

İlahiyat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi: Analiz ve Öneriler

Mevcut Durum, Beklentiler ve Çözüm Yolları

Yönetici Özeti: Öne Çıkan Bulgular

Güçlü Yönler

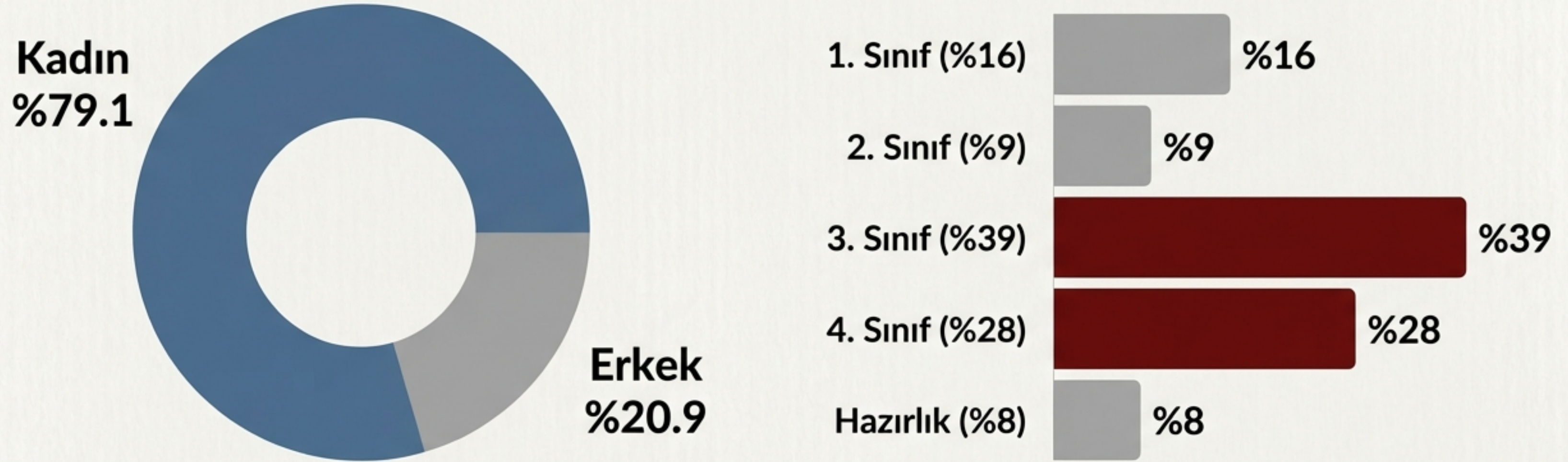
- ✓ **Fiziksel Ortam:** Fakülte temizliği, konumu ve mescit imkanları yüksek memnuniyet yaratıyor.
- ✓ **İdari İlgi:** Dekanlık ve özellikle Dekan Yardımcısı (Ayşe Hilal Hoca) öğrenci dostu yaklaşımları nedeniyle övülüyor.
- ✓ **Mahremiyet:** Kız öğrenciler için ayrılmış kantin ve alanlar ("Kızlar kantini") bir grup öğrenci tarafından takdir ediliyor.

Acil Müdahale Alanları

- ⚠ **Dijital Altyapı:** Katılımcıların %66'sı Wi-Fi bağlantısının yetersiz olduğunu belirtiyor ('İnternet çekmiyor').
- ⚠ **Eğitim Metodu:** 'Ezberci' sistem ve slayttan okuyan hocalar en büyük akademik şikayet.
- ⚠ **Değerlendirme:** Kur'an Komisyonu ve açık uçlu sınavlarda 'subjektif notlandırma' algısı çok yüksek.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

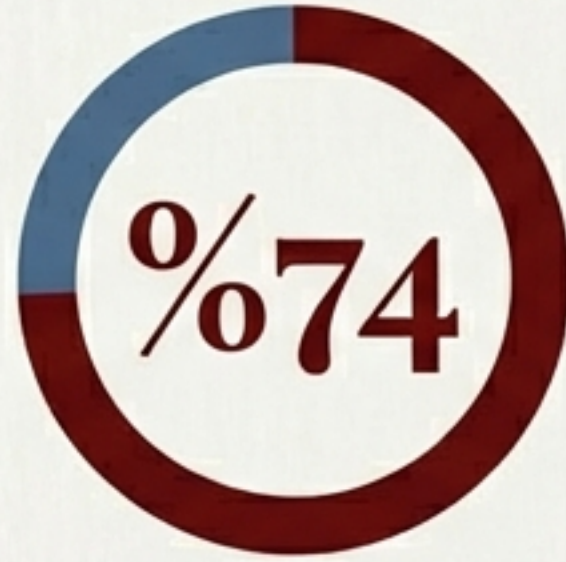
Katılımcı Profili: Kimleri Dinliyoruz?



