde formatif değerlendirme olanağı sağlayan ölçme değerlendirme kriterleri bulunmaktadır ([Ek TS 5.2.4.4](#)). Klinik uygulama ağırlıklı olan Diş Hekimliği Fakültesi eğitiminde pre-klinik ve klinik (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana bilim Dalı, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana bilim Dalı, Endodonti Ana bilim Dalı, Ortodonti Ana bilim Dalı, Periodontoloji Ana bilim Dalı, Protetik Diş Tedavisi Ana bilim Dalı, Restoratif Diş Tedavisi Ana bilim Dalı) uygulamalara dair DUÇEP uyumlu formatif ölçme değerlendirme kriterlerine uygun staj değerlendirme formu, ölçme değerlendirme komisyonu desteğiyle anabilim dallarında hazırlanmaktadır ([Ek TS 5.3.3.3](#)).

Sınavlar sonrasında soruların yanıtlarının paylaşılması, tartışılması ve öğrencilerden geri bildirimlerin alınması ile ilgili çalışmalar ölçme değerlendirme komisyonumuzun gündemindedir. Zorunlu [Uzaktan Eğitim](#) halinde online eğitime ağırlık verilmesiyle, Online Ölçme Değerlendirme Usul ve Esasları” belirlenmiştir.

TS. 3.6. Öğretim elemanlarına düzenli olarak ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır.

Üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimize Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAOGEM) tarafından öğretim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme ve değerlendirme eğitimi alt başlıklarında [sertifikalı akademik gelişim programı](#) eğitimi sağlanmaktadır ([Ek TS 5.2.4.1](#)), ([Ek TS 5.3.6.1](#)).

<i>Gelişim standardı 3</i>	<i>GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.</i>
----------------------------	--

GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Fakültemiz, ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri takip etmekte, ölçme değerlendirme modüllerinin incelenmesi komisyon tarafından yapılmakta ve ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeler izlenmektedir ([Ek GS 5.3.1.1](#)).

5.4 Öğrenciler

Temel standart 4	Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka: TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle periyodik olarak farklı iletişim yöntemleri kullanarak iletişim ortamları oluşturmaktadır. TS.4.2. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarını akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne almış olmalıdır.
-------------------------	---

TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle periyodik olarak farklı iletişim yöntemleri kullanarak iletişim ortamları oluşturulmalıdır.

Fakültemizde öğrenim gören öğrencilere sağlanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mezun oluncaya kadar devam eden bir süreçtir. Yapılandırılmış bu hizmetin amacı öğrencinin akademik başarısını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal gelişimi için de destek sağlamaktır. Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, telefon, Atatürk Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), yüz yüze görüşmeler, [web sitesi](#), sınıflardaki duyuru panoları ve eğitim öğretim yılı başında gerçekleştirilen oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. ([Ek TS 5.4.1.1](#)).

Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli iletişim kurulup devamlılığının sağlanması fakültemizin öncelikli konularından birisi olup, öğrenci ve/veya öğrenci temsilcileriyle yüz yüze toplantı yapılmaktadır. Öğrenci bilgi sistemi ve destek programları ([QS Ticket](#)) ile tüm öğrencilere mesaj ve SMS ile ulaşılmakta ve öğrencilerden de aynı şekilde geri dönüşler alınmaktadır ([Ek TS 5.4.1.2](#)).

Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile öğrenciler arasındaki aktif iletişim e-mail, ÖBS, telefon ve yüz yüze görüşme yöntemleri ile sağlanmaktadır. Mail yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye “öğrenci adı.soyadı@ogr.atauni.edu.tr” uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir.

Fakültemiz [web sayfasında öğrencilere](#) yönelik oldukça kapsamlı ve güncel bilgilendirmeler de yer almaktadır.

Fakültemizde öğrenci danışmanlığı hizmetleri Atatürk Üniversite Senatosu'nun 28.02.2017 tarih ve 2017-08 sayılı kararı ile yürürlüğe giren “Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı/Koordinatörlüğü Uygulama Esasları” çerçevesinde kurumsal bir şekilde yürütülmektedir ([Ek TS 5.4.1.3](#)).

Sınıf koordinatör öğretim üyelerinin öğrencilerin istekleri uygun bir zamanda görüşmeler yapmaktadırlar ([Ek TS 5.4.1.4](#)).

Atatürk Üniversitesi ÖBS üzerinden öğrenciler sınav takvimlerini/sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir. Gereği halinde transkript/öğrenci belgesi/ders içerikleri/geçici mezuniyet belgesi/kayıt belgelerini talep edebilmekte ve değerlendirme anketlerini doldurabilmekte ve ders sunumlarına ulaşabilmektedir ([Ek TS 5.4.1.5](#)).

Mezuniyet Öncesi Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı ile öğrenci sınıf temsilcileri arasında toplantılar yapılarak güncel dilek ve şikâyetleri alınarak bunlara yönelik çözüm üretilmesine çalışılmaktadır. ([Ek TS 5.4.1.6](#)). Fakülte öğrenci temsilcileri; öğrenciler ile akademik ve idari yapılar arasında görüş, öneri ve sorunların paylaşımı ve çözüm önerilerinin geliştirilmesinde etkili bir iletişim görevi yapmaktadır. Bunun yanı sıra Öğrenci İşleri Bürosu ve Dış Hekimliği Fakültesi Bilgi İşlem Biriminin öğrenci temsilcileri ile yakın teması bulunmakta, mobil telefon grup uygulamaları, mail grupları ve atauni.edu.tr adresi üzerinden yazışma, duyuru, vb. hizmetler ile yararlanılarak hızlı bir şekilde iletişim sağlanmaktadır.

Dış Hekimliği Fakültesi'nde, öğrencilerle, her aşamada dersliklerde “Duyuru Panosu”, “Duyuru Ekranı” ve Üniversitemiz ve fakültemiz [internet sayfası](#) üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri kanalıyla da öğrencilerle iletişim kurulmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde veya Üniversitemiz dışında gerçekleştirilen gerek dış hekimliği bilimleri ve gerekse diğer bilim dallarındaki bilimsel toplantılara, gezilere öğrencilerin katılımı özendirilmekte, katılımlarına yeterli destek sağlanmaktadır ([Ek.TS 5.4.1.7](#)).

Tüm üniversite öğrencileriyle birlikte Fakültemiz öğrencilerinin de kampüs alanı içerisinde ulaşım faydalanabilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik ve olanaklar [üniversite web sayfasında](#) yayımlanmaktadır ([Ek TS 5.4.1.8](#)).

Fakültemiz basketbol takımı 2023-2024 öğretim yılında fakülte ve yüksekokullar arası spor şenliklerinde şampiyon olmuştur. ([EK TS 5.4.1.9](#))

Fakültemizin bünyesinde oluşturulan Bilim, Müzik ve ATADENT, DENTVİZÖR kulüpleriyle iştirak ettiği ve üniversitemiz öğrencilerinin de katıldığı üniversite genelinde [129 öğrenci kulübü](#) vardır ([Ek TS 5.4.1.10](#)).

Yeni mezun ve eski mezunlara yönelik program çıktıları ile öğrenme çıktılarının ne derece kazanıldığını belirlemek amacıyla [anketler](#) hazırlanmıştır. Bu şekilde yeni program çıktıları ve yeni müfredatın zaman içerisindeki uyumu anketler ile izlenmektedir ([Ek TS 5.4.1.11](#)).

Fakültemiz tarafından 1. Sınıf öğrencilerimize Ağız-Diş Sağlığı Haftası'ndaki "22 Kasım Diş Hekimleri Günü"nde "Beyaz Önlük Giyme Töreni" yapılarak kliniklere "hoş geldiniz" denilmekte ve her birine birer önlük hediye edilmektedir ([Ek TS 5.4.1.12](#)), ([Ek TS 5.4.1.13](#)).

Mezunlarımızla ilişkilerin güçlendirilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesi amacıyla 20 Şubat 2024 tarihinde fakültemizin "1. Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Semineri" yapılmıştır. Programa fakültemiz mezunlarından Medeniyet Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hakan ARSLAN, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji ana bilim dalı başkanı Prof. Dr. Abubekir ELTAS, Hisar Ağız ve Diş Sağlığı Polikliniği Dr. Öğr. Üyesi Mithat TERZİ seminerde konuşmacı olarak, fakültemiz eski ve yeni mezunlarından Dt. M.Berat BASTEM, Dt. Yağmur GÖLELİ ve Dt. Kadir A. ERDOĞAN panelist olarak katılmış olup, panel yöneticiliğini ve sunuculuğu da yine fakültemiz mezunları yapmıştır. Program sonunda katılımcılara plaket ve belgeleri verilmiştir. Bu programımızın her yıl Kasım ayı içerisinde Diş Hekimleri gününde yapılmasına karar verilmiştir. ([Ek TS 5.4.1.14](#)),

TS. 4.2. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımlarını akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne almış olmalıdır.

Öğrencilerimizin gerçekleştirdiği toplumsal duyarlılık projeleri; ilgili dersin öğretim elemanı, öğrenci kulüpleri, danışmanlar, Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü ve Fakülte yönetimi tarafından takip edilmektedir. Atatürk Üniversitesi 2021 Atanma Kriterleri bağlamında fakültemizin öncelikli olarak TÜBİTAK projelerine yoğunlaşması ve Lisans, Yüksek lisans, Doktora öğrencilerimizin yapacakları tezlerini fakültemiz öncelikli alanları ile ilişkilendirerek proje temelli yapmaları hedeflenmiştir ([Ek TS 5.4.2.1](#)). [Teknofest 2242-Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmalarında](#) fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Özkan MİLOĞLU danışmanlığında "Kök Ucunda Gelişen Lezyonların Spektral Özelliklerinin Karşılaştırılması" projesi ile fakültemiz 2. Sınıf öğrencisi Zeynep Yıldızbaş ikincilik ödülü almıştır ([Ek TS 5.4.2.2](#)).

Gelişim standartları 4	GS. 4.1. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi GS.4.2. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve toplum ile temasına fırsat sunulmalıdır.
-------------------------------	---

GS 4.1. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

Rektörlüğümüze bağlı Atatürk Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca fakültemiz öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakları ile barınma, beslenme, sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri verilmektedir.

Üniversitemizin ve dolayısı ile Dış Hekimliği Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar oldukça geniştir. Fakültemiz öğrencilerinin tiyatro, masa tenisi, futbol, voleybol, basketbol, satranç, bowling ve taekvondo müsabakalarında katılımları vardır. Bu katılımlar spor faaliyetleri yürütme komisyonu başkanı olarak görev yapan bir öğretim üyesi tarafından koordine edilmektedir. Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları fakülte yönetimi tarafından desteklenmekte, adı geçen bu etkinliklerde yer alan öğrencilerimiz etkinliklerin olduğu gün katılmaları gereken derslerden ve kinik uygulamalardan izinli sayılmaktadırlar [\(Ek GS 5.4.1.1\)](#).

Ülkemizde ilk kez Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi işbirliği ile düzenlenen öğrenciler arasında kardan dış heykeli yarışması “Kardent Kar Festivali” düzenlenmiştir [\(Ek GS 5.4.1.2\)](#).

Erzurum Dış Hekimleri Odası başkanlığınının 26 Şubat 2024 tarihinde düzenlediği Kış Seminerine konuşmacı olarak fakültemiz öğretim üyeleri katılmışlardır [\(Ek GS 5.4.1.3\)](#).

Fakültemiz tarafından öğrencilerimizin kongre ve sosyal faaliyetlere katılımları desteklenmektedir [\(Ek GS 5.4.1.4\)](#), [\(Ek GS 5.4.1.5\)](#), [\(Ek GS 5.4.1.6\)](#), [\(Ek GS 5.4.1.7\)](#), [\(Ek GS 5.4.1.8\)](#), [\(Ek GS 5.4.1.9\)](#).

GS 4.2. Eğitim Programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve toplum ile temasına fırsat sunulmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin kliniğe adapte olabilmeleri için 3. Sınıf öğrencileri kliniklere gözlemci olarak gelmektedirler. Böylece kliniğin işleyişi ve hasta başında nasıl çalışmaları gerektiği konusunda bilgi sahibi olmaktadırlar. 4. ve 5. Sınıf öğrencileri ise her ana bilim dalında belirli bir süre boyunca klinik uygulama yapmakta ve her ana bilim dalının belirlediği sayıda hastaya bakmak kaydıyla pratik eğitimlerinin hasta başında olan kısmını tamamlamaktadırlar.

5.5 Kalite Geliştirme Süreçleri

Temel standartlar 5	Diş Hekimliği Fakültesi <u>mutlaka</u>:
	TS.5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.
	TS.5.2. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır
	TS.5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanılmalıdır.
	TS.5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.
	TS.5.5. Akademik kadrosunun <u>eğitsel performanslarını</u> düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Atatürk Üniversitesi, [kurumsal kalite](#) kültürüne sahip, sağlık bilimleri alanında eğitim, öğretim ve uygulama açısından oldukça zengin bir üniversitedir. Bu kapsamda fakültemiz, bünyesinde kurulmuş olan Fakülte Birim Kalite Komisyonu ile bu kültürü benimsemektedir ([Ek TS 5.5.1.1](#)). Üniversiteye bağlı olarak Fakültemiz dışında Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesi, 1400 yatak kapasiteli tam teşekküllü Araştırma Hastanesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Veteriner Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Meslek Yüksek Okulu bulunmaktadır. Bu sağlık kuruluşlarından özellikle Tıp Fakültesi ile hem lisans eğitimi hem de lisansüstü eğitimi seviyesinde fakültemizin işbirliği bulunmaktadır. Aynı zamanda alanında uzmanlaşmış öğretim üyeleri tarafından lisans ve lisansüstü öğrencilerine mesleki alan uygulamaları ile ilgili alanlarda çok sayıda seminerler verilmiştir.

