

**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI**  
**(TÜRKÇE & İNGİLİZCE TIP PROGRAMI)**

**ARA ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**ERZURUM, 2024**

## A. Fakültenin Genel Tanıtımı

<b>Üniversite</b>	<b>Atatürk Üniversitesi</b>
<b>Rektör</b>	Prof. Dr. Ahmet HACİMÜFTÜOĞLU

<b>Fakülte</b>	<b>Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi</b>
<b>Dekan</b>	Prof. Dr. Fatih ALBAYRAK
<b>Dekan Yardımcısı</b>	Prof. Dr. Kemalettin ÖZDEN
<b>Dekan Yardımcısı</b>	Prof. Dr. M. Hamidullah UYANIK

<b>Tıp Fakültesi İletişim:</b>	
<b>Adres</b>	Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 25240 Erzurum
<b>Tel</b>	0442 344 65 01
<b>Faks</b>	0442 344 65 28
<b>e-posta</b>	<a href="mailto:tipfak@atauni.edu.tr">tipfak@atauni.edu.tr</a>

<b>Öz Değerlendirme Kurulu</b>	
<b>Kurul Başkanı</b>	<b>Prof. Dr. M. Hamidullah UYANIK, Dekan Yardımcısı</b>
<b>Kurul Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Abdulmecit ALBAYRAK, Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı
<b>Kurul Üyesi</b>	Doç. Dr. Esra ÇINAR TANRIVERDİ, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
<b>Kurul Üyesi</b>	Doç. Dr. Fatih ÖZKAYA, Üroloji Anabilim Dalı
<b>Kurul Üyesi</b>	Doç. Dr. Mustafa Bayraktar, Aile Hekimliği Anabilim Dalı
<b>Kurul Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif NAS, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
<b>Kurul Üyesi</b>	Levent TABU, Fakülte Sekreteri
<b>Kurul Üyesi</b>	Dr. Furkan ŞAKİROĞLU, Mezun, İbni Sina Aile Sağlığı Merkezi
<b>Kurul Üyesi</b>	Arş. Gör. Dr. Merve GÜNEY
<b>Kurul Üyesi</b>	Ahmet Yusuf YILMAZ, Dönem 6 Öğrencisi
<b>Kurul Üyesi</b>	Beyza POLATLI, Dönem 2 Öğrencisi
<b>Kurul Üyesi</b>	Emin TABU, Dönem 4 Öğrencisi
<b>Kurul Üyesi</b>	Toygun Bayır, Öğrenci İşleri Şefi

## Ziyaret Ekibi Üyelerinin Ziyaret Öncesi İletişim Kuracağı Sorumlu Kişiler ve İletişim Bilgileri

<b>Kurul Başkanı</b>	<b>Prof. Dr. M. Hamidullah UYANIK, Dekan Yardımcısı</b>
<b>Tel</b>	0535 387 71 33
<b>e-posta</b>	mhuyanik@atauni.edu.tr

<b>Kurul Koordinatörü</b>	<b>Prof. Dr. Abdulmecit ALBAYRAK, Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı</b>
<b>Tel</b>	0546 783 11 88
<b>e-posta</b>	<a href="mailto:dramecit@atauni.edu.tr">dramecit@atauni.edu.tr</a>