Anket sonuçları, fakülteyi ve sistemi iyi tanıyan kıdemli öğrencilerin (3. ve 4. sınıf) görüşlerini yansıtmaktadır. Bu veriler, geçici memnuniyetsizliklerden ziyade yapısal sorunlara işaret etmektedir.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

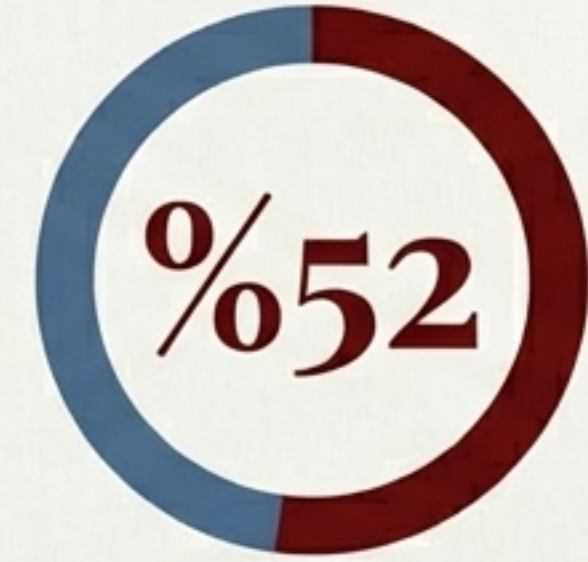
Akademik Yük: Nicelik ve Nitelik Arasındaki Uçurum



Ders yükünü
"Fazla" bulanlar



Sınavları
"Zorlayıcı" bulanlar



Ders saatlerinde
zorlananlar

"Gereksiz dersler ve formasyon yükü, mesleki gelişime engel oluyor."

"Ders sayısı azaltılmalı, seçmeli dersler ilgi alanlarına göre düzenlenmeli."

Öğrenciler **yoğunluktan şikayetçi**, ancak bu yoğunluğun **mesleki katkıya dönüşmediğini** düşünüyorlar. Özellikle **Formasyon derslerinin yoğunluğu** ve '**gereksizliği**' sıkça vurgulanıyor.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

Eğitim Metodolojisi: Ezbercilik Tuzağı

Öğrenciler, analitik düşünme yerine ezbere dayalı bir sistemden ve dersi sadece **slayttan okuyan** öğretim üyelerinden şikayetçi.

Ben 12 yaşındaki çocuğa fıkıh değil, din anlatacağım. Müfredat buna göre olmalı.

- “Hocalar slayttan okumasın, kitaptan okuyorlar soru sorsan cevap veremiyorlar.”
- “Ezbere dayalı sistem yerine güncel meseleler konuşulmalı.”

Katılımcıların **%30'u** müfredatın **eleştirel düşünme becerilerini** geliştirdiğine katılmıyor.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

Yabancı Dil Eğitimi: Gramer Var, Pratik Yok

%62

Yabancı dil eğitiminin
(Arapça/İngilizce) uluslararası
çalışmalar için yetersiz olduğunu
düşünenler.

- Arapça dersi çok fazla gramer içeriyor, konuşma ve pratiğe yönelik değil.
- Hazırlık sınıfında kalınca sınıf tekrarı olması gözden geçirilmeli.

ÖNERİ: Müfredatın 'kitabı bitirmek' yerine '**dili konuşmak**' üzerine kurgulanması ve metin tahlili (Tefsir) derslerinde dil derinliğine inilmesi talep ediliyor.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

Fiziksel Altyapı: Temiz Mekanlar, Kopuk Bağlantı



%66

Kablosuz internet (Wi-Fi) fakültenin her yerinde **yeterli çalışmıyor.**

“Zemin katlarda internet hiç çekmiyor.”



