

YAPAY ZEKÂ ARAÇLARIYLA DERS İZLENCESİ

Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim AYDIN



İÇERİK ✓



DERS TASARIMI



Örnek Ders İzlenesi



Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı – Yüksek Lisans Programı

2024-2025 / BTO-502 Öğretim Teknolojilerinde Yeni Eğilimler ve Yaklaşımlar (Current Trends and Issues in Instructional Technology)

Ders Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Abdulkrim AYDIN (abdulkrimaydn@gmail.com)

Dersin Yeri: Lab 4 **Dersin Zamanı:** Cuma: 9.15-11.45

Öğrenci Görüşmeleri: Çarşamba 14.00-17.00

DERSİN TANIMI

Bu ders, katılımcıların öğretim teknolojilerindeki yeni eğilimler, yaklaşımlar ve yönelimler hakkında bilgi ve beceri kazanmalarını ve bu kazanımlarını sunabilmelerini amaçlamaktadır.

DERSİN AMACI

Bu dersin sonunda katılımcıların:

1. Öğretim teknolojilerinin farklı tanımlarını karşılaştırabilmeleri, değerlendirebilmeleri ve alanı kendi ifadeleriyle tanımlayabilmeleri,
2. Öğretim teknolojilerinin tarihsel gelişimini kavrayabilmeleri,
3. Alandaki yeni yaklaşım, eğilim ve yönelimleri tanımlayabilmeleri, sunabilmeleri ve bu süreci analiz edip değerlendirebilmeleri,
4. Öğretim teknolojilerinde kullanılan yeni araçları kullanabilmeleri, tasarlayabilmeleri ve bunları profesyonel ilkeler doğrultusunda sunabilmelerini amaçlanmaktadır.

DERS PLANI

Hafta	Konular	Kaynaklar (Oku/İncele/İzle)	Görevler (Dene/Yap/Yaz/Sun)
H_1 4 Ekim	Tanışma, İzlençe Üzerine Çalışma	• Genç Akademisyen: https://www.protopars.com/genç-akademisyen-icin-10-oneri/	İzlençenin açıklanması ve grupların belirlenmesi.
H_2 11 Ekim	Öğretim Teknolojilerinin Tanımı	• İlk Öğretmen: https://www.youtube.com/watch?v=NNdiG5OQU • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 1, 2	Ödev 1: Öğretim Teknolojileri tanımına ilişkin bir kavram haritası oluşturunuz. Bu kavram haritasında en az 30 kavram kullanılmalıdır. Ardından oluşturulan kavram haritası açıklanmalıdır.
H_3 18 Ekim	Öğretim Teknolojilerinin Tarihsel Gelişimi	• Öğretim Teknolojilerinin Tarihi: http://www.youtube.com/watch?v=KdwEli22Dv8& • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 3, 4 • Göktaş, Temur, Kocaman, & Çağıltay (2009)	Ödev 2: Öğretim Teknolojilerinin tarihsel gelişim sürecini özetleyiniz.
H_4 25 Ekim	Eğilim (Trend) Nedir?	• Puzzle'in Sıradaki Parçası: https://www.youtube.com/watch?v=QV3vbVr87Y&t • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 13, 15, 18 • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 31, 32	Yansım 1: Çağıltay ve Göktaş'ın (2016) kitabındaki 13, 15, 18, 31 ve 32. bölümleri, her biri birer sayfa olacak şekilde toplam beş sayfada özetleyiniz.
H_5 1 Kasım	Eğilimler Neden Takip Edilir?	• Trend Takibi: https://boxdigital.com/yeni-urun-gelistirme-rotasi/trend-takibi/ • Yeni Haberler: https://www.userspots.com/liste/abone-olmaniz-gereken-18-newsletter	Bildiri Süreci 1: Bildiri yapılması düşünülen konuyla ilgili şu bilgiler bir sayfada özetlenmelidir: Amaç, yöntem, veri toplama araçları.
H_6 8 Kasım	Eğilimler Nasıl Takip Edilir?	• 30 Yeni Teknoloji: https://me4dium.com/@seanmoffitt/the-top-30-emerging-technologies-2018-2028-eca0dfb0f43c • TÜBİTAK Öncelikli Teknolojiler: https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/289/tubitak_cp2020_son.pdf	Yansım 2: Çağıltay ve Göktaş'ın (2016) kitabındaki 33, 34, 41 ve 42. bölümleri, her biri birer sayfa olacak şekilde toplam dört sayfada özetleyiniz.