## **B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler**

- Fakültemiz akredite olduğu tarih itibariyle yenilenme ve gelişim çalışmalarına UTEAK önerileri kapsamında Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarımızı kapsayacak şekilde birlikte ve eşgüdüm içerisinde sürdürülmüştür.
- Üniversitemiz de YÖKAK tarafından akredite edilmiştir. Bu süreçte ayrıca fakültemiz mezunlarının diploma ekinde TYÇ logosu kullanılma hakkı elde edilmiştir.
- Üniversitemiz ülke çapında en çok akredite programa sahip kurumlardan biri olup, üniversitemiz genelinde akreditasyon kültürü kurumsal olarak oturmuştur. Üniversite programlarında öz değerlendirme, akreditasyon çalışmaları hızla devam etmektedir.
- Fakültemiz "Stratejik Hedef Belirleme ve Değerlendirme Kurulu" vasıtasıyla üniversite stratejik planı doğrultusunda "2024-2028 Stratejik Planı" hazırlanmıştır.
- 2022 yılında üniversitemiz araştırma üniversitesi statüsünü kazanmıştır. Bunun sonucunda öğrenci ve öğretim üyelerini teşvik edici, araştırma yapmalarını destekleyici kararlar artarak devam etmiştir.
- Öğrenen merkezli aktiviteler (PDÖ, ters yüz sınıf vb.) gibi uygulamalar artırılmış, öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimlerine sistematik bir şekilde başlanmıştır. Önümüzdeki dönemde tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimlerinin tamamlanması, daha önce eğitimi alan öğretim üyelerine yönelik de eğitici eğitimlerinin tekrar edilerek yetkinliklerin artırılması hedeflenmektedir.
- Fakültemiz geçmişte olduğu gibi hastanede ve diğer eğitim alanlarında paydaşlarla uyum içinde eğitime devam etmektedir. Akreditasyon sonrasında fiziksel altyapıda herhangi bir değişiklik olmamakla beraber, fiziki koşulların iyileştirilmesi, öğrenen merkezli uygulamalar ve küçük grup çalışmalarına yönelik fiziki ortamların artırılması için çalışmalara devam edilmektedir.
- Fakültemizin akreditasyonunun hemen sonrasında 6 Şubat Maraş merkezli deprem vuku bulmuş ve YÖK kararıyla 2022-2023 Bahar döneminde çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Süreçte Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri Fakültemizde eğitim almıştır. Covid-19 Pandemisi sürecinde elde edilen tecrübeler ve altyapı ile uzaktan eğitim konusunda ilgili kurullar ile gerekli kararlar alınarak hızlıca aksiyon alınmıştır. 2023-2024 güz dönemi itibariyle de Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri kendi kurumlarında eğitime devam etmiştir.
- Dönem 1 ve Dönem 2'de gerçekleştirilen öğrenci kongrelerine devam edilmiş ve kongrelere 2024-2025 ders programında kongrelere tekrar yer verilmiştir. Önümüzdeki dönemde, öğretim üyeleri ile öğrencilerin yakınlaşmasını sağlayan, öğrencilerin ekip çalışması becerisi, bilimsel araştırma, sunum yapma gibi yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olan kongrelerin artırılması ve çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılında "Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu" kurulmuş, komisyon ilk toplantısını gerçekleştirmiştir.
- Fakültemizde yaklaşık 2200 öğrenci öğrenim görmekte, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi ve Sağlık

Bilimleri Üniversitesi Erzurum Tıp Fakültesi öğrencileri fakültemiz öğrencileri ile eğitime devam etmektedir. 2023-2024 itibariyle Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Tıp Fakültesi Ağrı'da eğitime başlamıştır. Ancak önceki yıllarda fakültemizde eğitime başlayan öğrenciler eğitime yine fakültemizde devam etmektedir. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Erzurum Tıp Fakültesi öğrencileri prelinik dönemi fakültemizde tamamlamakta, 2023-2024 itibariyle klinik stajlara Erzurum Şehir Hastanesi'nde devam etmektedir.