Kütüphane:

Temiz, sessiz ve düzenli (%52 memnun). Ancak alan yetersiz, kitaplar eski ve ortam basık.



Genel Tesis:

Fakülte genel temizliği (%63 memnuniyet) ve ısınma (%63 memnuniyet) oldukça başarılı.

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

Akademik İletişim: ‘İlgi’ ve ‘Kibir’ Arasındaki Uçurum

Yönetim Memnuniyeti

Dekan ve Dekan Yardımcısı
(Ayşe Hilal Hoca) için övgü
dolu yorumlar.

İlgili İdare

Öğrenci Dostu

Kapısı Açık

Akademik Tavır Sorunu

Öğrenciler bazı hocalarda
“Enaniyet ve Kibir” (Ego)
gözlemliyor.

“Hocalar çok kibirli, bize
düşman gibi davranıyorlar.”

“Öğrenciye tepeden bakılıyor.”

Toplam Katılımcı: 163 Öğrenci (%79 Kadın, %21 Erkek).

Ölçme ve Değerlendirme: Adalet Arayışı ve ‘Komisyon’

Açık uçlu soruların hocanın kişisel yorumuna göre puanlandığını düşünüyor



Değerlendirme kriterlerinin belirsiz olduğunu söylüyor



Kur'an Komisyonu Krizi

Öğrenciler, Kur'an dersi sınavlarında 'Komisyon' sistemini adaletsiz ve aşırı zorlayıcı buluyor.

“Hakkım haram olsun... Hafız muamelesi yapılmamalı.”

“Aynı ezberler olmasına rağmen bir dersten bırakıp diğerinden geçiriyorlar.”

Sosyal ve Kültürel Atmosfer: ‘Ruhsuz’ Bir Fakülte mi?

Mahremiyet vs. Sosyallik

Birçok öğrenci ‘Kızlar Kantini’ ve ayrı sınıflardan memnun (Mahremiyet/Rahatlık). Diğerleri ortamı ‘ruhsuz’ ve sosyal etkileşimden uzak buluyor.

Aktivite Eksikliği

Seminer dışında; gezi, ebru, hat gibi sanatsal faaliyet eksikliği hissediliyor.

Kantin Sorunları

Fiyatların yüksekliği ve ‘Karton Bardak’ sorunu (sağlık/tat şikayetleri). Öğrenciler cam bardak talep ediyor.

Uluslararasılaşma: Farkındalık Eksikliği

Öğrenci Algısı: Fakülte yerel odaklı algılanıyor.

Fırsat: Erasmus ve değişim programlarının (Farabi/Mevlana) tanıtımı yetersiz. Öğrenciler 'yurt dışı vizyonu' istiyor ancak yol gösterici bulamıyor.



Öğrencilerin Gözünden: 'İyi ki Var' Dedikleri

Fakülte her zaman temiz



Öğrencilerin Gözünden: ‘Lütfen Değişsin’ Dedikleri

TEKNOLOJİ

“İnternet çeksin!”

AKADEMİK

“Hocalar derste slayt okumasın, güncel konulara girsin.”

ADALET

“Kur’an komisyonu kalksın, kriterler netleşsin.”

SOSYAL

“Kantin fiyatları düşsün, karton bardak değişsin.”

İLETİŞİM

“Hocalar kibirli olmasın, öğrenciye değer versin.”

Stratejik Öneriler ve Yol Haritası



1. Altyapı İyileştirmesi

- Wi-Fi sorunu acilen çözülmeli (Zemin katlar dahil).
- Kantin için cam bardak ve fiyat düzenlemesi.



2. Akademik Revizyon

- Arapça eğitiminde gramerden pratiğe geçiş.
- Ağır AKTS yükü olan derslerin (Formasyon vb.) yeniden değerlendirilmesi.



3. Ölçme ve Adalet

- Kur'an dersi değerlendirme kriterlerinin şeffaflaştırılması (Rubrik sistemi).
- Sınav kağıdı okumalarında standart sağlanması.



4. İnsan Kaynakları

- Öğretim üyelerine yönelik 'Öğrenci İletişimi' ve pedagojik formasyon seminerleri.

Playfair Display

Öğrenciyi merkeze alan, iletişime açık
ve geleceğe hazır bir fakülte için.

Lato

Geri bildirimler, gelişimin en güçlü anahtarıdır.

Lato

İlahiyat Fakültesi Yönetimi