Ders izlencesesi **teknoloji (ÜYZ)** kullanarak nasıl hazırlanabilir?

DERS İZLENCESİ



TEKNOLOJİ

+



1. WEB 2.0 ARAÇLARI



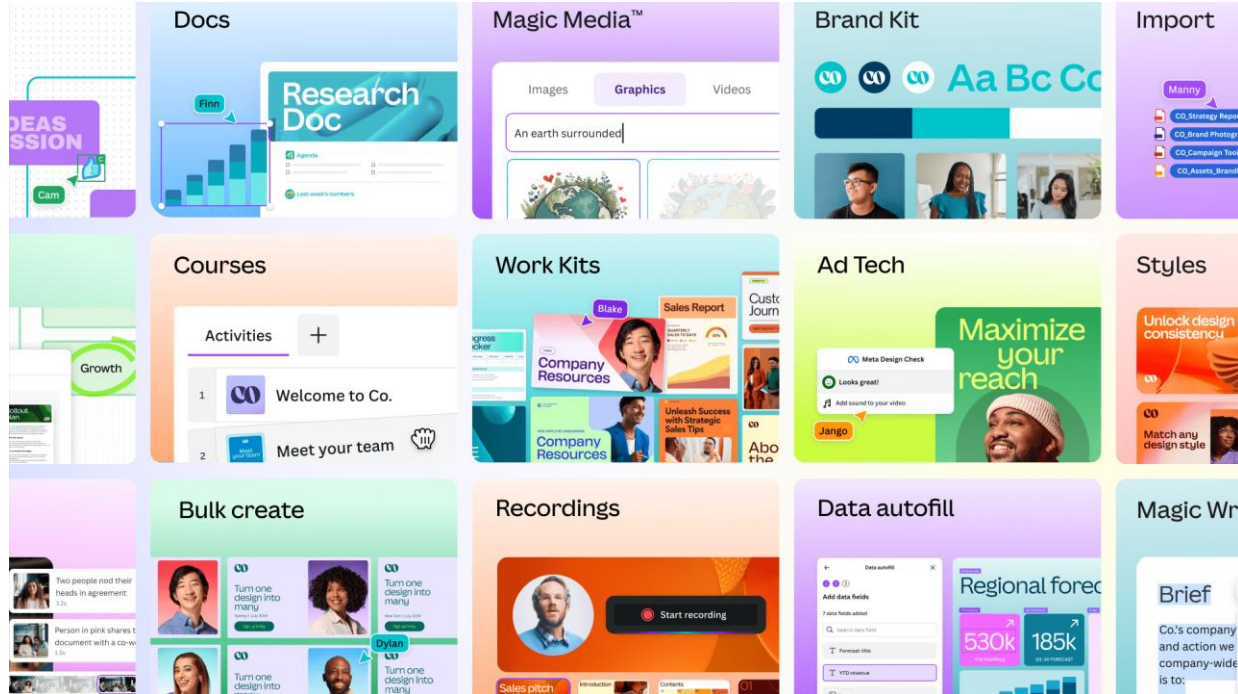
A) ÖGEM Ders İzlencesi Hazırlama Sihirbazı

Atatürk Üniversitesi Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi web sitesi <https://ogem.atauni.edu.tr/syllabusWizard/> adresinden "Ders İzlencesi Hazırlama Sihirbazı" ile Ders İzlencenizi oluşturabilirsiniz.