Eğitim

Fakülte yönetimi ve akademik kadrosu; fakültemizin esas unsurunun öğrenciler olduğunun bilinmesini ve öğrencilerimizce fakültemizin sahiplenilmesini görev edinmiştir. Bu sayede eğitim- öğretim faaliyetlerinin daha anlamlı ve daha başarılı olacaktır. Fakültemizin temel yapı taşı olarak gördüğümüz öğrencilerimizin memnuniyeti için her türlü tedbiri almaya özen gösterilmekte, öğrencilerden gelen istek ve talepler yetkili kurullarda değerlendirilerek uygun olanlar dikkate alınmakta ve aksayan durumlar için çözüm ve gerekli tedbirler alınmaktadır. Fakültemizde öğrenci memnuniyeti; öğrenci memnuniyet anketi, öğrenci temsilciliği, öğrenci danışmanları aracılığı ölçülmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda

fakülte e-posta adresi oluşturulmuş ve dilek ve şikâyetlerini rahatça belirtebilmesi sağlanmıştır [\(Ek TS 5.4.1.2\)](#).

Öğrencilerimize uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi, Lisans ve Eğitim Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilip, dönem sonunda dekanlığımızla paylaşılır. Fakültemiz kurullarında önerilerle gerekli işlemler yapılır. Geri bildirimler gerek bireysel olarak öğrenci-öğretim üyesi, çalışanlar-dekanlık arasında işlemekte olup, gerekse öğrencilere sunulan anketlerle de yapılabilmektedir. Eğitim-öğretim otomasyonumuz üzerindeki geri bildirim modülünde yer alan, sınav, eğitici, ders, klinik uygulama ve benzeri geribildirimleri, programın iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir [\(Ek TS 5.2.4.2\)](#), [\(Ek TS 5.5.1.2\)](#), [\(Ek TS 5.5.1.3\)](#).

Fakültemiz bilim kulübü tarafından öğrencilerimizle mesleki konuda söyleşiler, ilk ve orta dereceli okullarda engelliler öncelikli olmak üzere tüm öğrencilere ağız, diş sağlığı taramaları, alışveriş merkezinde kurulan stantla halkımızın ağız ve diş muayeneleri yapılmış, tiyatro oyunları ile öğrencilere sosyal aktiviteler yapılmıştır [\(Ek TS 5.2.6.3\)](#).

Fakültemizde eğitim ve öğretimin gelişimi ve iyileştirme çalışmaları ilgili kurul ve komisyonların (Tablo TS 5.5.1.1) değerlendirmeleri sonrasında “Fakülte Kurul Kararı” ile yapılmaktadır. [\(Ek TS 5.2.1.3\)](#).

Tablo TS 5.5.1.1 Eğitim İle İlgili Komisyonlar

Komisyon Adı	Kuruluş tarihi	Yönerge	Üye Sayısı	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Eğitim Koordinatörlüğü	03.10.1989	Var	7	Ayda 2	Var
Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu	10.01.2022	Yok	7	Ayda 1	Var
Müfredat Geliştirme Komisyonu	10.01.2022	Yok	13	Ayda 1	Var
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	26.09.2022	Var	9	Ayda 2	Var

Her yıl yapılan ve üniversite senatosundan onaylanarak oluşturulan [Akademik Takvim](#)'de ders programı, klinik uygulama programının onaylanmış şekli web sayfasında ilan edilir.

Mezun geri bildirimleri 2022 yılı itibariyle elektronik ortamda yapılan anketlerle alınmıştır. Elde edilen bu geri bildirimlerin analiz edilerek fakültemiz eğitim-öğretime ile ilgili iyileştirme faaliyetleri kapsamına alınması planlanmıştır ([Ek TS 5.4.1.11](#)).

Üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimize Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAOGEM) tarafından öğretim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme ve değerlendirme eğitimi alt başlıklarında [sertifikalı akademik gelişim programı](#) eğitimi sağlanmaktadır ([Ek TS 5.2.4.1](#)), ([Ek TS 5.3.6.1](#)).

Araştırma

Fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi, izlenmesi ve raporlanması süreçleri, Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi [2024-2028 Stratejik Planı](#) ve [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) İzleme ve Değerlendirme Kriterleri](#) doğrultusunda fakültemiz ve üniversitemiz bünyesindeki birimler ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Her yılın sonunda Dekanlığımız tarafından öğretim üyelerimize ait akademik faaliyetler toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır (Tablo TS 5.5.1.2). Ayrıca üniversite yönetimi, yapılan araştırma faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi ([AVESİS](#)) ile takip etmektedir.

Tablo TS 5.5.1.2 Öğretim üyelerimizin akademik faaliyetleri

	Anabilim Dalı	2022 yılı SCI yayın sayısı	2022 yılı SCI dışı yayın sayısı	2022 yılı Sunu Yurt dışı	2022 yılı Sunu Yurt içi	2022 yılı Kitap veya Kitap bölümü	2022 yılı Proje	Davetli konuşma-oturma başkanlığı	ATIF Sayısı (WOS)
1.	Ortodonti A.D.	3	4	---	---	---	8	---	1216
2.	Pedodonti A.D.	3	10	8	22	8	4	2	182
3.	Endodonti A.D.	-	1	5	2	---	3	-	673
4.	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi A.D.	4	7	-	1	-	13	5	733
5.	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi A.D.	3	14	-	-	3	10	3	1910
6.	Periodontoloji A.D.	3	15	11	2	2	10	5	1970
7.	Restoratif Diş Hekimliği A.D.	4	4	2	-	-	3	2	442
8.	Protetik Diş Tedavisi A.D.	4	12	3	4	1	8	5	1072
	Toplam	24	67	29	31	14	59	22	8196

Fakültemiz, üniversitemizin BAP birimine oldukça fazla sayıda proje sunmaktadır. Özellikle araştırmacı uzman diş hekimleri yetiştirebilmek amacıyla doktora tezlerinden tamamında, uzmanlık tezlerinin ise büyük çoğunluğu proje destekli olarak yapılmaktadır. Üniversite senatomuzun kararı gereğince de BAP destekli tezlerin ve diğer araştırma makalelerin en geç 18 ay içerisinde yayına (SCI, SCI-Expanded taranan dergilerde) dönüştürülme zorunluluğunun olması da projelerimizin kalitesini ve sonuçlandırılabilirliğini artırmaktadır ([Ek TS 5.5.1.4](#)).

Üniversitemiz ve Fakültemizde akademik teşvik sistemi [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#) hükümlerince uygulanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri bilimsel faaliyet ve çalışmaları her yıl YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) üzerinden güncellemeleri sağlanmaktadır. YÖKSİS ile uyumlandırılmış Üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyet raporlarını YÖKSİS verilerine dayanarak güncellemekte ve Üniversitemiz Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemine (ATÖSİS) aktarmaktadır. Öğretim elemanlarımız ilgili yıla ait ATÖSİS akademik faaliyet listelerini ve kanıt belgelerini Fakültemiz Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonuna sunmakta inceleme sonrası onaylanan başvurular Rektörlüğümüze iletilmekte ve ATOSİS üzerinden de izlenebilmektedir ([Ek TS 5.5.1.5](#)).

Fakültemizin 1986 yılından günümüze kadar düzenli olarak yayınladığı dergisi bulunmaktadır. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin resmi yayın organı olan ve Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi isminde yayın hayatını sürdüren ve yılda 4 kere yayınlanan dergimiz TÜBİTAK/ULAKBİM tarafından dizinlenmekte ve Türk Diş Hekimliği Birliği Sürekli Diş Hekimliği Eğitim (TDB-SDE) yüksek kurulu tarafından kredilendirilmektedir. Akreditasyon çalışmaları neticesinde dergimizin daha güncel ve yabancı endekslerde taranan bir hale gelmesi için 2021 yılında çalışmalara başlanmıştır. “AVES” yayıncılık firması ile Atatürk Üniversitesi’nin gerçekleştirdiği iş birliği protokolü ile dergimiz Atatürk Üniversitesi resmi yayın organı olarak AVES yayıncılık tarafından basılmaktadır. Dergimizin uluslararası standartlara kavuşabilmesi amacıyla ismi [Current Research in Dental Sciences](#) olarak değiştirilerek editorial board’ı yeniden uluslararası ve kurumsal yapı kazanacak şekilde tekrardan oluşturulmuştur. Dergimizin uluslararası endekslere girebilmesi için çalışmalar başlatılmış, uluslararası endeksler ve veri tabanları ile yazışmalar yapılmıştır. Tüm bu girişimler neticesinde 2022 yılı itibariyle dergimiz DOAJ’a kabul edilerek ilk kez uluslararası bir statü kazanmıştır. Dergimizin tarandığı endeksleri artırmak amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri

Fakültemizde Ağız Diş Sağlığı hizmetlerine ilişkin kalite çalışmaları 2014 yılından itibaren devam etmekte olup çalışmalar TC. Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite, Akreditasyon ve Çalışan Hakları Dairesi Başkanlığı tarafından hazırlanan ve 22.05.2017 tarihinde güncellenen [Sağlıkta Kalite Standartları \(SKS\) ADSH \(Versiyon 3\)](#) doğrultusunda devam etmektedir. Kalite yönetim ve güvence sistemimiz fakülte Sağlıkta Kalite Direktörümüz, kalite birimimiz ve kalite ile ilgili diğer komisyonlarca sağlanmakta, izlenmekte ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir (Tablo TS 5.5.1.3).

Tablo TS 5.5.1.3. Fakülte Sağlıkta Kalite Komisyonu

Sağlıkta Kalite Yönetim Direktörü		
Kalite Yönetim Birimi	Beyaz Kod Komitesi	Dijital Dönüşüm ve Bilgi İşlem Komisyonu
İnfeksiyon Kontrol Komisyonu	Mavi Kod Komitesi	İş Sağlığı Komisyonu
Tıbbi Atıklar Komisyonu	Kırmızı Kod Komitesi	Protez Laboratuvar Komitesi

Fakültemizde 2014 yılında oluşturulan [Kalite Yönetim Hizmetleri](#) tarafından sağlıkta kalite iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kalite Yönetim Hizmetleri birimi 7 ana başlık (acil durum yönetimi, destek hizmetleri, hasta deneyimi, performans ölçümü ve kalite iyileştirme, sağlık hizmetleri, sağlıklı çalışma yaşamı, yönetim ve organizasyon) ve alt başlıkları altında sağlıkta kaliteye yönelik faaliyetlerini sürdürmektedir. Performans ölçümü ve kalite iyileştirme kapsamında ise 41 gösterge düzenli aralıklarla izlenmekte ve hedef değerlerin gerisinde kalan standartlar düzeltici-önleyici faaliyet (DÖF) formuna işlenerek iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır.

Kalite yönetim birimi tarafından fakültemiz akademik ve idari personeline belirli periyotlarla teorik ve uygulamalı eğitim ve seminerler verilmektedir (*Öfke Kontrolü Ve Stres Yönetimi, İleri Kardiyak Yaşam Desteği, Diş Hekimliğinde Çapraz Enfeksiyonlar, Doku Ve Organ Bağışı, Hayatı Paylaşmak İçin Engel Yok, İlaç Allerjileri Ve Advers Etki Bildirimi, İşyerlerinde Mobbing Önlenmesi, Radyasyon Güvenliği-Hekim Hakları, El Hijyeni Sağlama Yöntemleri, Diş Hekimliğinde Hastalara Uygulanacak İlaç Miktarları, Uygulama Yolları Ve Doz Aralıkları, Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği, Renkli Kodlar, Sterilizasyon –Dezenfeksiyon, Sağlıkta Kalite Standartları, Doğu Anadolu Sterilizasyon-Dezenfeksiyon, Bulaşıcı Hastalıklar, Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımının Önemi-Diş Hekimliğinde Çapraz Enf.Önleme, Etkili İletişim, İlk Yardım –Temel Yaşam Desteği, Lokal Anesteziye Bağlı Alerjik Reaksiyonlar, KBRN -Kimyasal, Biyolojik, Radyoaktif, Nükleer- ve Uygulamalı Yangın Eğitimi, İnsanlar Yaşatarak Yaşar Birbirini, Dental Malpraktis-Hukuki Yönleri, İş Sağlığı Güvenliği, Çocuklarda Temel Yaşam Desteği, Corona Virüs Genel Bilgilendirme, Dilimizi Neden Yemiyoruz?*) ([Ek TS 5.5.1.6](#)).

Fakültemiz Hasta Hakları Birimi Aralık 2014 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır. Bu birime hastalarımız elektronik posta, telefon, şikâyet kutuları ve şahsen müracaat yoluyla başvurabilmektedirler ([Ek TS 5.5.1.7](#)), ([Ek GS 5.2.2.2](#)). Ayrıca birim tarafından belli periyotlarla personelimize hasta hakları ve iletişimle ilgili eğitimler verilmektedir. Örneğin 2019 yılı içerisinde ilgili personele fakültemizkonferans salonunda “Hasta Hakları ve Acil Çağrı Kodları”, “Hasta Memnuniyeti-Hasta Mahremiyeti”, Hasta Hakları ve İletişim Becerileri” isimli eğitim/sunumlar verilmiştir ([Ek TS 5.5.1.8](#)). Bunun dışında her kliniğin bekleme salonunda hasta haklarını ve hasta sorumluluklarını anlatan 2 adet pano mevcuttur.

