

İlahiyat Fakóltesi Mezun Profil ve Memnuniyet Raporu

Veriye Dayalı İçgörüler, İstihdam Eğilimleri ve
Stratejik Geri Bildirimler

Yönetici Özeti: Öne Çıkan 3 Stratejik Bulgular



Yüksek Genel Memnuniyet

Mezunların %65'i aldıkları eğitimi mesleki yeterlilik açısından 4 veya 5 puan vererek olumlu değerlendirmiştir. Aidiyet duygusu güçlüdür.



Akademik ve Pedagojik Yönelim

İstihdamda MEB (%31,7) ve Akademi (%21,7), Din Hizmetlerinin (%18,3) önündedir. Müfredatın akademik formasyona ağırlık vermesi beklentisi yüksektir.

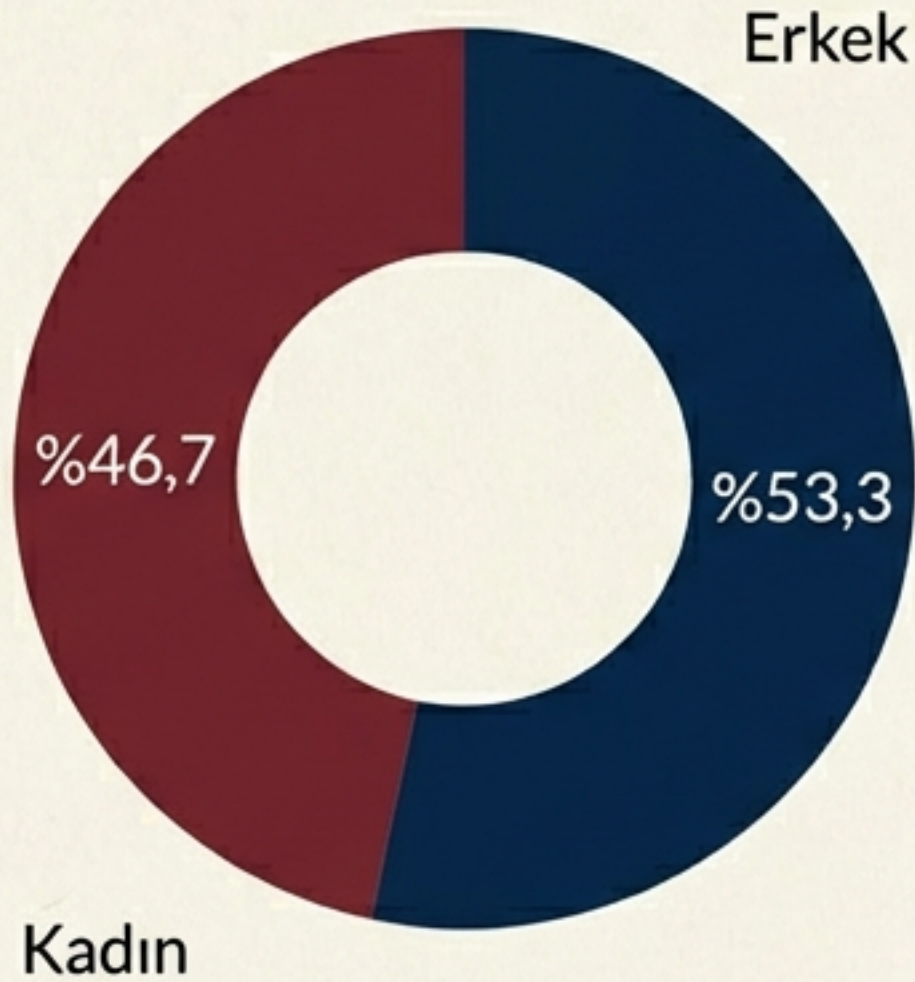


Teori-Pratik Makası

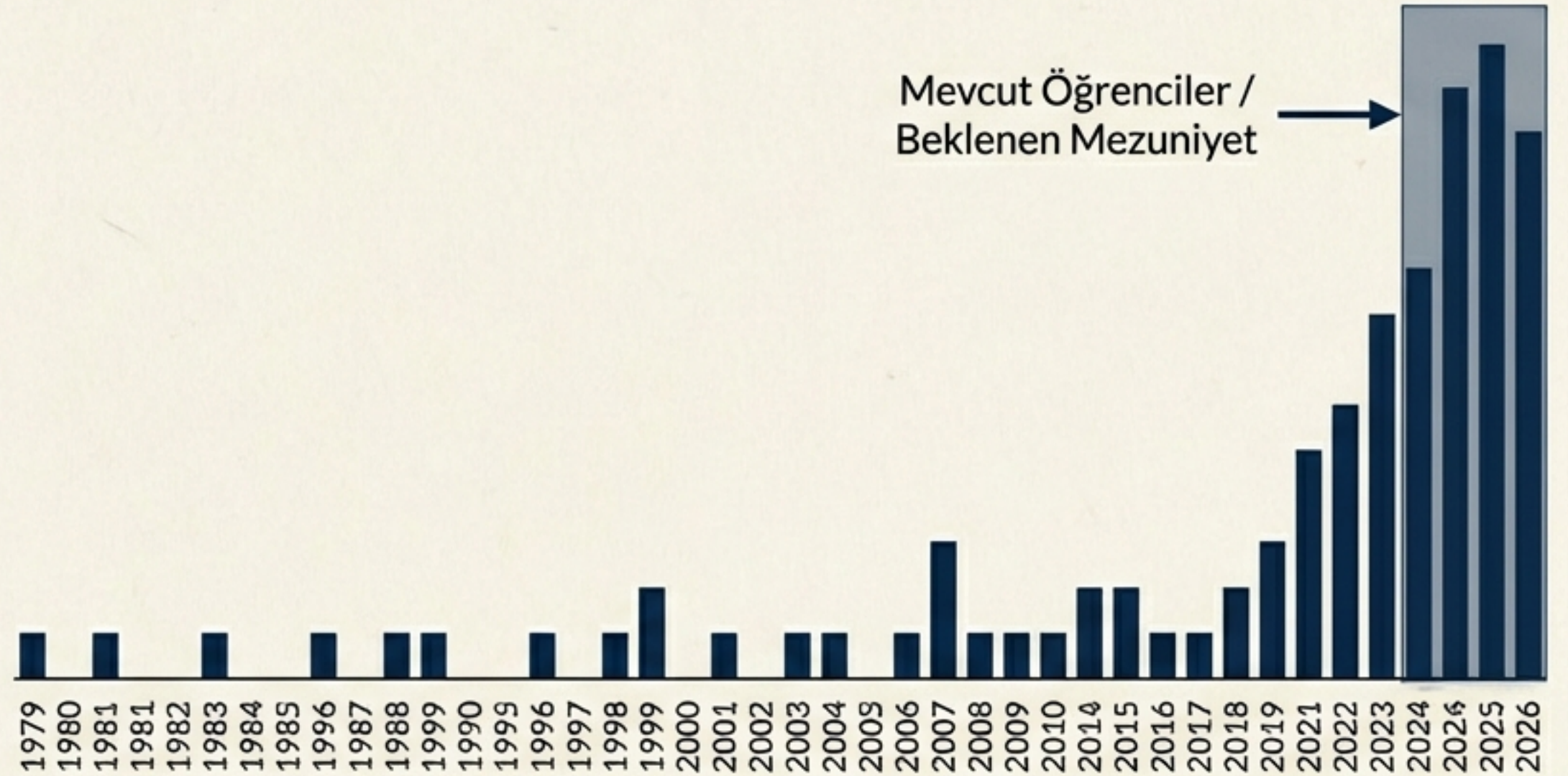
En yoğun eleştiri alanları Arapça konuşma pratiği eksikliği ve saha uygulamaları (cenaze, hitabet) konusundaki yetersizliktir.

Mezun Profili: Kimlerden Geri Bildirim Aldık?

Cinsiyet Dağılımı



Mezuniyet Yılı Dağılımı



Veri setinde yer alan 2025 ve 2026 tarihleri, mevcut son sınıf öğrencilerinin veya beklenen mezuniyet tarihlerinin veriye dahil edildiğini göstermektedir.

Kariyer Yolculuğu: Mezunlar Şu An Hangi Alanlarda?



Fakülte mezunlarının %50'den fazlası öğretmenlik ve akademisyenlik alanındadır. Bu durum, sadece dini bilgi değil, pedagojik formasyon ve araştırma yöntemleri eğitiminin de kritik olduğunu göstermektedir.