## C. Ziyaret Sonrası Standartların Karşılama Durumu ve Yapılan Çalışmalar

<b>1.AMAÇ VE HEDEFLER</b>
<b>1.1.Kurumsal amaçlar</b>
<b>1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri</b>
<b>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni</b>
<b>1.1.Kurumsal amaçlar</b> <p>Fakültenin kurumsal amaçları, sosyal yükümlülükler dikkate alınarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini (topluma katkı) ayrı ayrı içerecek şekilde belirlenmiştir.</p> <p>2020 ve 2022 yıllarında düzenlenen ve geniş katılımın sağlandığı “Atatürk Üniversitesi Tıp Eğitimi Değerlendirme, Yenileşim ve Gelişim Çalıştayı” arama toplantıları ile dış paydaşlardan görüş alınmış, sonrasında iç paydaş çalıştayı ile son hali verilmiştir.</p>
<b>1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri</b> <p>Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik olarak mezun yetkinlikleri UÇEP 2020 önerileri doğrultusunda düzenlenmiş, ilgili kurul komisyonlar ve oryantasyon toplantıları ile tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.</p> <p>Mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları yıllara ve eğitimin evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve UÇEP-2020 yetkinlik ve alt yeterliklerle ve DSBB alt başlıklarıyla eşleştirmiştir.</p> <p>Eğitim programının amaç ve hedefleri paydaşların geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmıştır.</p> <p>Tıp eğitimi Anabilim dalı ve Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından programının amaç hedeflerinin düzenli olarak güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.</p> <p>Eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda ölçme değerlendirme yaklaşımları yeniden ele alınmış, kurul ve staj programlarına yansımaları amacıyla Eğiticilerin gelişimi programları yeniden düzenlenmeye başlanmıştır.</p>
<b>2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerine yönelik tanımlamaların geliştirilerek, her bir bileşen için görünür hale getirilmesi,</li><li>2. Fakültenin kurumsal amaçlarının paydaş katılımı ile düzenli olarak güncellenme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği garanti edecek şekilde sistematik bir yapı olarak geliştirilmesi önerilir.</li></ol>
<b>3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</u></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fakültemizde yapılan eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerine yönelik çalışmalar üniversitemizin belirlemiş olduğu ve fakültelerin de adapte olduğu şekilde üç temel bileşen ve bunları kesişimini de içerecek şekilde yapılmış ve Atatürk Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistem AVESİS tarafından sistematik olarak takip edilmekte ve analizler birimlerle birlikte değerlendirilmektedir. (<a href="#">Ek 1.1.1 Tıp Fakültesi Raporları</a>)</li></ol>

[AVESİS Ekran Görüntüleri, Ek 1.1.4 AÜTF Organizasyon Şeması\)](#)

<https://avesis.atauni.edu.tr/>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/organizasyon-semasi/>

-Üç bileşenin daha görünür hale gelmesi için Fakülte web sayfalarını standart hale getirecek yeniden düzenleme çalışmaları devam etmektedir. ([Ek 1.1.2 Yenilenen Tıp Fakültesi Web Sitesine ait ekran Görüntüleri](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/>

Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı başlıklarının web sayfasında müstakil olması, görünürlüğü artıracaktır.

2. Daha önce planlanan ve kurum ziyareti sonrası gerçekleştirilen “Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Gelişim Çalıştayı-2” toplantısında gündeme alınarak geniş katılımlı paydaş toplantısında alınan görüşler doğrultusunda çalışmalar yapılması ve adımlar atılması kararlaştırılmıştır. Rutin olarak yapılan iç paydaş toplantılarına ek olarak dış paydaş toplantılarının da sistematik olarak yapılması planlanmaktadır. 2024 yılı sonunda “Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Gelişim Çalıştayı-3” ‘ün yapılması planlanmaktadır. ([Ek 1.1.3 Tıp Eğitimi Değerlendirme, Yenileşim ve Gelişim Çalıştayı-2](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2022/haberler/tip-egitimi-degerlendirme-yenilesim-ve-gelisim-calistayi-2-gerceklestirildi/>

#### **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

#### **5. Belgeler, Ekler**

[Ek 1.1.1 Tıp Fakültesi Raporları AVESİS Ekran Görüntüleri](#)

[Ek 1.1.2 Yenilenen Tıp Fakültesi Web Sitesine ait ekran Görüntüleri](#)

[Ek 1.1.3 Tıp Eğitimi Değerlendirme, Yenileşim ve Gelişim Çalıştayı-2](#)

[Ek 1.1.4 AÜTF Organizasyon Şeması](#)

#### **6. Öz değerlendirme**

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

## **2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

**2.1.Eğitim programının yapısı**

**2.2.Eğitim programının içeriği**

**1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

**2.1.Eğitim programının yapısı**

-Eğitim programının yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri programın geneli ve evrelerine göre açıklanmıştır, öğrenen merkezli eğitim/ölçme değerlendirme faaliyetlerine yönelik eğitici eğitimleri oluşturulan çekirdek eğitici grubu ile sürdürölmektedir.

-Öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri klinik öncesi dönemde probleme dayalı öğrenim (PDÖ) ve ters yüz eğitimle, klinik dönemde olgu temelli öğrenim (OTÖ)'ler ve olgu sunumları ile çeşitlendirilmiştir.

-Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yatay ve dikey entegrasyona uygun olarak eğitim programı planlanmıştır, taslak hali Anabilim dallarının erişimine sunularak son düzenlemeler yapıp, bu şekliyle yürürlüğe girmiş, kurul ve staj yapılanmaları bu doğrultuda sağlanmıştır.

-Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiş, bağımsız çalışma saatlerinin programda sayısı artırılmıştır. Ortak zorunlu derslerdeki seçmeli ders alternatifleri artırılmıştır.

-Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri pandemi öncesi dönemdeki yoğunlukta ders programlarındaki yerini almıştır.

-Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle Üniversitemiz alt yapısı ile sağlanan DBS üzerinden ve Microsoft Teams uygulamasındaki oluşturulan ekiplerle gerçekleştirilmektedir.

## **2.2.Eğitim programının içeriği**

-Eğitim programının içeriği program yapısına uygun şekilde sistemler üzerinden normallerden başlayıp hastalıklara devam eden ve yatay ve dikey entegrasyona uygun olarak yapılandırılmıştır.

-Eğitim programının UÇEP-2020 uygunluğunu sağlamaya yönelik ders programlarının UÇEP'i karşılama durumu Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

-Eğitim programımız bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek, öğrenme fırsatları sunan katılımın eğitim programının bir parçası olduğu Girişimcilik ve İnovasyon Kongresi, Öğrenci Bilimsel Araştırma Kongresi kongrelerini içermektedir. Ayrıca araştırmaya katılım arzusundaki öğrencileri öğretim üyeleri ile buluşturan KARGETAM lisans ofisi aktif olarak öğrencilere destek vermektedir.

-Öğrencilere bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak çeşitli öğrenme fırsatları sunulmuştur.

-Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermek amacıyla, öğretim üyelerinin görevlendirildiği akademik ve sosyal danışmanlık sistemi kurulmuştur. Ayrıca öğrencilerin kariyer planlaması için üniversite bünyesindeki kariyer merkezi çalışmalarına ve bölgede düzenlenen kariyer fuarlarına katılımlarına olanaklar sunulmaktadır.

## **2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. PDÖ, Flipped Class vb gibi öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının programda yaygınlığının ve oranının artırılarak öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve bu alanda eğitici gelişiminin desteklenmesi,
2. Yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi,
3. Preklinik ve Klinik dönemlerde seçmeli programların çeşitlendirilmesi, İngilizce programa özel seçmeli derslerin artırılması,
4. Programda Tıp Tarihi ve Etik konuları, Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri Uygulamalarının geliştirilerek yaygınlaştırılması,
5. Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik program öğelerinin ve uygulamaların artırılması ve yaygınlaştırılması,
6. Bütüncül olarak tüm öğrencileri kapsayan bilimsel araştırmalara katılımı özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi,
7. Öğrencilerin sağlık alanında ekip çalışması becerilerini geliştirmeye yönelik görev/proje ve çalışmaların geliştirilerek yaygınlaştırılması,
8. Yapılandırılmış ve yaygın olarak uygulanan kanıta dayalı tıp programının geliştirilmesi,
9. Meslekler arası çalışma yaklaşımının kazandırılması ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik programların geliştirilerek yaygın olarak uygulanması önerilmektedir.

### **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1-Öğrenen merkezli çalışmaların programda yaygınlığının artırılması ve mevcut fiziki koşullarımızda küçük grup çalışma olanaklarının artırılması için alternatif alanlar konusunda planlamalar yapılmaktadır.