B) Canva

https://www.canva.com/tr_tr/yapma/ders-programi-cizelge/



C) Microsoft Araçları

<https://create.microsoft.com/tr-tr/templates/ders-planlar%C4%B1>



D) Visme

<https://www.visme.com/tr/ders-plani/>



2. YAPAY ZEKA ARAÇLARI



ÜYZ Araçlarının Püf Noktaları

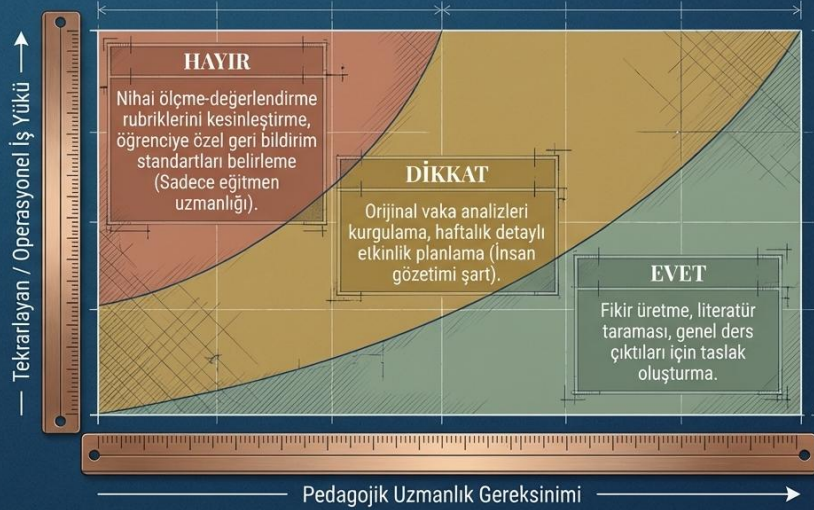
1. Kullansam mı?
 2. Etik ve İntihal
 3. Veri Güvenliği
 4. Araçların Birlikte Kullanımı
 5. Yardımcı Olarak Çalıştırma
 6. Sürekli Dönüt Verme
 7. Aynı Sohbeti Besleme
 8. İnsan odaklı yaklaşım
- 

ÜYZ Araçlarının Püf Noktaları



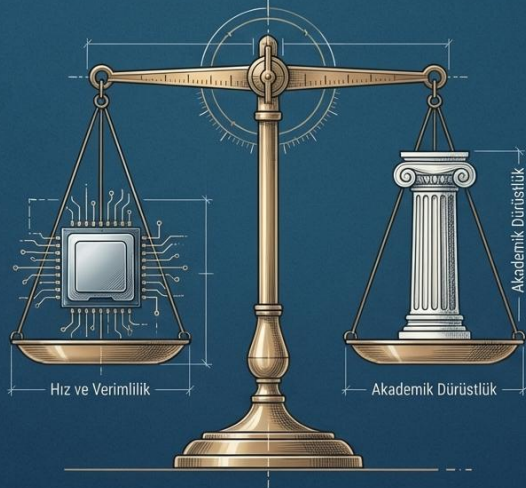
1. Kullansam mı?

1. Karar Aşaması: Her Tasarım Adımı Yapay Zekâya Devredilemez



2. Etik ve İntihal

2. Etik ve İntihal: İzlenice Üretiminde Şeffaflık İlkesi



Öğrencilerden beklenen akademik dürüstlük, dersi tasarlayan eğitmen için de geçerlidir. Ders izlencesinde YZ kullanımının açıkça beyan edilmesi gerekir.

Örnek Şeffaflık Beyanı:

Bu dersin haftalık plan taslağı ve okuma önerileri ChatGPT desteğıyle oluşturulmuş olup, tüm içerik dersin eğitmeni tarafından pedagojik ilkelere göre revize edilerek nihai haline getirilmiştir.

3. Veri Güvenliği

3. Veri Güvenliği: Prompt Yazarken Aşılmanası Gereken Kırmızı Çizgiler

Sisteme Girilmemeli (Kapalı Veri)



Öğrencilerin kişisel verileri, isimleri veya TC kimlik numaraları.



Henüz yayınlanmamış orijinal araştırma verileri ve makale taslakları.



Üniversiteye ait kapalı kurum içi şifreler ve gizli dokümanlar.