Fakültemizde uzun yıllardır aktif olarak kullanılan Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) ayrıca malzeme yönetim modülü ile fakültemiz bünyesindeki depo ve kliniklerde var olan malzeme sayıları anlık olarak görülebilmekte, ilerleyen günlerde ihtiyaç olacak malzeme listesi kolaylıkla oluşturulabilmektedir. Depolarda mevcut malzemelerin denetimi

ile fazla ve gereksiz malzeme ihtiyacının önüne geçilmekle birlikte gerekli olduğu durumlarda klinikler arası malzeme transferine de imkan sağlanmaktadır. Aynı zamanda ana bilim dalı depolarından kliniklere çıkan malzemelerin takibi ve kaydı da HBYS sisteminde yer aldığından dolayı, hangi klinikte hangi malzemenin kullanıldığına dair ispatlanabilir dijital veriler bulunmaktadır. Denetlenebilir malzeme takip sistemi ile gereksiz maddi sarfiyatın önüne geçilmiş ve döner sermayeye ekstra yük oluşturmasının da önüne geçilecektir. Malzeme yönetim sistemimiz yönetsel kolaylık ve şeffaflığın yanında sağlık hizmetlerinin etkin ve kesintisiz bir şekilde devamlılığını sağlanacaktır ([Ek TS 5.5.1.9](#)).

Fakültede öğretim üyesi, anabilim dalı ve fakülte bazında eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve bunların kesişim alanlarıyla ilgili üniversitenin belirlediği performans setleri çerçevesinde [akademik performans ölçülebilmektedir](#). Bu performansa göre rektörlük makamı tarafından ilk üç dereceye giren akademik personel, bölüm, fakülte yöneticilerine ödül verilmektedir.

TS.5.2. Eğitim programını periyodik olarak değerlendirmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının, derslerin, sınavların ve müfredatın düzenlenmesi, ölçülebilmesi ve değerlendirilebilmesi "[Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)" ile belirlenmiştir.

Eğitim programı Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından, klinik uygulama değerlendirmeleri, öğrenci anketleri, öğrencilerle yapılan yüz yüze geri bildirim toplantılarından gelen veriler toplanarak değerlendirilmektedir. Niteliksel olan bu değerlendirmelerin ölçülebilmesi için girişimler yapılmıştır ([Ek TS 5.4.1.6](#)).

Lisans programlarının kullanması için "Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS)" tanıtım toplantısı Rektör Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR başkanlığında, program özdeğerlendirme takım üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. ÜYBS, programlardaki liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı sistemi süreçleri hakkında [bilgilendirmeler](#) yapılmıştır.

Öğrenmeyi Mükemmelleştirme ve Program Geliştirme Karar ve Koordinasyon Kurulu Toplantısı Rektör Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR başkanlığında koordinasyon kurulu üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda Öğretim planı (karteks) hazırlarken dikkat edilecek kuralların güncellenmesi, Program güncelleme sürecinde dikkate alınacak boyutların ve öğretim programı güncellemesi hakkında [bilgilendirmeler](#) yapılmıştır. Bu bilgilendirme toplantılarından elde edilen bilgiler ışığında

Dekanlığımız tarafından programlarımızın güncellenmesine yönelik olarak çalışmalar yapılmaktadır.

TS.5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Pandemi dönemi boyunca eğitim sistemimiz üniversitemiz ders bilgi sistemi (DBS) sistemi üzerinden uzaktan eğitim olarak gerçekleştirilmiştir. Pandeminin seyrine bağlı olarak yarı uzaktan yarı örgün hibrit sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenci geri dönüşlerinde uzaktan sistemin verimliliğinin örgün eğitim sistemi kadar etkin olmaması nedeniyle müfredatımızı ve alt yapımızı örgün sistemin aksatılmadan uygulanmasına olanak verecek şekilde güncellemeye yönelik çalışmalara başlanmıştır. Öğrenci anketleri yapılarak alınan geri dönüşler dikkate alınarak öğrencilerimize hak ettikleri daha iyi bir eğitim ortamı sağlamak amacıyla fakültemize yeni derslikler kazandırılmıştır ([Ek GS 5.2.2.1](#)), ([Ek TS 5.5.3.1](#)). Mevcut müfredatımızın güncellenmesi ve öğrencilerimize daha fazla serbest zaman sağlayacak ve üniversite eğitimini çok yönlü yaşamaya elverişli hale getirecek çalışmalar için Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Karar ve Koordinasyon Grubu ile Müfredat Geliştirme Komisyonumuz 2022 yılında Dekanlığımız tarafından görevlendirilmiştir. Müfredat Geliştirme Komisyonumuzun çalışmaları sonucu hazırlanan yeni eğitim müfredatı 2022-2023 eğitim-öğretim yılında uygulanmaya başlatmıştır ([Ek TS 5.2.2.2](#)).

TS.5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

Pandemi dönemi boyunca uzaktan eğitim neticesinde dersler ve sınavlar ile birlikte ölçme ve değerlendirme işlemleri de [DBS](#) sistemi üzerinden yapılmıştır. Örgün eğitime tekrardan geçilmesi ile birlikte ölçme ve değerlendirme işlemlerinin daha etkin ve hızlı yapılabilmesi amaçlanmıştır. Akreditasyon çalışmaları neticesinde Fakültemiz bünyesinde daha öncesinde Eğitim Komisyonu tarafından gerçekleştirilen bu faaliyet, 2022 yılı itibariyle kurulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılmaya başlanmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuz öğrencilere yönelik anketler hazırlamakta ve gelen sonuçları değerlendirerek dekanlığa sunmaktadır ([Ek GS 5.2.2.1](#)), ([Ek TS 5.5.4.1](#)).

Diğer kurumlardan zaman zaman gelen talepler üzerine ağız diş sağlığı hizmetlerine yönelik pek çok veri HBYS üzerinden kolaylıkla sağlanabilmektedir. Söz konusu bu verilerle fakültemizin performansı pek çok yönden değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısı ve

performansı her anabilim dalında mevcut olan öğrenci defterleri sayesinde değerlendirilebilmektedir ([Ek TS 5.5.4.2](#)).

YÖK'ten elde edilen veriler neticesinde fakültemizin [DUS başarı sıralamasının](#) 2022 yılı itibariyle genelde devlet üniversiteleri arasında 29. sırada olduğu görülmüştür. Fakültemizin köklü ve eğitim olanakları yönünden önde gelen bir fakülte olmasına rağmen DUS başarı sıralamasında gerilerde olmasının sonuçları araştırılmaya başlanmış, fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu DUS başarısını yükseltmek için tüm iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak DUS'a yönelik bir strateji geliştirilmesi planlanmaktadır.

TS.5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamal ve uygulamalıdır.

Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrencilerin öğretim üyesi anketini 2017 yılına kadar fakültemiz bünyesinde manuel olarak öğrencilerimize yaptırılmış ([Ek TS 5.5.5.1](#)). 2018 yılından itibaren ise ÖBS üzerinden “Öğretim üyesi değerlendirme anketi” doldurmaları istenmiştir. Bu anket sonuçlarını Fakülte Dekanı bir rapor olarak göremese de kendi ÖBS sayfasında “yönetici-anket sonuçları” kısmından ilerleyerek istediği öğretim üyesine ait anket sonuçlarını görebilir. Anket sonuçlarının genel raporunu ise sadece Rektör ve ÖBS üzerinden yetkilendirdiği kişiler inceleyebilir. Üniversitemiz Kalite Komisyonunun hazırladığı ve öğrencilerimizin online katıldığı “Memnuniyet Anketi” sonuçlarını Rektör ve Kalite Koordinatörü doğrudan görebilir. Dekan ve birim kalite komisyonu temsilcisi sadece kendi birimini ilgilendiren anket sonuçlarını izleyebilir.

Gelişim standartları 5	GS. 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır. GS.5.2. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
-------------------------------	--

GS. 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 14 Temmuz 2021 tarihinde 2 yıl süreyle akredite edilen Üniversitemiz, Akreditasyon Belgesini almıştır ([Ek GS 5.5.1.1](#)).

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen program akran değerlendirme çalışmayı sonrasında, değerlendirme için seçilen 10 farklı program arasında YÖKAK 3.1 Kılavuzuna göre fakültemizi, Kasım 2022 tarihinde Akran Değerlendirme Takımı ziyaret ederek, program akran değerlendirmesine tabi tutmuş ve rapor halinde güçlü ve geliştirmeye yönelik raporunu sunmuştur ([Ek GS 5.5.1.2](#)).

GS. 5.2. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Eğitimin düzenli yürütülmesi ve geliştirilmesi için “Müfredat Komisyonu”, “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” “Program Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Komisyonların yetki ve sorumlulukları fakültemiz kurulunca onaylanmıştır ([Ek TS 5.2.1.3](#)).

5.6 Akademik ve İdari Kadro

Temel Standartlar 6	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır. TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır. TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır. TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır. TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır. TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır. TS. 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır. TS.6.8. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır. TS.6.9. Eğitici eğitimi programlarının etkinliği değerlendirilmelidir.
----------------------------	--

TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fakültemizin öğretim ve yönetici kadrosu, fakültemizin kurulduğu günden beri sürekli bir gelişim ve değişim içinde olmuştur. Gerek öğretim kadromuz gerekse yönetici kadromuz bugün ulaştığımız noktada tam manasıyla 'Diş Hekimliği Eğitimi'ni sağlayabilecek tüm alanlarında bilimsel araştırmaları yürütebilecek, klinik ve kamu hizmeti bakımından üstlendiği görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek kapasite ve kaliteye ulaşmıştır. Fakültemiz, vizyon ve misyonuna paralel olarak öğretim kadromuzu nitelikli bir şekilde artırma çabasıdadır.

Fakültemizde akademik kadro, fakültenin eğitim yapısı, ders yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge gibi kriterler çerçevesinde mevcut öğretim eleman sayısı, gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu gereksinimlerin belirlenmesi sırasında öğrenci/öğretim üyesi oranları göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan sekiz ana bilim dalında Ocak 2023 itibariyle toplam 173 öğretim elemanı görev yapmaktadır ve tüm öğretim elemanlarımız aktif şekilde eğitim, tedavi ve araştırma faaliyetlerinde görev almaktadır. Öğretim elemanlarının 22'si Profesör, 11'1 Doçent, 17'si Doktor Öğretim Üyesi ve 123'ü Araştırma Görevlisi kadrosunda bulunmaktadır. Öğretim kadrosunun tamamı tam zamanlı görev yapan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Farklı Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı Tablo 5.6.1.1'de sunulmaktadır. Fakültemizin akademik ve idari personel listelerine [web sitemizden](#) ulaşılabilir.

Tablo TS 5.6.1.1 Ana Bilim Dalları itibariyle öğretim elemanı sayıları

Ana Bilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	
				YÖK kadrosu	Yabancı Uyruklu
A. D. Ç. Cerrahisi	3	3	-	16	5
A. D. Ç. Radyolojisi	6	-	2	6	-
Endodonti	2	-	3	23	1
Ortodonti	2	1	1	35	6
Pedodonti	1	1	3	24	1
Periodontoloji	5	1	3	15	3
Protetik Diş Tedavisi	3	3	2	23	4
Restoratif Diş Tedavisi	3	2	1	16	-
Toplam	25	11	15	158	20
	51			178	

Fakültemizde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 19'dur (Tablo TS 5.6.1.2). Fakültemiz eğitim programına göre eğitim iş yükünün, anabilim dalı ve öğretim elemanı sayılarına dağılımı Tablo TS 5.6.1.3'de gösterilmiştir. Bu tabloda sunulan veriler lisans seviyesindeki ders yükünü kapsamaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü doktora programlarında ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) programlarında teorik ve pratik dersleri yürütmektedir ([Ek TS 5.6.1.1](#)).

Tablo TS 5.6.1.2 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları

	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Araştırma görevlisi başına düşen öğrenci sayısı
Lisans	19	8
Doktora	2	0

Tablo 5.6.1.3 Anabilim dallarının toplam ve kişi başı ders yükleri

	Ders sayısı (saat)	Öğretim üye sayısı	Kişi başı ortalama ders yükü (saat)
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	10	5	2
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	7	6	1
Endodonti	5	5	1
Ortodonti	3	4	1
Pedodonti	4	5	1
Periodontoloji	4	9	0,4
Protetik Diş Tedavisi	11	7	1
Restoratif Diş Tedavisi	6	6	1

Eğitim, öğretim, sağlık hizmeti ve bilimsel araştırmaların stratejik plandaki amaç ve hedeflere uygun bir şekilde yürütülebilmesi için anabilim dallarında ortaya çıkan eleman ihtiyaçları Dekanlık tarafından Rektörlük makamına iletilmekte ve süreçler başlatılmaktadır ([Ek TS 5.6.1.2](#)).

TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültesinin beş yıllık stratejik planını hazırlamak amacıyla Fakülte Dekanının başkanlığında her bir anabilim dalının temsil edildiği bir komisyon kurulmuştur. Strateji geliştirme komisyonu üyeleri Tablo 5.6.2.1'de sunulmuştur.