2023-2024 eğitim yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'dan Prof. Dr. Kemal Alimoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Sümer Mamaklı ve fakültemiz Tıp Eğitimi AD'dan Doç. Dr. Esra Çınar Tanrıverdi tarafından çekirdek eğitici öğretim üyesi grubuna dört gün süren bir eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik "Eğitici Eğitimi ve Gelişimi Programı" gerçekleştirilmiştir. Ardından oluşturulan çekirdek eğitim grubu tarafından 2024 yılı içerisinde, AÜTF öğretim üyelerine yönelik iki kez "Eğitici eğitimi" gerçekleştirilmiş olup bu eğitimlere toplam 30 öğretim üyesi katılmıştır. Eğitici gelişimi programlarının 2024-2025 eğitim döneminde de düzenli aralıklarla tekrarlanması ve geliştirilmesi planlanmaktadır. ([Ek 2.1.1 Eğitici Eğitimi Görevlendirme Yazısı](#), [Ek 2.1.10 Eğitimcilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#), [Ek 2.1.11 Eğitimcilerin Eğitimi Üst Yazı](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7059&lang=tr>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7017&lang=tr>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7134&lang=tr>

Programda yer alan PDÖ uygulamalarının sayısı arttırılmış (İngilizce ve Türkçe Tıp Programları 2. sınıflar için güz ve bahar döneminde birer kez olmak üzere toplamda 4 kez yapılmaktadır). TEPDAD raporunun

önerisiyle birlikte PDÖ uygulamalarının sayısı arttırılmıştır.

Yine öneriler doğrultusunda ters yüz sınıf gibi öğrenen merkezli uygulamalarının sayısı arttırılmıştır.

2024-2025 eğitim dönemi için tıp eğitimi AD'nın tüm kuramsal dersleri Flipped classroom şeklinde yapılması planlanmış ve programda yer almıştır. Aile Hekimliği AD'nın bazı dersleri Flipped classroom olarak yapılandırılmıştır. Klinikte Enfeksiyon hastalıkları Stajının derslerinin bir bölümü yine ters yüz sınıf şeklinde yapılandırılmıştır. ([Ek 2.1.2 2024-2025 Probleme Dayalı Öğrenim Ders Programı](#), [Ek 2.1.3 2024-2025 Diğer Öğrenen Merkezli Uygulamalar](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2024-2025-tip-fakultesi-ders-programlari/>

2. Yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesine yönelik “Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu” çalışmalarını rutin olarak yürütmekte, ayrıca anket geribildirimlerinin yanı sıra öğrenci temsilcilerinin katılımı ile kurul sonu değerlendirmeler yaparak entegrasyonu güçlendirecek geri bildirimler almaktadır. ([Ek 2.1.4 Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu](#))

3. Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi konusunda eksikler bulunmakla beraber, 2023-2024 eğitim dönemi itibari ile seçmeli derslerde alternatif dersler müfredata eklenerek, uygulamaya konmuştur. Eğitim Fakültesi'nden mevcut seçmeli derslere ek olarak müzik ve resim alanında eğitim verebilecek öğretim elemanı talebinde bulunulmuş ve bu iki ders seçmeli olarak programa eklenmiştir. ([Ek 2.1.5 Seçmeli Ders Görevlendirme Talebi](#), [Ek 2.1.6 Seçmeli Ders Görevlendirme Yazısı](#))

2023-2024 eğitim yılından geçerli olmak üzere prelinik dönem seçmeli derslerinin yanında Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) programa eklenmiş ve faaliyete başlanmıştır.