Sisteme Girilebilir (Açık Veri)



Anonimleştirilmiş genel öğrenci profili (Örn: 3. sınıf lisans öğrencileri).



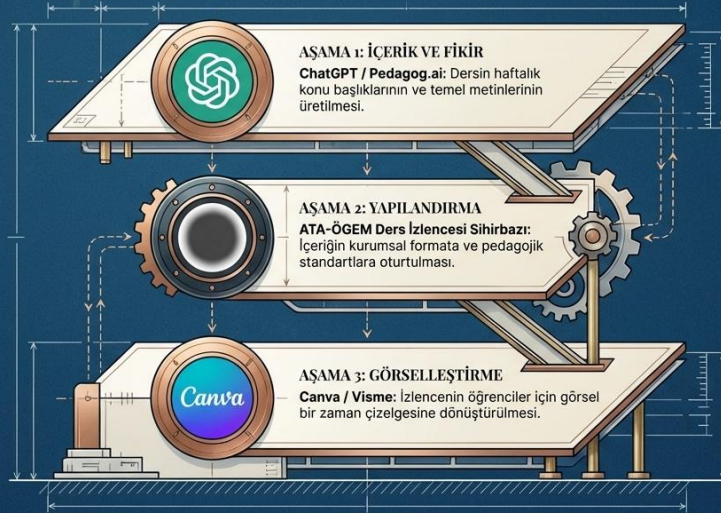
Dersin genel hedefleri ve kazanımları.



Literatürdeki mevcut teoriler ve konseptler.

4. Araçların Birlikte Kullanımı

4. Araçların Orkestrasyonu: Tek Bir Algoritmaya Bağlı Kalmayın



5. Yardımcı Olarak Çalıştırma

5. Doğru Konumlandırma: Karar Verici Değil, Eş-Pilot Olarak YZ

Pasif ve Yanlış Yaklaşım - Otoriteyi Devretmek



Prompt:
Bana Eğitim Teknolojileri dersi için bir izlençe yaz.

Sonuç:
Jenerik, ruhsuz ve bağlamsız bir liste.

Aktif ve Doğru Yaklaşım - Asistanı Yönlendirmek



Prompt:
Ben bu dersi tasarlayan uzman bir akademisyenim. Hedef kitlem son sınıf öğrencileri. Bana, etkileşimli öğrenmeyi merkeze alan haftalık bir okuma listesi oluşturmamda asistanlık yap.

Sonuç:
Özelleştirilmiş, hedefe yönelik ve işlenebilir veri.

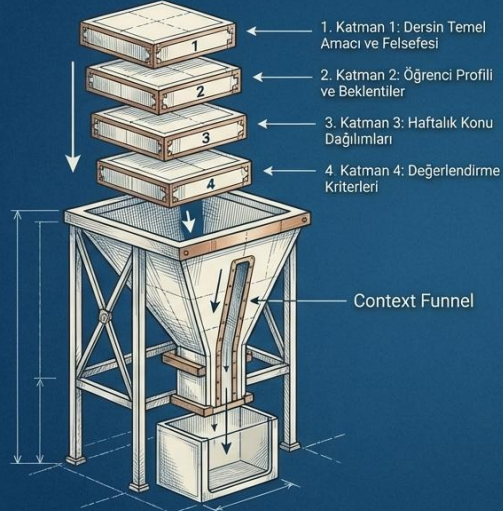
6. Sürekli Dönüt Verme

6. İterasyon Döngüsü: İlk Çıktı Asla Nihai Kabul Edilemez



7. Aynı Sohbeti Besleme

7. Bağlamı Korumak: Aynı Sohbet Penceresini Besleme Stratejisi



Stratejik Not:

Yeni bir izlence aşamasına geçerken her defasında yeni bir sohbet (chat) açmayın. Aynı pencerede kaldıkça araç, dersin ruhunu ve eğitmenin akademik tarzını bir bütün olarak öğrenir.