Tablo TS 5.6.2.1 Strateji geliştirme komisyonu üyeleri

Prof Dr. Recep ORBAK	BAŞKAN
Prof Dr. Taner ARABACI	ÜYE
Prof Dr. Sera DERELİOĞLU	ÜYE
Prof Dr. Ümit ERTAŞ	ÜYE
Prof Dr. Fatma ÇAĞLAYAN	ÜYE
Prof Dr. İsmail CEYLAN	ÜYE
Prof Dr. Nuran YANIKOĞLU	ÜYE
Prof Dr. Yusuf Ziya BAYINDIR	ÜYE
Prof. Dr. K. Meltem ÇOLAK	ÜYE

Fakültemizin stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlaması Stratejik Planlama Komisyonu tarafından dengeli yapılmaktadır.

Komisyon üyesi öğretim üyeleri, yoğun ve özverili çalışmaları sonrasında beş yıllık bir plan hazırlamışlardır. Yıllara göre performans göstergeleri ve geleceğe yönelik tahminleri içeren tablolar stratejik plana eklenmiştir. 2024-2028 yılına ait Stratejik Planlama Komisyonunun raporu fakültemiz [web sayfasında](#) bulunmaktadır [\(Ek TS 5.6.2.1\)](#).

TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik kadronun görev tanımları ile yetki ve sorumlulukları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ait “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” ne göre tanımlanmıştır [\(Ek TS 5.6.3.1\)](#), [\(Ek TS 5.6.3.2\)](#).

Fakültemizin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmeti yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Eğitim planları, öğrencilerin klinik bilimler dışındaki eğitimleri için planlanan ders programları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Öğretim üyelerimizin ilgili eğitim öğretim yılında verecekleri dersler, ana bilim dalı başkanlıklarınca dekanlığa sunulmakta ve fakülte kurulunca onaylanarak ilan edilmektedir [\(Ek TS 5.6.3.3\)](#).

Öğretim üyelerinin klinik iş yükünün takibi fakültemizde kullanılmakta olan “Turcasoft” isimli yazılım programı yoluyla gerçekleştirilmektedir [\(Ek TS 5.6.3.4\)](#). Öğretim üyelerimizin son 5 yıldaki sağlık hizmetlerine yönelik etkinlik düzeyleri Tablo TS 5.6.3.1’de yer almaktadır.

Tablo TS 5.6.3.1 Hasta verileri

Yıllar	Yıllık gelen hasta sayısı	İşlem Sayısı
2019	194.654	229.290
2020	86.114	211.655
2021	150.843	397.049
2022	164.159	455.365
2023	178.736	480.007

[Eğitim kadrosunun](#) akademik performansı [AVESİS](#) tarafından aktif şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca akademik değerlendirilmeye yönelik çalışmalarda YÖKSİS özgeçmiş belgeleri hazırlanmıştır. Bu standart kapsamında öğretim kadrosunun akademik yayınları, dersleri, yönetilen lisansüstü tezleri ve tüm diğer bilimsel faaliyetleri belirtilmiştir.

TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözeten fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Üniversitemiz ve Fakültemizde akademik liyakatin öncelikli, kurumun amaç ve hedeflerine uygun atama ve yükseltmeler yapılmaktadır. Atatürk Üniversitesi atama, yükseltme ve seçim kriterleri stratejik planda belirtilen çerçeveye uygun olarak fakültemize atanan tüm öğretim üyeleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23, 24 ve 26. maddeleri gereğince aynı Kanunun 65. Maddesinin (a) fıkrasının dördüncü bendine dayanılarak hazırlanmış olan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanma işlemlerinde gerekli koşullara ilaveten, [Atatürk Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma Kriterleri](#)'nde belirlenen standartlar çerçevesinde atanmaktadır

Kadro ilanını takiben Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadroları için fakültemiz [“Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Değerlendirme Komisyonu”](#) tarafından adayların başvuru dosyası değerlendirilerek “Atatürk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İçin Gerekli Koşullar ve Uygulama Esasları”ndaki puan şartlarını taşıyıp, taşımadığı tutanak altına alınır.

Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğindeki asgari koşulları sağlayan başvurular bilim jürisine gönderilmeye hak kazanmaktadır. Yeterli görülen adayların dosyaları üniversite içi ve üniversite dışı öğretim üyelerinin görüşlerine sunulurak karar aşamasına geçilmektedir. Ayrıca fakültemiz anabilim dalı başkanlıkları da seçim usulüne göre gerçekleştirilmektedir.

TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Fakültemizde Dekan ve Dekan Yardımcıları, idari personel, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerininin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda tanımlanmış olan görev ve sorumluluklarını taşımakla yükümlüdür. Fakültemizde akademik ve idari kadroda bulunan personelin görev ve sorumlulukları [web sitemizde](#) görev tanımları başlığı altında yayınlanmıştır.

Eğitimin düzenli yürütülmesi ve geliştirilmesi için “Müfredat Komisyonu”, “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” “Program Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Komisyonların yetki ve sorumlulukları fakültemiz kurulunca onaylanmıştır ([Ek TS 5.2.1.3](#)).

Öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamı [kişisel akademik puan](#) vermektedir. Fakülte yönetimi Akademik puanı oluşturan faaliyetler ve bunların puan değerleri görülmektedir.

Eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, klinik görevleri bulunan öğretim üyelerinin klinik performansları Turcasoft programı ile değerlendirilmekte ve anabilim dallarının bilgisine sunulmaktadır. Buna bağlı olarak performans ödemeleri yapılmaktadır. Ayrıca hasta memnuniyet bilgileri de hasta hakları birimi tarafından raporlanmakta ve anabilim dallarına gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır ([Ek TS 5.6.5.1](#)).

TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin gerek kendi kişisel gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları gerekse idari konulardaki bilgi ve deneyimlerini geliştirecek çalışmalaratalepleri halinde katılımları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz genelinde ve Diş Hekimliği Fakültesinde eğitimcilerin gelişimi konularına büyük önem verilmekte ve katılım için gerekli destekler sağlanmaktadır ([Ek TS 5.6.6.1](#)).

Gerek üniversitemiz ve gerekse fakültemiz COVID sürecinde uzaktan eğitim konusunda öncü olmuş ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Üstün Başarı Ödülleri kapsamında “Atatürk Üniversitesi Dijital Yeterlilik Seviyesinin Belirlenmesi” adlı projeye Dijital Dönüşüm ve Büyük Veri Çalışmaları kategorisinde YÖK 2022 Yılı [Üstün Başarı Ödülünü](#) almıştır.

Atatürk Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından verilen mesleki ve [kişisel gelişim eğitimlerinin](#) yanında ([Ek TS 5.6.6.2](#)). Atatürk Üniversitesi Veteriner Fakültesi tarafından düzenlenen Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu’na öğretim elemanlarımızın katılımı teşvik edilmektedir ([Ek TS 5.6.6.3](#)).

Ayrıca, Atatürk Üniversitesi Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından (ATAÖGEM) öğrenim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme değerlendirme alt başlıklarında, öğretim üyelerimize [akademik gelişim sertifika programları](#) eğitim hizmeti sunulmaktadır ([Ek TS 5.2.4.1](#)).

Dekanlığımız eğitim programlarına katılımı ve bilimsel yayınları öğretim üyesi performansı içindedegerlendiren bir sistem kurmuş ve ek ödemelerde bu faaliyetleri yüksek oranda puanlamıştır. Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde akademik personellerin akademik çalışmaları desteklenmektedir ([Ek TS 5.5.1.5](#)).

Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmek, finansal ve idari destek sağlamak noktasında fakültemiz öğretim üyeleri için son dönemde düzenlenen kursların bazıları:

- [Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı](#) ve [ODMFR derneğinin](#) düzenlemiş olduğu kurs,
- Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana bilim dalı başkanlığının düzenlediği sempozyum “Maksillofasiyal Bölgenin Deformitelerine Güncel Yaklaşımlar: [TAOMS Bölgesel Sempozyumları I](#) “
- Fakültemiz ile Sağlık İl Müdürlüğü işbirliği ile fakültemiz hekimleri ve hemşirelerine acil tıp eğitimi verilmiştir ([Ek TS 5.6.6.4](#)).
- Fakültemiz tarafından 1-2 Nisan 2022 tarihinde ilk [Uluslararası Hipnodonti Kongresi](#) online olarak düzenlenmiştir ve üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) tarafından desteklenmiştir.
- Üniversitemiz Proje Geliştirme ve Koordinasyon ofisi bünyesinde “Bire Bir Proje Eğitim-5” gerçekleştirilerek, araştırmacılara proje fikrinden projenin sunulmasına kadar gerçekleştirilecek tüm süreçlerle ilgili bilgiler verilmiştir ([Ek TS 5.6.6.5](#)).

Üniversitemizin öğretme ve öğrenmeyi geliştirme uygulama ve araştırma merkezi tarafından gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi eğitimler verilmektedir. Atatürk Üniversitesi öğrenci bilgi sisteminden üzerinden öğrenci öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Öğretici yetkinliklerini geliştirme yönünde ATAÖGEM kurs ve seminerler düzenlemekte olup, bu etkinliklerin duyurularını tüm öğretim üyelerine yapmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin ders izlencesi oluşturma, ders içeriklerinin ders çıktıları ile uyuşması, öğretme yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri konusundaki bilgi durumlarının belirlenmesi amacıyla fakülte ölçme değerlendirme komisyonu tarafından ihtiyaç analizi ölçeği araştırılmakta olup, ihtiyaç doğrultusunda ‘Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Süreçlerinin iyileştirilme ve sonuçlarının değerlendirilmesi projesi’ planlanmaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsü işbirliği ile ihtiyaç analizi oluşturulup, sonuçlarının değerlendirilmesi planlanmaktadır ([Ek TS 5.6.6.6](#)).

TS 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlanmalıdır.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, birim öğretim elemanlarının bilimsel toplantılar düzenlemeleri ve katılımlarını artırmaları amacıyla gerekli

destekleri sunmaktadır. Bunlarla birlikte bilimsel toplantılara katılım konusunda idari izinler verilmektedir. Bunlarla birlikte bilimsel toplantılara katılım konusunda idari izinler verilmektedir. Ayrıca yıllık yayın destekleri ve planlanan projelere finansal destek Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır.

Çeşitli konferanslarla öğretim elemanlarının eğitici nitelikleri geliştirilmeye, eğitim kalitesi yükseltilmeye çalışılmaktadır. Öğretim üyelerinin katılmayı talep ettikleri konferans/ kongre/ seminer/ gibi etkinliklere katılımlar dekanlığımız tarafından da yolluklu-yevmiyeli olarak desteklenmektedir ([Ek TS 5.6.7.1](#)). Özellikle makale, bildiri ve poster sunumu gibi akademik faaliyetler için üniversitemizin akademik teşvik ödülleri bulunmaktadır. Üniversitemiz kaliteli yurt dışı yayınların sayısını artırmayı amaçladığından, laboratuvar imkanlarını geliştirme gayretlerinin yanı sıra, özellikle Q1 ve Q2 dilimindeki bilimsel dergilerde yapılan yayınların araştırmacılarını altınla ödüllendirmektedirler ([Ek TS 5.6.7.2](#)), ([Ek TS 5.6.7.3](#)), ([Ek TS 5.6.7.4](#)). Mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılmaları halinde öğretim elemanlarına akademik izin verilmektedir. Uzmanlık ve doktora öğrencilerinin de kongre, sempozyum gibi bilimsel aktivitelerde ve bilimsel projelerde yer almaları desteklenmektedir. Ayrıca Erasmus değişim programı çerçevesinde 2 öğretim elamanımız “Grigore T. Popa” tıp ve farmakoloji üniversitesinde eğitim ve ders verme faaliyetinden yararlanmıştır. Erasmus değişim programı başvuruları ve değerlendirme süreci Atatürk Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir ([Ek TS 5.6.7.5](#)).

TS 6.8. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Fakültemizin öncelikli amacı kaliteli bir eğitimidir. Bu bağlamda eğitimimiz; mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası, sürekli dış hekimliği eğitimi, halka yönelik sağlık eğitimi şeklinde özetlenebilir. Eğitimle birlikte toplumun gereksinim duyduğu ağız sağlığı tedavilerini sağlamak diğer önemli amacdır.

Üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimize Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAOGEM) tarafından öğretim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme ve değerlendirme eğitimi alt başlıklarında sertifikalı akademik gelişim programı eğitimi sağlanmaktadır.

Önümüzdeki yıllarda eğitim yönetiminde öğretim üyelerimizin görev alabilmesi için Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAOGEM) tarafından öğretim tasarımı, öğretim stratejileri, materyal tasarımı ve ölçme ve değerlendirme

eğitimi alt başlıklarında sertifikalı akademik gelişim programı eğitimi alma şartı getirilmesi planlanmaktadır.

TS 6.9. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.

Diş hekimliği ilkelerini anlamış, uygun tutum, etik davranış ve yasal sorumluluk kazanmış olarak karar verebilen, klinik ilkelere uygun akıl yurütme ve değerlendirme yapabilen, klinik becerilerde ve pratik işlemlerde yeterli, hasta için gerekli incelemelerin planlanması ve sonuçların değerlendirilmesini yapan, tedavi uygulayan ya da tedavi yonlendirmesini bilen, sağlığın geliştirilmesine katkı sağlayan ve hastalıklardan korunmasını oğretebilen, iletişim ve bilgiye ulaşma ve kullanma becerisi yuksek diş hekimleri yetiştirmeye çabalamaktadır. Oğrencilerimize uygulanan memnuniyet anketleri yoluyla eğitici eğitimi değerlendirmesinin alınması planlanmaktadır. Oğrencilerden alınan bu geri bildirimlerin geliştirilerek rutin uygulamaya alınması ve eğitici eğitimi faaliyetlerinin sonuçlara etkisinin izlenmesi amaçlanmaktadır.