Aile hekimliği stajı yapan intörn hekimler ve gönüllü olan diğer intörn hekimlerle akran eğitimi programı yürütülmeye başlanmıştır. Program şu anda tamamen gönüllülük esasıyla yürütülmekte olup, önümüzdeki dönem için daha sistematik bir akran eğitimi programı hazırlanması planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin serbest çalışma saatlerinde de akran eğitimi yapabilmeleri için programda serbest çalışma saatlerinin yanına akran eğitimi olarak saatler eklenmiştir. Mesleksi beceri laboratuvarında öğrencilerin hem akran eğitimi yapabilmeleri, hem de telafi eğitimi yapabilmeleri için kurul sınavı haftası, sınavdan önceki her Pazartesi ve Salı günü için beceri laboratuvarında çalışmaları ve öğrencileri mesleksi becerileri pekiştirmeleri ve daha fazla pratik yapmalarına imkân verilmiştir. İsteyen öğrencilerin akran eğitimi ve/veya telafi, pekiştirme (özellikle ilgili kuruldaki mesleksi beceriler için) yapabilmeleri için tüm gün laboratuvarlar açık ve hazır bulundurulmaktadır. Bu saatlere programda da yer verilmiştir. Bu saatlerde öğrenciler kendileri veya akran eğiticileri ile laboratuvarlara gelip çalışabilmektedir. 2024-2025 eğitim yılında bu uygulamalar ders programına da eklenmiş olup, daha sistematik şekilde yürütülmesi planlanmaktadır. ([Ek 2.1.7 2024-2025 Ders Programı Akran Eğitimi Faaliyetleri](#))

4. “Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu” ve Eğitim komisyonları belirtilen başlıklara (4-9) yoğunlaşarak alternatif ders ve uygulamalar üzerine geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

5. Bu amaçla PDÖ uygulamalarının sayısı arttırılmıştır. ([Ek 2.1.2 2024-2025 Probleme Dayalı Öğrenim Ders](#)

## Programı)

6. Bütüncül olarak tüm öğrencileri kapsayan bilimsel araştırmalara katılımı özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için sosyal sorumluluk projeleri ve bilimsel araştırma projeleri dersleri mevcut programda hâlihazırda yer almaktadır. Bunlardan biri öğrencilerin girişimcilik ve inovasyona yönelik özelliklerini geliştirecek derslerdir. Dönem 1 eğitim programına girişimcilik ve inovasyona yönelik dersler eklenmiş, öğrencilere proje yapma fırsatı tanınmıştır. Bu uygulama ile öğrenciler bir öğretim üyesi danışmanlığında, yaklaşık 10-12 kişilik gruplar halinde bir fikir üretmekte ve bunu proje haline getirmektedirler. Öğrenciler, dönem sonunda yaptıkları projeleri ders programında yer alan ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında üçüncüsü düzenlenen “Girişimcilik ve İnnovasyon Kongresi”nde sunmaktadırlar. Böylece her öğrencinin bir proje içinde yer alması ve çalışması sağlanmakta, kongrede yapılan sunum ve rapor ile projelerin değerlendirilmesi de yapılarak kurul notuna eklenmektedir. Söz konusu etkinlikler öğrenen merkezli olup, öğrencilerimizin ekip üyesi olma yetkinliğine ulaşmalarında önemli bir uygulama olarak görülmektedir. Bu uygulama öğrencilerin ekip üyesi olma ve ekip içinde çalışma becerilerini geliştirmesinin yanında, öğrencilerimizin topluluk önünde konuşma, sunum yapma ve iletişim becerilerine katkı sağlamakta, öğretim üyeleri ile öğrencilerin kaynaşmasına fırsat tanımaktadır. Aynı zamanda fakültemiz adına bir tıp eğitiminde “iyi uygulama örneği”dir.

Ekip çalışması anlayışını benimsetmek üzere grup çalışmaları programın her evresinde yer almaktadır.