8. İnsan odaklı yaklaşım

8. İnsan Odaklı Yaklaşım: **Pedagojik Empati** Algoritmaların Ötesindedir



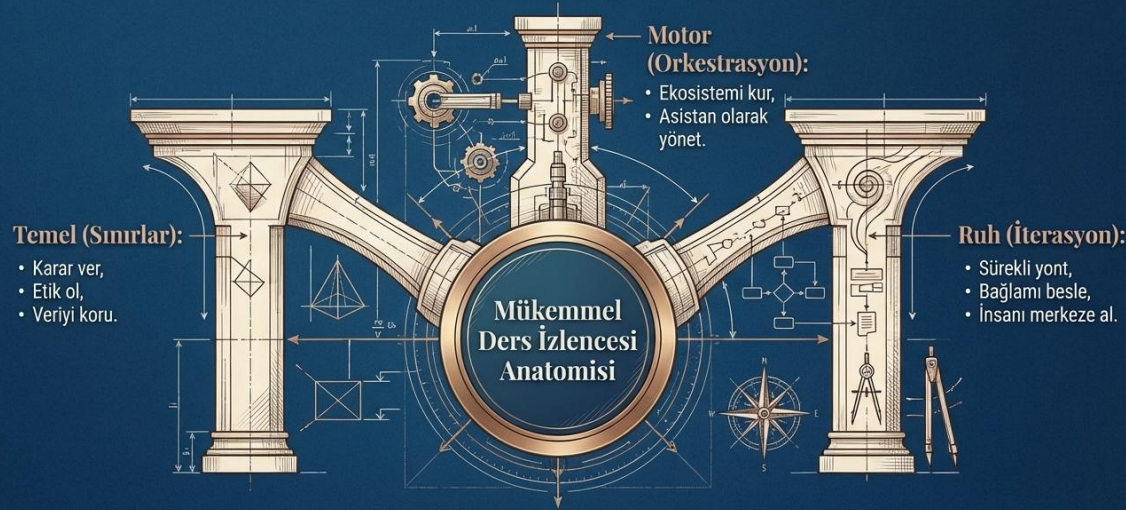
Teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin, öğrenciyi tanıma ve motive etme yeteneği bütünüyle öğretmene aittir.

Yapay zekâ sadece yapılandırılmış veri sağlar; ancak o veriye 'ruh', 'bağlam' ve 'anlam' katan yegâne unsur insandır.

Ders izlencesi yalnızca kuralların yazılı olduğu soğuk bir doküman değil, öğrencilerle kurulan insani bir 'iletişim sözleşmesi'dir.

Özet

Sentez: Yapay Zekâ Destekli Ders Tasarım Manifestosu



YZ izlenceyi yazmaz; sizin tasarladığınız izlencenin en iyi versiyonuna ulaşmanızı sağlayan mimari alet çantanızdır.

A) AI For Education

<https://www.aiforeducation.io/>



The image is a screenshot of the AI for Education website. The background is a dark blue gradient. At the top left, there is a logo that says "AI for Education" inside a blue-bordered box. At the top right, there is a navigation menu with links: "Home", "Our Services", "Resource Hub", "About", and a "Contact Us" button. The main content area features the text "Dedicated to AI Literacy for" in white, followed by "1 Million" in a large, stylized font where the numbers are filled with a pattern of small, colorful vertical bars. Below this, the word "Educators" is written in a large, white, sans-serif font. At the bottom, a white text line reads: "We empower educators and academic institutions through responsible AI adoption and training." There are decorative orange and teal shapes in the bottom right corner of the image.

AI for Education

[Home](#) [Our Services](#) [Resource Hub](#) [About](#) [Contact Us](#)

Dedicated to AI Literacy for

1 Million

Educators

We empower educators and academic institutions through responsible AI adoption and training.