Gelişim Standartları 6	GS. 6.1. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yonnetimi, hasta-hekim hakları ve guvenliği konusundaki yeterliliklerini surekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.
-------------------------------	---

GS. 6.1. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yonnetimi, hasta-hekim hakları ve guvenliği konusundaki yeterliliklerini surekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Ucretsiz sağlık hizmetleri bağlamında tum oğrenciler devlet guvencesi altındadır. Kampus içerisinde 1 adet aile hekimliği ve Turkiye'nin en buyuk hastanelerinden biri olan Araştırma Hastanesi, 24 saat boyunca tum oğrencilerin sağlık ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Yine diş hastalıkları için acil servis hizmeti ile birlikte her turlu diş tedavi imkanları bulunmaktadır.

Kalite yonnetim birimi tarafından fakulitemiz akademik ve idari personeline belirli periyotlarla acil durum yonnetimi, hasta-hekim hakları ve guvenliği konusunda teorik ve uygulamalı eğitim ve seminerler verilmektedir ([Ek TS 5.5.1.6](#)).

5.7 Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Temel standartlar 7.1	<p>Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, prelinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 7.1.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane vb.) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.</p> <p>TS. 7.1.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmiş olmalıdır.</p> <p>TS. 7.1.6. Engelli öğrencilerin mekân, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel erişim ve ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.</p>
------------------------------	---

TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, prelinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz öğrencileri için “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında internet erişimi bulunmaktadır. Fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet 144 kişilik, 1 adet 160 kişilik olmak üzere 5 adet derslik, 1 adet kütüphane, 1’er adet prelinik ve fantom laboratuvarı yer almaktadır. Buna ilaveten fakültemize 2022-2023 öğretim yılı için 180 kişilik iki adet sınıf tahsis edilmiştir. Bu sayede bazı derslikler birleştirilerek sınıf mevcuduna uygun hale getirilmiş ve bu sınıflara yüz yüze eğitime geçilmiştir. Öğrencilerin pratik eğitimlerini yaptıkları prelinik laboratuvarı 160, fantom laboratuvarı 60 kişi kapasitelidir ([Ek TS 5.7.1.1.1](#)), ([Ek TS 5.7.1.1.2](#)).

Sağlık hizmetlerinin en önemli unsurlarından biri olan diş hekimliği alanında, uluslararası düzeyde tanınmış bir eğitim ve araştırma kurumu olma vizyonu ile yola çıkan Fakültemiz, bilime ve topluma hizmet noktasında yeni bir Ar-Ge laboratuvarı daha hizmete açmıştır. ([Ek TS 5.7.1.1.3](#)).

Fakültemizde 25.09.2023 tarihi itibari ile acil hastalarımız için acil klinik hizmeti vermeye başlanmıştır. Kurulma aşamasında olan bu birimimizin eksikleri süratle giderilmeye çalışılmaktadır. Başlangıç için çalışma saati olarak hafta içi 17:00-22:00 Cumartesi günü ise 08:00-22:00 saatleri arası hizmet vermesi kararlaştırılmış olup talep durumunda ileri saat çalışması da planlanmaktadır. ([Ek TS 5.7.1.1.4](#)).

Fakültemizden sağlık hizmeti almak için müracaat eden çocuk ve yetişkin özel hasta statüsündeki hastalar ve Pedodonti ana bilim dalınca uyumsuz çocuk tedavilerinin genel anestezi altında yapılması için Erzurum İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Erzurum Şehir Hastanesi ile Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Ana Bilim Dalının birbirlerinden yapacakları mal ve hizmet/ alım satımına ilişkin protokol imzalanarak hasta alımına başlanmıştır. Böylece bölge illerinden randevusunu bekleyen 600 hastadan sadece 1,5 ay içerisinde 81 engelli hasta genel anestezi ile tedavi edilmiştir. Haftada ortalama 14 hasta genel anestezi altında tedavi edilmektedir.

Diş hekimliği alanında sağlık bakanlığı kurumu ve fakülte ortak çalışma işbirliğinin ilk örneğidir bu anlamda da Türkiye’de örnek teşkil etmektedir.[\(Ek TS 5.7.1.1.5\).](#)

TS.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin yemek ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bir adet yemekhanemiz ve kantinimiz, kütüphane ve okuma salonu bulunmaktadır [\(Ek TS 5.7.1.2.1\).](#) Fakültemiz öğrencilerinin klinik eğitimleri için kıyafet değişimlerini gerçekleştirdikleri kendi dolapları olan iki adet kız, 1 adet erkek giyinme odası mevcuttur [\(Ek TS 5.7.1.2.2\).](#)

Ayrıca öğrencilerimiz kampüsü içerisinde mevcut olan kafeterya ve yemekhanelerden faydalanabilmektedir. Öğrencilerimiz [üniversitemiz kütüphanesinde](#) her türlü eğitsel kaynağa ulaşabilmekte ve mevcut etüt odalarında ders çalışabilmektedirler [\(Ek TS 5.7.1.2.3\).](#)

TS.7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz ana bilim dallarında öğrenci sayısı ve eğitim programlarının yapısına uygun şekilde klinikler, seminer odaları ve öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar mevcuttur. Bu ana bilim dallarının dışında öğrencilerin hastaların tedavilerinin başlangıcından sonuna kadar takip edebildikleri ve değerlendirdikleri öğrenci kliniği bulunmakla birlikte öğretim üyesi klinikleri ile birlikte toplam 225 ünit ve ayrıca Periodontoloji ve Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi ameliyathanelerinde de 6 adet ünit mevcuttur. Klinik öncesi eğitimler için Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Ortodonti ve Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarının kullandığı toplam 1 adet preklinik ve 1 adet fantom simülasyon laboratuvarı bulunmaktadır. Klinik ve preklinikte yaptırılacak işlere anabilim dalları akademik kurullarında karar verilmekte ve verilen kararlar dekanlığa bildirilmektedir.

Fakültemizde yer alan tüm kliniklerimiz yeterli teknolojik donanıma sahiptir. Ayrıca teşhis, tedavi ve konsültasyon için hastalar üzerinde yıllık yaklaşık olarak 150.000 işlem yapıldığından öğrencilerimiz öğrenim süreleri boyunca yeterli sayıda ve nitelikte hasta ile karşılaşma imkânı bulmaktadır.

TS.7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

DUÇEP ile Diş Hekimliği eğitimi ana unsur ve esasların ulusal ölçekte belirlendiği genel bir çerçeve oluşturmak; bununla, ülkemizdeki mezuniyet öncesine yönelik tüm eğitim uygulamalarında uluslararası diş hekimliği eğitimi ilke ve yaklaşımları doğrultusunda belirli bir standardı sağlamak amaçlanmıştır. Buna ek olarak; uluslararası kabul gören asgari yetkinliklerin karşılanması ile gerek yurt içi, gerek yurt dışı öğrenci değişim programlarını desteklemek ve tüm dünyada kabul görececek yetkinlikte diş hekimi yetiştirilmesine zemin hazırlamak mümkün olacaktır. Değişim programlarına başvurular, değerlendirmeler, ödemeler, değişim öncesinde, değişim süresince ve dönüşünde yapılacak işlemler, ilgili değişim programına ilişkin Yönetmeliğe uygun olarak yapılır.

Farabi Öğrenci Değişim Programı kapsamında bugüne kadar 2017-2018 ile 2019-2020 eğitim öğretim yılları 5. Sınıfında birer öğrencimiz Gaziantep Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi gitmiş, 2012-2013 eğitim öğretim yılında da 1 öğrenci 5. Sınıfımıza Karadeniz Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesinden gelmiştir [\(Ek TS 5.7.1.4.1\)](#). Üniversitemiz Avrupa Birliği Bakanlığı arasında AB-EVS projeleri kapsamında bir öğrencimiz 15 Haziran-17 Temmuz 2018 tarihleri arasında Portekiz'e gönderilmiştir [\(Ek GS 5.2.1.1\)](#).

TS.7.1.5. Öğrencilerin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Üniversitemiz [Dış ilişkiler Ofisi](#) tarafından öğrenci değişim programları ile ilgili duyurular web sitesi ve panolar aracılığı ile duyurulmaktadır. Öğrencilerine yönelik her yıl Atatürk Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantısında (Oryantasyon), Değişim Programları hakkında da bilgi verilmektedir.

Ayrıca dekanlığımızca değişim programları hakkında öğrencileri bilgilendirme toplantısı yapılmıştır [\(Ek TS 5.7.1.5.1\)](#), [\(Ek TS 5.7.1.5.2\)](#).

TS. 7.1.6. Engelli öğrencilerin mekân, eğitim-öğretim ve sosyokültürel erişim ve ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Engelli öğrenciler ile ilgili düzenlemeler Üniversitemiz [Engelli Öğrenci Birimince](#) yapılmaktadır. Bu öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler bu birim tarafından yürütülmektedir. Engelli öğrencilerin engel durumları göz önünde bulundurularak mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birim yönetim kurulunca özel eğitim-öğretim programı ve sınav yöntemleri uygulanabilir ([Ek TS 5.7.1.6.1](#)).

Engelli Öğrenci Biriminin temel amacı Engelli öğrencilerin yükseköğrenim yaşantıları boyunca karşılaştıkları zorlukları en aza indirmek ve engellerin ortadan kaldırılmasında ilgili taraflar arasında işbirliği sağlamaktır. Birim engelli öğrencilerin yanı sıra öğretim elemanları ve personele de hizmet vermektedir. Birimin öncelikli amaçları arasında ‘engellilik’ konusunda farkındalık ve kaynaştırma gelmektedir.

Atatürk Üniversitesinin engelli öğrenci ve personele sunduğu hizmet kalitesini artırmak amacıyla yapmış olduğu çalışmalar YÖK tarafından [Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı](#) (Turuncu Bayrak) ile ödüllendirilmiştir.

Fakültemiz asansörü umumi olarak kullanılan tüm katlara erişim sağlamaktadır. Tüm rakam, yazı ve semboller (algılanabilirlik) bulunduğu zeminle zıt renktedir. Asansör zemininde tekerlekli sandalye kullanıcısının hareketini zorlaştıracak halı vs. malzemeler uygulanmamıştır ([Ek TS 5.7.1.6.2](#)).

Merdiven ya da basamakların yanında bir rampa mevcuttur. Rampa kolay algılanabilecek şekilde konumlandırılmıştır. Rampaların iki tarafında (45 cm’yi aşan yüksekliklerde) bariyer bulunmaktadır. Rampa yüzeyinde engel oluşturabilecek nesnelere bulunmamaktadır ([Ek TS 5.7.1.6.3](#)).

Acil çıkışlar, kurtarma alanı ve bina girişleri arasında her iki yönde de görsel, işitsel, uluslararası standartlara uygun algılanabilir uyarılar yer almaktadır. Acil çıkış alanlarındaki tüm yönlendirmeler karanlıkta parlayacak (fosforlu) özelliindedir ([Ek TS 5.7.1.6.4](#)), ([Ek TS 5.7.1.6.5](#)). Engelli öğrenci, personel ve hastalara yönelik yapılan iyileştirilmeler neticesinde fakültemize 2022 engelsiz üniversite ödülleri kapsamında YÖK tarafından turuncu bayrak verilmiştir ([Ek TS 5.7.1.6.6](#)).

Gelişim Standartları 7.1	GS. 7.1.1. Geleneksel prelinik eğitiminin (fantom çene, model) yanında, uzaktan ve bilgisayar destekli eğitim ve simülasyon sisteminin kullanıldığı prelinik laboratuvarları, donanımlı Temel Tıp Bilimleri laboratuvarı ve simüle/standardize hastalar ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.
	GS.7.1.2. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

GS. 7.1.1. Geleneksel prelinik eğitiminin (fantom çene, model) yanında, uzaktan ve bilgisayar destekli eğitim ve simülasyon sisteminin kullanıldığı prelinik laboratuvarları, donanımlı Temel Tıp Bilimleri laboratuvarı ve simüle/standardize hastalar ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz 1. ve 2. Sınıf öğrencilerimiz prelinik laboratuvarlarımızda Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ana bilim dallarının belirledikleri programlar dahilinde pratik eğitimlerini tamamlamaktadır. 3. sınıf 5. dönem öğrencilerimiz ise fantom simülasyon laboratuvarında bu ana bilim dallarının prelinik eğitimi, 6. dönem öğrencilerimiz ise tüm ana bilim dallarında gözlemci öğrenci olarak prelinik eğitimlerini tamamlamaktadırlar. Pandemi itibariyle önemli oranda sekteye uğrayan prelinik ve klinik pratik eğitimlerinin sürdürülebilir olması amacıyla fakültemizde öğrencilerimiz gruplar halinde prelinik ve gözlemcilik yapmışlardır.

4. ve 5. sınıf öğrencilerimiz tüm ana bilim dallarınca belirlenen klinik programlar çerçevesinde eğitim seviyelerine uygun işleri içeren hastaların önceden organize edilmeleri sonucunda klinik uygulamalarını gerçekleştirmektedirler.