Dönem 1’deki bilimsel araştırma dersleri Dönem 2’de de devam etmekte, öğrenciler Dönem 2’de ders kapsamında bir bilimsel araştırma planlayıp, araştırmayı gerçekleştirip, dönem sonunda artık gelenekselleşen ve ders programında yer alan “Öğrenci Bilimsel Araştırma Kongresi (ÖBAK)” sunmaktadırlar. Öğrenciler bu etkinlikte danışman öğretim üyesi rehberliğinde, 10-12 kişilik gruplar şeklinde çalışmaktadır. Geçmiş dönemlerde de yapılan ÖBAK yeniden gerçekleştirilmeye başlanmış ve bu sene üçüncüsü düzenlenmiştir. Bu uygulama da öğrenci merkezli bir uygulama olup öğrencilerimize ekip çalışması, bilimsel araştırma, veri toplama ve verileri değerlendirme, analiz ve sentez özellikleri kazandıran bir uygulama olup, aynı zamanda Dönem 2 öğrencilerinin tümünü kapsamaktadır. Kongre sunumları her gruptaki öğrencilerin belirlediği 1-3 öğrenci tarafından yapılmaktadır. Öğrencilere daha fazla sunum fırsatı da tanımak adına her gruptan birden fazla öğrenciye de ortak sunum yaptırılabilir. Sunucuları her grup kendi içinde belirlemektedir. Bu uygulama da aynı zamanda bir iyi uygulama örneğidir.

Dönem 2’de ayrıca “Sosyal Sorumluluk Projeleri” dersi yer almakta olup, öğrenciler yine 10-12 kişilik gruplar halinde çalışmaktadır. Her grup bir proje hazırlamak, projeyi gerçekleştirmek ve dönem sonunda kongrede sunmaktan sorumludur. Öğrencilere danışman bir öğretim üyesi atanmakta, yapılan projeler aynı zamanda AÜTF toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulaması üzerinden başvuru yapılarak da sisteme kayıt olmaktadır.

Bu uygulama öğrencilerimize toplumsal farkındalık ve duyarlılık kazandıran uygulamalar olup, topluma yönelik, toplumsal faydayı gözeten ve toplumun sorunlarını bilen ve bu sorunlara duyarlı şekilde yaklaşan hekimler olarak yetişmeleri yolunda önemli adımlar olarak görmekteyiz. Bu uygulama da ekip çalışması,

işbirliği, iletişim, toplumsal duyarlılık, tıp öğrencilerinin içinde yaşadıkları topluma ve sorunlarına yönelik sorumluluk ve duyarlılık bilincini geliştiren, aynı zamanda sunum becerilerini de geliştiren, aynı zamanda tıp eğitimi için bir “iyi uygulama örneği”dir.

Yukarıda sayılan her üç uygulamanın sonunda öğrencilerin değerlendirilmesi de yapılmakta ve ürünler geçme notuna katkı sağlayacak şekilde puanlanmaktadır.

([Ek 2.1.8 Üçüncü İnovasyon Kongresi Kongre Kitapçığı](#))

Bu yıl yapılan bu çalışmaların yüzyüze gerçekleştirilen öğrenci kongresi ile sunulmuştur.

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2024/haberler/inovasyon/>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2024/haberler/ogrenci-bilimsel-arastirma-kongresi-obak-gerceklestirildi/>

Bu uygulamaların yanında öğrencilerimiz öğretim üyeleri ile de istedikleri konuda bilimsel çalışmalar yapabilmeleri için bireysel taleplerin yanı sıra, öğrenci kulüpleri ve KARGETAM aracılığıyla uygun zemin oluşturulmaktadır. ([Ek 2.1.9 KARGETAM Yönetmelik](#))

7. Öğrencilerin sağlık alanında ekip çalışması becerilerini geliştirmeye yönelik dönem 1 de girişimcilik ve innovasyon dersinde sağlık alanında inovatif bir proje hazırlama ve dönem sonu girişimcilik ve innovasyon kongresinde sunma görevleri vardır. Dönem 2 de ise hem sosyal sorumluluk proje dersi, hem de bilimsel araştırma dersinde öğrenciler gruplar halinde çalışmakta ve proje sonuçlarını ÖBAK (Öğrenci Bilimsel Araştırma Kongresi) da sunmaktadırlar. Bu uygulamaların tümü öğrencilerimize ekip çalışması fırsatı sunmaktadır. Öte yandan üniversite ve fakültemizin sağladığı olanaklar doğrultusunda bilimsel ve sosyal kulüp çalışmalarını ile de öğrencilerimiz ekip halinde çalışma fırsatı elde etmektedir. Yine bu hedefe yönelik tıp ve hemşirelik öğrencilerini kapsayan bir meslekler arası eğitim programı başlatılmıştır. ([Ek 2.1.8 Üçüncü İnovasyon Kongresi Kongre Kitapçığı](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2024/haberler/inovasyon/>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2024/haberler/ogrenci-bilimsel-arastirma-kongresi-obak-gerceklestirildi/>