Bağlılık: Fakülte ile İlişkiler Dijital Ağlarda Sürüyor

%36,7

Sosyal Medya ve
Mezun Grupları

%25,0

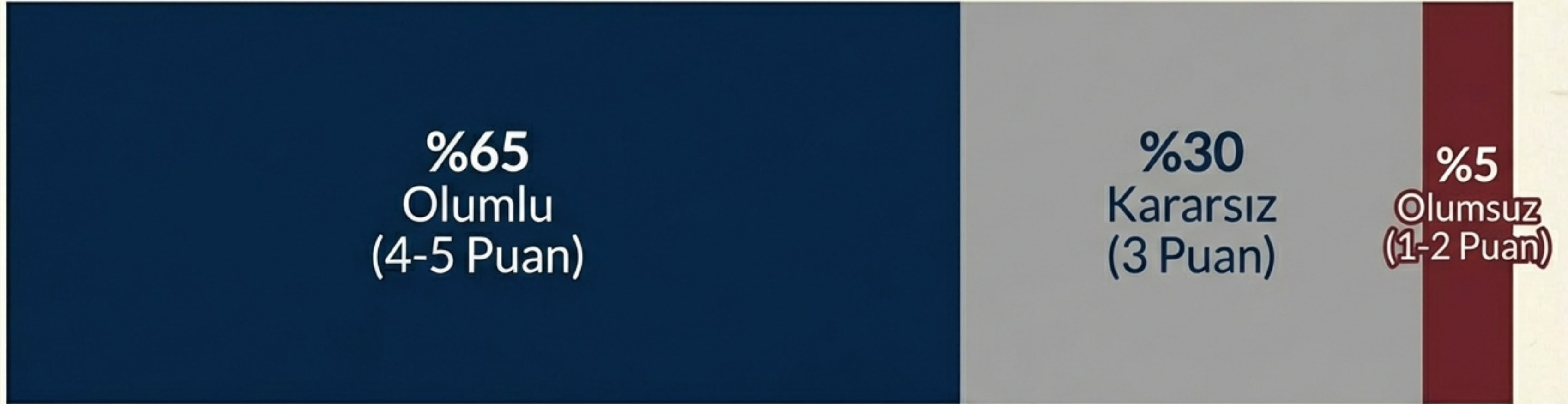
Akademik İş Birlikleri
(Proje, Makale)

%11,7

Fiziksel Mezun
Etkinliklerine Katılım

Fiziksel etkinliklere katılım düşüktür (%11,7), ancak dijital bağlar ve akademik ağlar kuvvetlidir. Mezun iletişim stratejisi 'sosyal medya' ve 'akademik proje ortaklıkları' üzerine kurgulanmalıdır.

Mesleki Yeterlilik Algısı: Memnuniyet Yüksek, Gelişim Mümkün



Mezunların sadece %5'i eğitimi yetersiz bulmaktadır. Ancak %30'luk 'orta' grup, teorik bilginin pratiğe dökülmesi noktasında yaşanan özgüven eksikliğini işaret etmektedir.

Kritik Gelişim Alanı 1: Arapça ve Yabancı Dil Eğitimi

Sorun Analizi

Grammer odaklı eğitim başarılı olsa da, pratik ve konuşma becerilerinde eksiklik hissedilmektedir. Öğrenciler klasik metinleri okuyabilmekte ancak dili iletişim aracı olarak kullanmakta zorlanmaktadır.

Voice of Alumni

“Arapçayı pratik konuşma eksik.

“Çoğu öğrencinin Arapça temel eğitimi tamamlanmadan mezun olduğunu gözlemliyorum... Klasik eserleri okuyup yorumlama hep bireysel çabaya kalıyor.

“Klasik Arapça yanında en az bir batı dili akademik araştırma yapabilecek kadar öğretilmeli.

Kritik Gelişim Alanı 2: Sahada Uygulama Eksikliği

Sorun Analizi

Teorik bilgi aktarımında sorun yok, ancak cenaze hizmetleri, namaz kıldırma ve hitabet gibi “performans” gerektiren alanlarda staj eksikliği var.

Mezunlar “bilmek” ile “yapmak” arasındaki boşlukta özgüven sorunu yaşıyor.

Voice of Alumni

- “ Bilgiyi pratikleştirmedimden unuttum.
- “ Cenaze hizmetleri gibi (yıkama, teçhiz, tekfin) hususlarda staj yapılamaması.
- “ Verilen bilgi teorik düzlemde kalıyor. Hayatta yansımalarını pratik anlamda gösterilse daha güzel olur.