GS. 7.1.2. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerimizin gerçekleştirdiği toplumsal duyarlılık projeleri; ilgili dersin öğretim elemanı, öğrenci kulüpleri, danışmanlar, Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü ve Fakülte yönetimi tarafından takip edilmektedir. Lisans öğrencilerimize TÜBİTAK araştırma projesinde bursiyer olarak araştırma yapma olanağı sağlanmıştır ([Ek GS 5.4.1.1](#)).

5.7.1 Mali Olanaklar

Temel Standart 7.2	Diş hekimliği fakültesinin mutlaka; TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.
---------------------------	--

TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Fakültemiz; sahip olduğu değerli akademisyen kadrosu, cihaz, ekipman ve laboratuvar olanakları ile ülkemizdeki diş hekimliği fakülteleri içerisinde ilk sıralarda yer alır.

Fakültemizde sürdürülen eğitimin denetlenmesi, yeni fiziki mekanların (derslik, laboratuvar, klinik, vb) karşılanması ([Ek TS 5.7.2.1.1](#)), bu mekanların makine-teçhizat ve donanımları ([Ek TS 5.7.2.1.2](#)) ve sarf malzeme talepleri (cam malzeme, kimyasal madde vb.) ([Ek TS 5.7.2.1.3](#)). Rektörlüğümüzce, fakültemize tahsis edilen genel bütçe ile fakültemiz döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Fakülte bütçemizin giderlere olan dağılımı tabloda gösterilmiştir Tablo TS 7.2.1.1.

Fakültemiz gerek [ihale](#)lerinde, gerekse Rektörlük üzerinden talep edilen ve yukarıda açıklanan kalemlerde her hangi bir güçlkle karşılaşmamaktadır.

Tablo TS 7.2.1.1 Fakülte bütçesi

	2022 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2022 GERÇEKLEŞME TOPLAMI
	TL	TL
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	51.073.866.20	50.296.806.33
01 - PERSONEL GİDERLERİ	40.129.541.90	40.126.101.14
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	5.885.353.30	5.348.301.49
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	120.971.00	94.548.05
05 - CARİ TRANSFERLER	938.000.00	938.000.00
06 - SERMAYE GİDERLERİ	4.000.000.00	3.789.855.70

Döner Sermaye Gelirleri

	2022 BÜTÇE GELİRİ	2022 KASIM AYI \$ KURU ÜZERİNDEN
	TL	\$
GELİRLER TOPLAMI	20.948.780.89	2.095.213.32 \$

Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar (2022 verileri)

1 - Memur Aylık ve Tazminatlarına 40.129.541.90 TL ödenek verilmiş olup, 40.076.101.40 TL harcanmıştır.

2 - Emekli Sandığına 5.885.353.30 TL ödenek verilmiş olup 5.348.301.18 TL harcanmıştır.

3 - Tüketim Malları ve Malzeme Alımları için 44.452.00 TL ödenek verilmiş olup, 43.767.62 TL Hiç harcanmıştır.

4 – Yolluklar için 56.723.00 TL ödenek verilmiş olup, 45.340.68 TL harcanmıştır.

5 - Hizmet Alımları için 6.857.00 TL ödenek verilmiş olup 5.439.75 TL harcanmıştır.

6 - Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri için 3.831.00 TL ödenek verilmiş olup, 00 TL harcanmıştır.

7 - Gayrimenkul Bakım ve Onarım için 9.108.00TL ödenek verilmiş olup, 00TL harcanmıştır.

Gelişim Standardı 7.2	<i>GS. 7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.</i>
------------------------------	---

GS.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.

Ulusal/uluslararası kabul gören asgari yetkinliklerin karşılanması ile gerek yurt içi, gerek yurt dışı öğrenci değişim programlarını desteklemek ve tüm dünyada kabul görececek yetkinlikte dış hekimini yetiştirilmesine zemin hazırlamak mümkün olacaktır. [Atatürk Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi](#) tarafından ERASMUS kapsamında giden öğrencilere gerekli maddi destek sağlanmaktadır.

5.8 Yönetim ve Yürütme

Temel Standartlar 8	<p>Diş hekimliği fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS. 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.</p> <p>TS. 8.4. Yönetici kadroları ve yönetim kurulu üyeleri diş hekimliği eğitimi konusunda deneyimine sahip olmalıdır.</p> <p>TS.8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır</p> <p>TS.8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</p> <p>TS.8.7. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.</p> <p>TS.8.8. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p> <p>T.S.8.9.Eğitim yönetiminde görev yapanlar eğitici eğitim programına katılmış olmalıdır.</p>
----------------------------	--

TS. 8.1. Diş Hekimliği Fakültesini yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Üniversitenin örgütsel yapısı, üniversite yönetim kurulu ve senatodan oluşmaktadır. Yönetim kurulu rektör, rektör yardımcısı, raportör ve fakülte dekanlarından oluşmaktadır. Fakültemiz üniversite yönetim kurulunda dekan seviyesinde temsil edilmektedir. Üniversite senatosu rektör, rektör yardımcısı, raportör, fakülte dekanı, fakültelerde görevli profesör ünvanlı bir öğretim üyesi (senatör) ve yüksek okul müdürlerinden oluşmaktadır. Fakültemiz üniversite senatosunda dekan ve senatör seviyesinde temsil edilmektedir. Fakültemiz üniversite yönetimine ve üniversite bünyesindeki diğer komisyonlara katılarak eğitim, öğretim ve diğer faaliyetlerde fakülte çıkarlarını korumak üzere temsil edilmektedir. Fakültemiz üniversite rektörü ve rektör yardımcıları tarafından düzenli olarak ziyaret edilmektedir. Bu kapsamda rektör ve rektör yardımcıları tarafından üniversitede yapılan yenilikler ve değişiklikler anlatılmakta, aynı zamanda öğretim üyelerinin görüşleri alınmaktadır. Fakülte dekanı da düzenli aralıklarla ana bilim dallarını ziyaret etmektedir ve tüm öğretim görevlileri fakülte yönetim yetkililerine kolayca erişebilmektedir.

[Fakülte yönetim yapısı](#), 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ile tanımlanmıştır ([Ek TS 5.8.1.1](#)). Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve ana bilim Dalı Başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

Fakülte yönetimi

Fakülte Kurulu Üyeleri

Görevi	Unvan-Ad-Soyad	Ana Bilim Dalı
Başkan	Prof. Dr. Recep ORBAK	Periodontoloji
Üye	Prof. Dr. Yusuf Ziya BAYINDIR	Restoratif Diş Tedavisi
Üye	Prof. Dr. Fatma ÇAĞLAYAN	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
Üye	Prof. Dr. Özkan MİLOĞLU	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
Üye	Doç.Dr. Alper ÖZDOĞAN	Protetik Diş Tedavisi
Üye	Doç.Dr. Gelengül URVASIZOĞLU	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Didem Ö. EMİNOĞLU	Periodontoloji
Raportör	Dursun GÖR	Fakülte Sekreteri

Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Görevi	Unvan-Ad-Soyad	Ana Bilim Dalı
Başkan	Prof. Dr. Recep ORBAK	Periodontoloji
Üye	Prof. Dr. Yusuf Ziya BAYINDIR	Restoratif Diş Tedavisi
Üye	Prof. Dr. Fatma ÇAĞLAYAN	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
Üye	Prof. Dr. Özkan MİLOĞLU	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi
Üye	Doç.Dr. Alper ÖZDOĞAN	Protetik Diş Tedavisi
Üye	Doç.Dr. Gelengül URVASIZOĞLU	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Didem Ö. EMİNOĞLU	Periodontoloji
Raportör	Dursun GÖR	Fakülte Sekreteri

Ana Bilim Dalı Başkanları

Görevi	Unvan-Ad-Soyad	Ana Bilim Dalı
Başkan	Prof. Dr. Recep ORBAK	Periodontoloji
Başkan	Prof. Dr. İsmail CEYLAN	Ortodonti
Başkan	Prof. Dr. Nuran YANIKOĞLU	Protetik Diş Tedavisi
Başkan	Prof. Dr. Yusuf Ziya BAYINDIR	Restoratif Diş Tedavisi
Başkan	Prof. Dr. Ümit ERTAŞ	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi
Başkan	Prof. Dr. K. Meltem ÇOLAK	Endodonti
Başkan	Prof. Dr. Sera DERELİOĞLU	Pedodonti
Başkan	Prof. Dr. Özkan MİLOĞLU	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi

Fakültemiz yönetim yapısı içerisinde Dekan ([Ek TS 5.8.1.2](#)) Dekan Yardımcıları ([Ek TS 5.8.1.3](#)), ([Ek TS 5.8.1.4](#)), Fakülte Kurulu ([Ek TS 5.8.1.5](#)), Fakülte Yönetim Kurulu ([Ek TS 5.8.1.6](#)), Ana Bilim Dalı Başkanı ([Ek TS 5.8.1.7](#)), Öğretim Üyesi ([Ek TS 5.8.1.8](#)) ve Araştırma Görevlisi ([Ek TS 5.8.1.9](#)), yetki, görev ve sorumlulukları [fakültemiz web sayfasında](#) bulunmaktadır.

Fakültemiz yönetim yapısı içerisinde idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri dekanlığa bağlı olarak Fakülte Sekreteri ([Ek TS 5.8.1.10](#)) tarafından koordine edilmektedir. Fakültemiz eğitim ve öğretim programının planlanması ve yürütülmesinde Dekanlığa bağlı olarak çalışan [kurul ve komisyonlar](#) bulunmaktadır.

TS.8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan'dır. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere Fakültemizin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasından ve geliştirilmesinden, öğrenciler için gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasından, eğitim-öğretim bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden, ilimiz ve tüm bölgemize yönelik hasta tedavi hizmetlerinin verilmesinden, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasından, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasından, takip ve kontrol edilmesinden ve sonuçlarının alınmasından fakülte yönetimi sorumludur.

Fakültemizde eğitim ve öğretimin kalitesi, öğrencilerin serbest yaşamda tercihen iş bulmaları ve zaman zaman yapılan sınavlardaki başarı durumlarına ve uygulanan anketlerden edinilen öğrenci geri-bildirimleri doğrultusunda belirlenmektedir. Fakülte Dekanı başkanlığında yönetim ve fakülte kurulu, anabilim dalı başkanları ve etik kurul toplantıları yapılmaktadır.

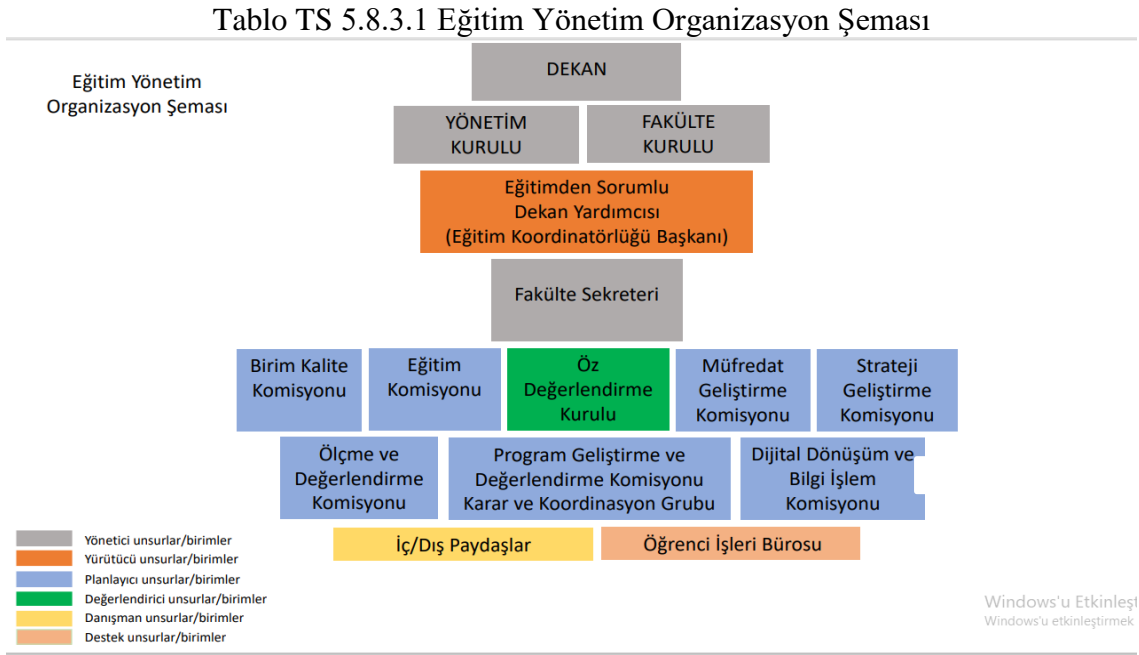
Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, sınıf koordinatörlerinin katıldığı eğitim komisyonu toplantılarında fakülte müfredatında yapılması gereken değişiklikler, öğrencilerin devam, başarı durumları, izin, burs, sosyal faaliyetleri değerlendirilmektedir. Müfredata ilişkin değişikliklerin öngörülmesi durumunda gerekli notlar alınarak bir sonraki yıl eğitim-öğretim müfredatına yansıtılmaktadır.

Öğrencilerimizin başarısının izlenmesi, öğrencilerden anketler yolu ile elde edilen geri bildirimler dikkate alınarak öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmeleri istenmektedir ([Ek TS 5.8.2.1](#)), ([Ek TS 5.8.2.2](#)).