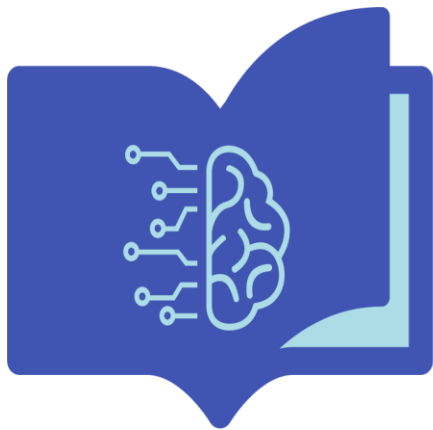
B) ChatGPT

<https://chatgpt.com>



C) Pedagog.ai

<https://pedagog.ai>



Pedagog.ai

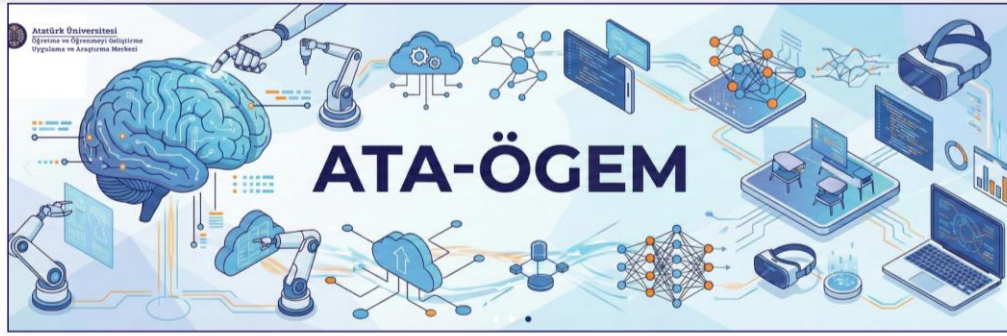


3. ÖGEM İçerikleri



Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve
Araştırma Merkezi

Anasayfa Eğitimler Projeler Raporlar E-Kaynaklar Hakkımızda İletişim Yapay Zekâ Araçları



Haberler

→ Tümü

24 Şubat 2026

Hemşirelik Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Ders
Tasarım Atölyesi

29 Eylül 2025

Yapay Zekâ Destekli Ders Tasarım Atölyesi
Tamamlandı

22 Eylül 2025

Turizm Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Ölçme ve
Değerlendirme Atölyesi ve Semineri Tamamlandı

24 Haziran 2025

Dış Hekimliği Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
Semineri Tamamlandı

24 Haziran 2025

Ders Tasarım Atölyemizi Başarıyla Tamamladık

Duyurular

→ Tümü

23 Şubat 2026

Akademik Sunumlarda Yeni Dönem:
NotebookLM ile İçerik Geliştirme Eğitimi

20 Şubat 2026

Eğitim ve Öğretimde Üretken Yapay Zekâ
Araçları Çevrim İçi Eğitim Programı

16 Eylül 2025

Yapay Zekâ Destekli Ders Tasarım Atölyesi

15 Eylül 2025

Turizm Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Ölçme
Ve Değerlendirme Atölyesi

15 Eylül 2025

Turizm Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
Semineri

24 Haziran 2025

Çevrim İçi Sınav Hazırlama Eğitimi

24 Haziran 2025

ATAOGEM YouTube Kanalı

→ Tümü



Bizi Sosyal Medya Hesaplarımızdan
Takip Edebilirsiniz...

ataunlogem

ataogem

ataogem

ataogem

ataogem

ataogem



A) Sunum

<https://atauni.edu.tr/ogretme-ve-ogrenmeyi-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi/webinarlar/>

Ders İzlenesi Nasıl Hazırlanır?

Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ



Atatürk Üniversitesi
Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme
Uygulama ve Araştırma Merkezi

B) Video

<https://atauni.edu.tr/ogretme-ve-ogrenmeyi-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi/videolar-2/>



Atatürk Üniversitesi
Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme
Uygulama ve Araştırma Merkezi



Ders izlencesi Oluşturma Sihirbazı
(Syllabus Wizard)



Örnek Ders İzlenesi



Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı – Yüksek Lisans Programı

2024-2025 / BTO-502 Öğretim Teknolojilerinde Yeni Eğilimler ve Yaklaşımlar (Current Trends and Issues in Instructional Technology)

Ders Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Abdulkrim AYDIN (abdulkrimaydn@gmail.com)

Dersin Yeri: Lab 4 **Dersin Zamanı:** Cuma: 9.15-11.45

Öğrenci Görüşmeleri: Çarşamba 14.00-17.00

DERSİN TANIMI

Bu ders, katılımcıların öğretim teknolojilerindeki yeni eğilimler, yaklaşımlar ve yönelimler hakkında bilgi ve beceri kazanmalarını ve bu kazanımlarını sunabilmelerini amaçlamaktadır.