Sosyal Atmosfer ve Öğrenci Kulüpleri

“ Sosyal aktiviteler konusunda bizim dönemimizde çok yetersizdi.

Mezunlar (özellikle eski dönemler), **ders dışı faaliyetlerin** yetersizliğinden yakınmaktadır. **Fakülte sadece bir eğitim binası değil, bir yaşam alanı olmalıdır.**

“ Öğrenci kulüp faaliyetlerinin aktif olarak sağlanması gerekmektedir.

“ Öğrenci kulüp faaliyetlerinin aktif olarak sağlanması gerekmektedir.

“ Okuma grupları, eğitim seminerleri arttırılabilir.

Müfredat Tartışmaları: Denge Arayışı

İslami İlimler Derinleşmeli

“Dinler tarihi, sanat tarihi, paleografi ve benzeri dersleri lüzumsuz görüyorum. Bunların yerine İslâm hukuku, Kelam, Hadis konmalı.”

Formasyon ve Güncellik

“Formasyon derslerinde ciddi bir güncellik problemi var bence. Eski yöntemler pratik alanda pek işe yaramıyor.”

Fıkıh, Hadis ve İslam Tarihi derslerinde ‘seçme konular’ yerine derinlemesine okumalar talep ediliyor.

İLİTAM ve Altyapı: Uzaktan Eğitimde Kalite Beklentisi

 Positive Feedback	 Challenge: Logistics	 Challenge: Rigor
“Genel olarak çok memnun kaldığım, ‘iyi ki Erzurum İLİTAM’ı seçmişim” dediğim bir süreç oldu.”	“Kış aylarında ulaşım konusunda ciddi zorluklar yaşadık. Finallerin her ilde yapılması önerilmektedir.”	“İlitam öğrencileri için daha yoğun bir eğitim programı yapılarak örgün öğretim görenlere göre akademik seviyeleri daha da yükseltilebilir.”

Mezunların Çözüm Önerileri - 1: Eğitim Modeli

- 1. Dil Eğitimi Reformu:** Arapça hazırlık eğitiminin 1 yıl yerine 4 yıla yayılması ve Erasmus benzeri programlarla yerinde dil eğitimi.
- 2. Klasik Kaynaklara Dönüş:** Tefsir, Hadis ve Fıkıh alanlarında klasik eserlerden (ana kaynaklardan) okumaların artırılması.
- 3. Batı Dilleri Vizyonu:** Klasik Arapça yanında, akademik araştırma yapabilecek düzeyde İngilizce gibi Batı dillerinin eklenmesi.

Mezunların Çözüm Önerileri - 2: Fakülte Kültürü ve Beceriler

		
Mentörlük Sistemi	Hitabet ve Sanat	Araştırma Kültürü
Hoca-öğrenci eşleştirmelerinin yapılması ve sistematik akademik rehberlik.	Not odaklı değil, gelişim odaklı Kur'an okuma ve Tashihi Huruf dersleri. Uygulamalı hitabet atölyeleri.	Lisans düzeyinde makale ve proje yazma teşviki. Bireysel gayret yerine müfredata entegre üretim.

Aidiyet ve Gönül Bağı

“Fakültemle gurur duyuyorum. 27 yıl önce mezun olmama rağmen gönül bağım hiç kopmadı. Çok uzun bir süre sonra doktora eğitimine başlamama rağmen ilk günkü heyecan ve arzum devam ediyor... İyi ki varsınız.”

Bu yüksek aidiyet duygusu, mezunların fakülteyi ‘ev’ olarak gördüğünü ve iyileştirme çabalarına destek vereceklerini kanıtlamaktadır.

Sonuç ve Gelecek Vizyonu

Yönetim İçin 3 Maddelik Eylem Planı



Dil Devrimi

Gramerden konuşmaya geçiş:
Arapça Konuşma Kulüpleri kurulmalı ve Batı Dilleri seçmeli ders havuzuna eklenmelidir.



Saha Entegrasyonu

Müftülükler ve STK'lar ile iş birliği içinde zorunlu "Hizmet İçi Staj" (Cenaze, Vaaz, Proje) programları başlatılmalıdır.



Dijital Köprü

Mezun ağını güçlendirmek için online seminerler düzenlenmeli ve mezunlarla akademik iş birlikleri artırılmalıdır.