Fakültemizde uygulanan eğitim ve öğretim modelinde akademik personelden oluşan kurul ve komisyonlar, her yıl güncellenerek öğrencilerimizin çeşitli kurul ve komisyonlarda görev almaktadırlar (Tablo TS 5.2.3.1), ([Ek TS 5.8.2.3](#))

TS.8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

Fakültemiz [eğitim yönetimi organizasyon şeması](#) oluşturulmuş ve web sayfamızda duyurulmuştur. Tablo TS 5.8.3.1



Fakültemizde, eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlayan bir yapı mevcuttur. Fakülte Sekreterliği, Dekanlık Özel Kalem ve Sekretaryası Fakültemizdeki Eğitim Öğretim Komisyon ve Kurullarının yazışmalarının yapılması ve raporlanmasında teknik destek sağlamaktadırlar.

Öğrenci işleri bürosu, öğrencilerin ihtiyaçları, soru ve sorunlarına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Diş hekimliği eğitiminin sağlıklı ve işlevsel olarak sürdürülebilmesi için fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında iletişimi sağlayan öğrenci işleri birimi, fakültemizin en aktif birimlerinden biridir. Öğrencilerle olan iletişimin teknolojik gelişime paralellik göstererek e-posta ve dijital mesaj grupları kullanılmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının kapasitesi ve işlevselliği doğrultusunda tüm öğrencilere eşzamanlı olarak eğitim ya da sosyal konuları içeren SMS mesajları gönderilebilmektedir ([Ek TS 5.8.3.1](#)).

Fakültemizde görev alan teknik, destek vesekretarya hizmetlerine ait [çalışanların görev tanımları web sayfamızın](#) kalite yönetim sekmesinde yer almaktadır.

TS.8.4 Yönetici kadroları ve yönetim kurulu üyeleri dış hekimliği eğitimi konusunda deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemizin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan'dır. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere Fakültemizin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer ([Ek TS 5.8.4.1](#)).

Dekan özgeçmiş bilgileri, eğitim ve yönetim konusundaki deneyimleri, katıldığı eğitici gelişim etkinliklerine ilişkin belgeleri ekte sunulmuştur ([Ek TS 5.8.4.2](#)).

Dekan, dekan yardımcıları, ana bilim dalı başkanları ve eğitim yönetimi görevi bulunan öğretim üyeleri dış hekimliği fakültesi mezunudur. Eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir, özgeçmişleri ve araştırma faaliyetleri [web sayfası](#) üzerinden izlenebilir.

TS.8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının, derslerin, sınavların ve müfredatın düzenlenmesi, ölçülebilmesi ve değerlendirilebilmesi [Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile belirlenmiştir.

Fakültemizde eğitim programı Bologna uyum süreci çalışmaları kapsamında Türkiye Yeterlilikler ve Yetkinlikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlandırılmıştır ([Ek TS 5.8.5.1](#)).

Fakültemiz ders programları hazırlanırken, dersi verecek öğretim üyelerinin görüşleri de alınarak, teorik ve pratik derslerin bir bütün olarak alınabilmesine dikkat edilmektedir. Sınav programları, kısa süreli sınavlar hariç, eğitim koordinatörlüğü başkanlığınca hazırlanır ve sınavlardan en az üç hafta öncesinde panolarda ve [web sayfamızda](#) duyurulmaktadır ([Ek TS 5.8.5.2](#)).

TS.8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim ve öğretim ile karar ve süreçleri, eğitimle ilgili var olan kurullar tarafından alınmaktadır. Toplantı gündem ve tutanakları, düzenli bir şekilde kayıt altına alınmakta ve arşivlemektedir. ([Ek TS 5.8.6.1](#)).

Eğitim arşiv ve dokümantasyonları aynı zamanda Fakültemizin sağıkta kalite standartları çerçevesinde elektronik ortamda oluşturmuş olduğu bir arşiv ve dokümantasyon sistematığı ile etiketlenmiş klasörlerde organize edilmektedir. Fakültemizde bu iş için

ayrılmış bir arşiv odasında depolanmaktadır ([Ek TS 5.8.6.2](#)).

Sınav evrakları, sınav tutanakları ve yoklama listesi ile birlikte özel bir dosyada saklanmaktadır. Dosyaların üzerinde ilgili bilgilerin ayrıntılı bir şekilde bulunduğu haliyle Öğrenci İşleri sorumluluğunda, Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 23.maddesine uygun şekilde 2 yıl korunmaktadır ([Ek TS 5.8.6.3](#)).

TS.8.7 Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz klinik eğitimlerinin yapıldığı tüm anabilim dallarında ana bilim dalı başkanı, öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının [görev ve sorumlulukları](#) tanımlanmış ve [organizasyon şemaları](#) oluşturulmuştur ([Ek TS 5.8.7.1](#)).

Fakültemizde teorik ve klinik eğitim faaliyetleri ve ağız diş sağlığı hizmetleri aynı yapı içerisinde eş zamanlı olarak sürdürülmektedir. Fakültemiz klinik eğitim programı ve ağız ve diş sağlığı hizmetleri Dekanlığımızın bilgisi ve kontrolü dâhilinde, her anabilim dalına ait kliniklerde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları ve personelinin sorumluluğunda yürütülmektedir. Anabilim Dalı Başkanları, Dekanlığı kliniklerinde yürüttükleri mesleki uygulama eğitimine yönelik bilgilendirmekle yükümlüdürler. Her eğitim-öğretim yılı başında klinik ve teorik eğitimde görev alan öğretim elemanları ve akademik takvim çerçevesinde yürütülen klinik eğitim takvimi Dekanlığa yazılı olarak bildirilmektedir ([Ek TS 5.6.3.3](#)).

Dekanlık düzenli aralıklarla gerçekleştirilen ana bilim dalları başkanları toplantısında, farklı klinik uygulamalara yönelik istek ve önerilerini ilgili ana bilim dalı başkanına iletebilir ve değişiklik talebinde bulunabilir ([Ek TS 5.8.7.2](#)).

Yeni eğitim yönetimi yapılandırması çalışmaları kapsamında klinik ve teorik eğitimlerin işleyişini denetlemek, öğretim üyelerinden alınan sözlü geri bildirimlere dayanarak aksaklık/gecikmeleri belirlemek ve iyileştirme önerileri geliştirmek amacıyla 5 öğretim üyemiz farklı sınıflar için Sınıf Koordinatörü atanmaktadır ([Ek TS 5.8.7.3](#)).

Fakültemizde ağız ve diş sağlığı hizmetleri eğitim odaklı bir yapılanma içerisinde yürütülmektedir. Fakültemiz klinik eğitim süreçlerine dâhil olan tüm öğretim elemanlarının eğitici eğitimi almalarını sağlamakta ve teşvik etmektedir ([Ek TS 5.2.4.1](#)).

Fakültemizde sağlık hizmetlerimiz eğitim amaç ve hedeflerimizle uyumlu şekilde öğrenci odaklı yürütülmektedir. Tüm ana bilim dallarında her klinik uygulama başında, öğrencilere klinik ve uygulama kurallarını açıklar ve ardından öğrenim hedeflerini ve ilgili klinikte yapılması beklenen tedavileri bir liste halinde öğrencilere sunar. Baraj olarak da nitelendirilebilecek bu sürecin ne şekilde değerlendirileceğine dair bir ölçme ve

değerlendirme kriteri de öğrencilere sunulur ([Ek TS 5.2.4.4](#)).

TS.8.8 Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından

Tüm teorik dersler ile uygulamalı derslerin varsa teorik kısımları için 23 Mart 2020 tarihinden itibaren derslere kaldığı yerden uzaktan eğitim yolu ile devam edilmiştir. Uygulama ve staj etkinliklerine ilişkin hususlarda, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 19.03.2020 tarih ve E.22490 sayılı yazısı kapsamında olmak üzere; Uzaktan öğretim yöntemi ile verilemeyen uygulama, laboratuvar gibi etkinliklerin telafisi için sıkıştırılmış takvim programı uygulanmasına yönelik planlama gelişmelere bağlı olarak süreç içerisinde yapılmıştır ([Ek TS 5.8.8.1](#)).

Pandemi dönemindeki gelişmelere bağlı olarak süreç içerisinde farklı alternatifler (öğrenciler daha küçük gruplara ayırarak, klinik baraj sayısını minimuma indirerek, ünitler birer boş bırakılarak koruyucu ekipman ve kıyafetler) dikkate alınarak öğrencilerimizin klinik uygulamaları tamamlanmıştır.

Deprem nedeniyle yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından

Yükseköğretim Kurulu başkanlığın 17.02.2023 tarihli genel kurulunda almış olduğu kararla Üniversitemiz ile Adıyaman Üniversitesi eşleştirilmiş olup, 1.,2.,3.sınıflar online, 4. ve 5. Sınıflar ise yüz yüze eğitim görmektedirler ([Ek TS 5.8.8.2](#)). Adıyaman Üniversitesinden özel öğrenci olarak fakültemize kayıtları yapılan öğrencilere Atatürk Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve fakülte öğrenci işleri şefliği tarafından ders kaydı ve ders eşleştirme işlemlerinde yardımcı olmuştur.

Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen deprem sonrasında fakültemizde 09.02.2023 tarihinde Kriz Komisyonu oluşturmuş olup ([Ek TS 5.8.8.3](#)), fakülte öğrencilerimizden deprem bölgesinde bulunanlar ile öğrenci işleri şefliği ve sınıf koordinatörleri gerekli iletişime geçilmiş ve durum tespiti yapılmıştır ([Ek TS 5.8.8.4](#)). Fakültemiz deprem bölgesindeki öğrenciler ile Adıyaman Üniversitesi öğrencilerine her türlü desteği sağlamaktadır ([Ek TS 5.8.8.5](#)).

Ayrıca fakültemiz öğrencileri de dekanlığımız koordinasyonunda deprem bölgesindeki halkımıza yardımda bulunmuşlardır ([Ek TS 5.8.8.6](#)).

T.S.8.9.Eğitim yönetiminde görev yapanlar eğitici eğitim programına katılmış olmalıdır.

Üniversite yönetimi eğiticinin eğitimi programları ile ğretim üyelerinin kişisel yetkinliklerinin ve dolayısı ile eğitim kalitesinin artırılmasını hedeflemektedir. Öğretim yeleri ğrenci eğitimi ile ilgili bu yetkinliğin yanı sıra kişisel ve akademik gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları, kongre, kurs ve sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılmakta ve bu katılım yöneticiler tarafından teşvik edilmektedir. Ayrıca, Atatürk niversitesi ğretme ve ğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin ([ATAÖGEM](#)) ğrenim tasarımı, ğretim stratejileri, materyal tasarımı ve lme değerlendirme alt başlıklarında akademik gelişim sertifika programları internet üzerinden ğretim elemanlarının hizmetine sunulmaktadır ([Ek TS 5.2.4.1](#)).

Önümüzdeki yıllarda eğitim yönetiminde ğretim üyelerimizin görev alabilmesi için öğretme ve ğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAOGEM) tarafından verilen sertifikalı akademik gelişim programı eğitimi alma şartı getirilmesi planlanmaktadır.

Gelişim Standartları 8	GS. 8.1. <i>Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.</i>
-------------------------------	--

GS.8.1. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz ğrencileri niversitemiz ğrencileri ile birlikte niversitemiz Kalkınma Vakfı ve Kredi ve Yurtlar Kurumu ile verilen burs imkanlarından faydalanabilmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerimize dönem dönem bazı kurum ve sivil toplum kuruluşları ile özel sektörün sunduğu burs imkanları da bulunmaktadır.

EKLER LİSTESİ

Ek No	Ek Açıklaması	Sayfa No
Ek 1.3.1	Eski ve ek bina görselleri	4
Ek 1.3.2	DUÇEP taslağı üzerine alınan yönetim kurulu kararı	4
Ek 1.4.1	DEPAD Toplantı görseli	5
Ek 1.4.2	Akreditasyon toplantı tutanakları ve görseller	5
Ek 3.1	Akreditasyon başvurusu onay yazısı	8
Ek 3.2	Öz Değerlendirme kurulu görevlendirme yazısı	8
Ek 3.2.1.1	ÖDR Koordinatör görevlendirme yazısı	8
Ek 3.2.3.1	Öz Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları	10
Ek TS 5.1.1	Mezun Yeterlilikleri Belirleme Komisyon toplantı tutanakları	17
Ek TS 5.1.2.1	Müfredat komisyonunun program çıktılarının TYYÇ, DUÇEP, ADEE yeterlilikleri ile matrislenmesi ile ilgili toplantı tutanakları	21
Ek TS 5.1.2.2	Paydaş görüşleri	21
Ek TS 5.1.2.3	Fakültemizin Program Çıktılarının Eğitim Amaçları ile Matrislenmesi Tutanağı	26
Ek TS.5.1.2.4	ÖBS üzerinden ders içeriklerine erişim görüntüsü	26
Ek TS 5.2.1.1	Fakülte program çıktılarının TYYÇ, DUÇEP, ADEE yeterlilikleri ile karşılaştırma tablosu	27
Ek TS.5.2.1.2	Fakülte kurulu onayı	27
Ek TS 5.2.1.3	Komisyon isim ve görevlendirmeleri	28
Ek TS 5.2.1.4	Ders içerik matrislemesi	28
Ek TS 5.2.2.1	Atatürk Üniversitesi Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	36
Ek TS 5.2.2.2	Müfredat programı	37
Ek TS 5.2.2.3	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları	37
Ek TS 5.2.2.4	Prekliniklerden görsel fotoğraflar	38
Ek TS 5.2.2.5	Mediko legal problemler ders içeriği	39
Ek TS 5.2.2.6	Öğrenci seminer görseli	40
Ek TS 5.2.3.1	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları ile ilgili yapılan değişikliklere ait karar	42
Ek TS 5.2.4.1	Akademik Gelişim Sertifika örneği	43
Ek TS 5.2.4.2	Öğrenci istek talepleri	44
Ek TS 5.2.4.3	Öğrenci mesajları	44
Ek TS 5.2.4.4	Öğrenci klinik barajları	44
Ek TS 5.2.4.5	Ortodonti vaka örnekleri	45
Ek TS 5.2.4.6	Öğrenci klinik defteri	45
Ek TS 5.2.4.7	Sorumlu öğretim üyesi kontrolünde hasta başı eğitim	45
Ek TS 5.2.5.1	Öğrenci kulübü etkinlikler listesi	46
Ek TS 5.2.5.2	Seçmeli dersler listesi	46
Ek TS 5.2.6.1	El hijyen klavuz ve görseli	46
Ek TS 5.2.6.2	Genel Anestezi ve İlk Yardım ders içerikleri	46
Ek TS 5.2.6.3	Toplum ağız tarama görselleri	47
Ek TS 5.2.6.4	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi ders içeriği	47