DERSİN AMACI

Bu dersin sonunda katılımcıların:

1. Öğretim teknolojilerinin farklı tanımlarını karşılaştırabilmeleri, değerlendirebilmeleri ve alanı kendi ifadeleriyle tanımlayabilmeleri,
2. Öğretim teknolojilerinin tarihsel gelişimini kavrayabilmeleri,
3. Alandaki yeni yaklaşım, eğilim ve yönelimleri tanımlayabilmeleri, sunabilmeleri ve bu süreci analiz edip değerlendirebilmeleri,
4. Öğretim teknolojilerinde kullanılan yeni araçları kullanabilmeleri, tasarlayabilmeleri ve bunları profesyonel ilkeler doğrultusunda sunabilmelerini amaçlanmaktadır.

DERS PLANI

Hafta	Konular	Kaynaklar (Oku/İncele/İzle)	Görevler (Dene/Yap/Yaz/Sun)
H_1 4 Ekim	Tanışma, İzlençe Üzerine Çalışma	• Genç Akademisyen: https://www.protopars.com/genç-akademisyen-icin-10-oneri/	İzlençenin açıklanması ve grupların belirlenmesi.
H_2 11 Ekim	Öğretim Teknolojilerinin Tanımı	• İlk Öğretmen: https://www.youtube.com/watch?v=NNdiG5OQU • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 1, 2	Ödev 1: Öğretim Teknolojileri tanımına ilişkin bir kavram haritası oluşturunuz. Bu kavram haritasında en az 30 kavram kullanılmalıdır. Ardından oluşturulan kavram haritası açıklanmalıdır.
H_3 18 Ekim	Öğretim Teknolojilerinin Tarihsel Gelişimi	• Öğretim Teknolojilerinin Tarihi: http://www.youtube.com/watch?v=KdwEli22Dv8& • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 3, 4 • Göktaş, Temur, Kocaman, & Çağıltay (2009)	Ödev 2: Öğretim Teknolojilerinin tarihsel gelişim sürecini özetleyiniz.
H_4 25 Ekim	Eğilim (Trend) Nedir?	• Puzzle'in Sıradaki Parçası: https://www.youtube.com/watch?v=QV3vbVr87Y&t • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 13, 15, 18 • Çağıltay & Göktaş (2016) Bölüm 31, 32	Yansım 1: Çağıltay ve Göktaş'ın (2016) kitabındaki 13, 15, 18, 31 ve 32. bölümleri, her biri birer sayfa olacak şekilde toplam beş sayfada özetleyiniz.
H_5 1 Kasım	Eğilimler Neden Takip Edilir?	• Trend Takibi: https://boxdigital.com/yeni-urun-gelistirme-rotasi/trend-takibi/ • Yeni Haberler: https://www.userspots.com/liste/abone-olmaniz-gereken-18-newsletter	Bildiri Süreci 1: Bildiri yapılması düşünülen konuyla ilgili şu bilgiler bir sayfada özetlenmelidir: Amaç, yöntem, veri toplama araçları.
H_6 8 Kasım	Eğilimler Nasıl Takip Edilir?	• 30 Yeni Teknoloji: https://medium.com/@seanmoffitt/the-top-30-emerging-technologies-2018-2028-eca0dfb0f43c • TÜBİTAK Öncelikli Teknolojiler: https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/289/tubitak_cp2020_son.pdf	Yansım 2: Çağıltay ve Göktaş'ın (2016) kitabındaki 33, 34, 41 ve 42. bölümleri, her biri birer sayfa olacak şekilde toplam dört sayfada özetleyiniz.



Teşekkürler

Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim AYDIN

abdulkerimaydn@gmail.com

abdulkerim.aydin@atauni.edu.tr