Ek TS 5.2.6.5	Klinik uygulama program listesi	47
Ek TS 5.2.6.6	İlk Yardım ders içeriği	47
Ek TS 5.2.7.1	Adli Tıp ders içeriği	48
Ek TS 5.2.7.2	Deontoloji ders içeriği	48
Ek TS 5.2.7.3	Çocuk Hastalarda İletişim Teknikleri ders içeriği	48
Ek TS 5.2.8.1	Ders programı	48
Ek TS 5.2.8.2	Okuma salonları görselleri	48
Ek TS 5.2.9.1	5. Sınıf Protetik ve Restoratif Diş Tedavisi klinik defteri	49
Ek TS 5.2.9.2	Pandemi dönemi klinik uygulamalar	50
Ek TS 5.2.9.3	Pandemi dönemi soru bankası örnekleri	50
Ek TS 5.2.10.1	Eğitim Süreçleri Uygulama İlkeleri	51
Ek TS 5.2.11.1	Program Çıktıları Taslak Metni	52
Ek GS 5.2.1.1	Yurtdışı Staj Hareketliliği	53
Ek GS 5.2.1.2	ERASMUS bilgilendirme toplantı yazısı ve görseller	53
Ek GS 5.2.1.3	Kariyer günleri öğrenci katılım listeleri	53
Ek GS 5.2.2.1	Eski ve yeni mezun anketleri	54
Ek GS 5.2.2.2	Hasta memnuniyet anket raporları	54
Ek TS 5.3.1.1	Sınav limiti	55
Ek TS 5.3.1.2	Belirtke tablosu	60
Ek TS 5.3.1.3	Ölçme değerlendirme sonuçları	60
Ek TS 5.3.1.4	Ölçme değerlendirme komisyon üyeleri ve uygulama esasları	61
Ek TS 5.3.2.1	Senato onayı ve Akademik Takvim	61
Ek TS 5.3.2.2	5. Sınıf Protetik Diş Tedavisi klinik defteri	61
Ek TS 5.3.2.3	Atatürk Üniversitesi Not Değerlendirme Sistemi	62
Ek TS 5.3.2.4	Bütünleme sınav programı	62
Ek TS 5.3.3.1	Öğrenci preklinik işlemler takip çizelgesi	66
Ek TS 5.3.3.2	Öğrenci klinik işlemler takip çizelgesi	66
Ek TS 5.3.3.3	Klinik uygulama değerlendirme formu	66
Ek TS 5.3.3.4	Soru örnekleri	66
Ek TS 5.3.4.1	Soru bankası örnekleri	67
Ek TS 5.3.4.2	Sınav sonucu itiraz dilekçesi ve itiraz sonuç örnekleri	67
Ek TS 5.3.4.3	Bütünleme sınav zamanı anket sonuçları	67
Ek TS 5.3.6.1	Öğretim üyelerimize sertifika programı duyuruları	68
Ek GS 5.3.1.1	Ölçme değerlendirme sunusu	68
Ek TS 5.4.1.1	Öğrenciler için duyurular	69
Ek TS 5.4.1.2	Öğrenci mesajları ve geri dönüşler	69
Ek TS 5.4.1.3	Atatürk Üni. Lisans Öğrenci Koordinatörlüğü Uygulama Esasları	69
Ek TS 5.4.1.4	Koordinatörlerin öğrenciler ile görüşme görselleri	69
Ek TS 5.4.1.5	Öğrenci ÖBS'den belgelere erişim görseli	70
Ek TS 5.4.1.6	Öğrenci temsilcileri ile görüşme tutanakları	70
Ek TS 5.4.1.7	Öğrencilerin gezi ve tiyatroya katılım istekleri	70
Ek TS 5.4.1.8	Üniversitemiz Kampüsünden görseller	70
Ek TS 5.4.1.9	Basketbol şampiyonası	70
Ek TS 5.4.1.10	Fakültemizin Öğrenci Kulüpleri	70
Ek TS 5.4.1.11	Yeni ve eski mezun anket	70
Ek TS 5.4.1.12	Ağız-Diş Sağlığı Haftası etkinlik afişi	71
Ek TS 5.4.1.13	Önlük giyme töreni	71

Ek TS 5.4.1.14	Mezunlar buluşması	71
Ek TS 5.4.2.1	Öğrenci katılımlı TÜBİTAK projesi	71
Ek TS 5.4.2.2	Teknofest 2242- İkincilik ödülü	71
Ek GS 5.4.1.1	Öğrencilerimizin spor, tiyatroya katılım belgeleri ve görseller	72
Ek GS 5.4.1.2	Kardent festivali poster ve görseller	72
Ek GS 5.4.1.3	Diş Hekimleri Odası kış semineri	72
Ek GS 5.4.1.4	2022 Antalya Genç Diş Hekimleri Birliği Kongresi	72
Ek GS 5.4.1.5	TAOMS Bölgesel Sempozyumlarına katılan öğrenciler	72
Ek GS 5.4.1.6	Öğretim Üyeleri ve öğrencilere verilen konser	72
Ek GS 5.4.1.7	Öğrencilerin tiyatro faaliyetleri	72
Ek GS 5.4.1.8	Köprü Kulübü münazara birincilik ödülü	72
Ek GS 5.4.1.9	Kulüp öğrencilerinin köy okulunda ağız taramaları	72
Ek TS 5.5.1.1	Kalite toplantı tutanağı	74
Ek TS 5.5.1.2	Öğrenci taleplerinin Rektörlük Makamına iletilmesi	75
Ek TS 5.5.1.3	Öğrenci anket sonuçları	75
Ek TS 5.5.1.4	BAP Uygulama Yönergesi	77
Ek TS 5.5.1.5	Akademik teşvik listesi	77
Ek TS 5.5.1.6	Kalite yönetim birimi eğitim ve seminerleri	79
Ek TS 5.5.1.7	Dilek ve şikayet formları	79
Ek TS 5.5.1.8	Kalite eğitimleri katılım listesi	79
Ek TS 5.5.1.9	HBYS ekran görüntüleri	80
Ek TS 5.5.3.1	Yeni derslik görselleri	81
Ek TS 5.5.4.1	Öğrenci program başarı istatistikleri	81
Ek TS 5.5.4.2	5. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi klinik defteri	82
Ek TS 5.5.5.1	Öğrenci anket örneği	82
Ek GS 5.5.1.1	Üniversite Kalite belgesi	83
Ek GS 5.5.1.2	Akran değerlendirme yazışma, afiş, tablo ve görseller	83
Ek TS 5.6.1.1	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna öğretim üyesi görevlendirmesi	85
Ek TS 5.6.1.2	Akademik kadro ilanları	86
Ek TS 5.6.2.1	Fakülte Stratejik Plan	87
Ek TS 5.6.3.1	Üniversite Teşkilat Yönetmeliği	87
Ek TS 5.6.3.2	Öğretim üyesi görev tanımı	87
Ek TS 5.6.3.3	Dersleri yürütecek öğretim elemanları listesi	87
Ek TS 5.6.3.4	Turcasoft ekran görüntüsü	87
Ek TS 5.6.5.1	Hasta memnuniyet yazıları	89
Ek TS 5.6.6.1	CAD/CAM Eğitim yazısı	89
Ek TS 5.6.6.2	Sürekli Eğitim merkezi sertifikaları	89
Ek TS 5.6.6.3	Deney hayvanları sertifika kursu	89
Ek TS 5.6.6.4	Öğretim üyesi İlk Yardım eğitimi belgesi	90
Ek TS 5.6.6.5	Bire Bir Proje Eğitimi	80
Ek TS 5.6.6.6	İhtiyaç analiz tutanağı	80
Ek TS 5.6.7.1	Kongrelere katılım listesi	91
Ek TS 5.6.7.2	Uluslararası Yayın Teşvik Ödülü	91
Ek TS 5.6.7.3	Bilimsel Teşvik Ödülleri Uygulama Esasları	91
Ek TS 5.6.7.4	Bilimsel Teşvik Ödülleri listesi	91
Ek TS 5.6.7.5	ERASMUS-Öğretim üyesi görevlendirme	91
Ek TS 5.7.1.1.1	Derslik sayıları ve eğitim-araştırma kapalı alan durum analizi	93

Ek TS 5.7.1.1.2	Derslik ve eğitim-araştırma olanakları ile ilgili görseller	93
Ek TS 5.7.1.1.3	AR-GE laboratuvarı	93
Ek TS 5.7.1.1.4	Acil Klinik Hizmetleri	93
Ek TS 5.7.1.1.5	Acil poliklinik protokolü	93
Ek TS 5.7.1.2.1	Fakültemiz yemekhane, kantin, sosyal alan görselleri	94
Ek TS 5.7.1.2.2	Öğrenci giyinme odaları görselleri	94
Ek TS 5.7.1.2.3	Atatürk Üniversitesi yemekhane, kafeterya, sosyal alan görselleri	94
Ek TS 5.7.1.4.1	Öğrenci değişimi ile ilgili yazışmalar ve transkript örnekleri	95
Ek TS 5.7.1.5.1	Dış İlişkiler Ofisi bilgilendirme toplantı davetiyesi ve görseller	95
Ek TS 5.7.1.5.2	Değişim Programları Koordinatör görevlendirme yazısı	95
Ek TS 5.7.1.6.1	Engelli birey sınav yönetmeliği	96
Ek TS 5.7.1.6.2	Engelli asansörü	96
Ek TS 5.7.1.6.3	Rampa görseli	96
Ek TS 5.7.1.6.4	Brail alfabesi ile fakültemiz yerleşim krokisi	96
Ek TS 5.7.1.6.5	Mekanda erişilebilirlik bilgileri	96
Ek TS 5.7.1.6.6	Fakültemiz <u>Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı</u>	96
Ek TS 5.7.2.1.1	Preklinik alt yapı harcama belgesi	98
Ek TS 5.7.2.1.2	Klinik makine teçhizat harcama belgesi	98
Ek TS 5.7.2.1.3	Klinik sarf malzeme harcama belgesi	98
Ek TS 5.8.1.1	124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname	101
Ek TS 5.8.1.2	Dekan görev tanımı	12
Ek TS 5.8.1.3	Eğitimden Sorumlu Dekan yardımcısı görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.4	Klinik ve İdari birimlerden Sorumlu Dekan yardımcısı görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.5	Fakülte Kurulu görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.6	Fakülte Yönetim Kurulu görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.7	Ana Bilim Dalı Başkanı görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.8	Öğretim Üyesi görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.9	Araştırma Görevlisi görev tanımı	102
Ek TS 5.8.1.10	Fakülte Sekreteri görev tanımı	102
Ek TS 5.8.2.1	Öğretim üyesi değerlendirme anketi	102
Ek TS 5.8.2.2	Öğrencinin fakülte yönetimini değerlendirme anketi	102
Ek TS 5.8.2.3	Öğrencilerin görev aldığı komisyonlar	103
Ek TS 5.8.3.1	Süreç yönetimi	103
Ek TS 5.8.4.1	Dekan ve Dekan yardımcıları atama yazısı	104
Ek TS 5.8.4.2	Dekan Özgeçmiş	104
Ek TS 5.8.5.1	Müfredat komisyonunun program çıktılarının TYYÇ, DUÇEP, ADEE yeterlilikleri ile ilgili matrisleme tablosu	104
Ek TS 5.8.5.2	Öğrenci Duyurular panosu	104
Ek TS 5.8.6.1	Kurul Kararları Defteri	104
Ek TS 5.8.6.2	Arşiv belgeleri ve görselleri	105
Ek TS 5.8.6.3	Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	105
Ek TS 5.8.7.1	Ana bilim dalları öğretim elemanları listesi	105
Ek TS 5.8.7.2	Telafi programı yazışmaları	105

Ek TS 5.8.7.3	Koordinatör görevlendirme kararı	105
Ek TS 5.8.8.1	Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitimi	106
Ek TS 5.8.8.2	Adıyaman Üniversitesi ile ilgili kararlar	106
Ek TS 5.8.8.3	Fakültemiz Kriz komisyonu	106
Ek TS 5.8.8.4	Fakültemiz depremzede öğrencilerinin durumu	106
Ek TS 5.8.8.5	Dekanlığımız yardım kampanya yazısı	106
Ek TS 5.8.8.6	Fakülte öğrencilerinin depremzedeler için yardım görselleri	106