9. Meslekler arası çalışma yaklaşımının kazandırılması ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğrencilerin meslekler arası eğitime yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik tıp, hemşirelik, eczacılık ve diğer sağlık bilimleri branş öğrencileri ile çalışmalar yapılmıştır.

Başlangıç olarak tıp ve hemşirelik fakülteleri birinci sınıfları için 16 saatlik meslekler arası eğitim programı özel çalışma modülü şeklinde, pilot bir uygulama başlatılmıştır. Program hekim ve hemşirelerin mesleksi rol ve sorumlulukları, iletişim becerileri, profesyonel ve etik değer ve davranışlar, simüle hasta görüşmeleri ve mesleksi beceri eğitimlerinden oluşturulan, hemşire ve hekim eğitimcilerin yer aldığı bir program olarak tasarlanmıştır. 16 saatlik programın sonunda, alınacak sonuç ve geribildirimlere göre önümüzdeki dönem için, diğer sınıfları da kapsayacak şekilde bir planlama yapılması ve programa entegre edilmesi düşünülmektedir.

#### 4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

#### 5. Belgeler ve Ekler

[Ek 2.1.1 Eğitici Eğitimi Görevlendirme Yazısı](#)

[Ek 2.1.2 2024-2025 Probleme Dayalı Öğrenim Ders Programı](#)

[Ek 2.1.3 2024-2025 Diğer Öğrenen Merkezli Uygulamalar](#)

[Ek 2.1.4 Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu](#)

[Ek 2.1.5 Seçmeli Ders Görevlendirme Talebi](#)

[Ek 2.1.6 Seçmeli Ders Görevlendirme Yazısı](#)

[Ek 2.1.7 2024-2025 Ders Programı Akran Eğitimi Faaliyetleri](#)

[Ek 2.1.8 Üçüncü İnovasyon Kongresi Kongre Kitapçığı](#)

[Ek 2.1.9 KARGETAM Yönetmelik](#)

[Ek 2.1.10 Eğitimcilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#)

[Ek 2.1.11 Eğitimcilerin Eğitimi Üst Yazı](#)

#### 6. Öz değerlendirme

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

##### 1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

-Ölçme değerlendirme uygulamaları, Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır.

-Kurul/stajların amaç- öğrenim hedeflerine uygun olarak ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Bu amaçla Ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından yapılan yılsonu değerlendirmelerle Anabilim dallarından düzeltici faaliyetler talep edilmektedir.

-Ölçme değerlendirme uygulamaları, Öğrenmeyi destekleyecek şekilde yeni eğitim yöntemlerine uygun planlanıp, uygulanmaktadır. Bu başlıktaki ölçme değerlendirme yöntemlerinin kliniklerde yaygınlaştırılması amacıyla eğitimcilerin eğitimi programları etkin olarak kullanılmakta, eğitimcilere uygulamalı oturumlarla yapılandırılmış sınavların önemi aktarılmaktadır. Kurul sınav sorularının etkin olarak tartışıldığı oturumlar etkin olarak yürütülmektedir.

#### 2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Yapılandırılmış sınavların geliştirilerek özellikle klinik dönemlerde yaygınlaştırılması,
2. Eğitim programı genelinde belirtke tablolarının geliştirilerek kullanımının yaygınlaştırılması,
3. Kurul ve staj sorularının etkin olarak tartışıldığı oturumların artırılarak yaygınlaştırılması,
4. Biçimlendirici sınavların artırılarak yaygınlaştırılması,
5. OSCE ve benzeri yeni ve güncel uygulamalarla ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğin sağlanması için planlamaların yapılması önerilir.

### **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Bu başlıkta yer alan öneriler konusunda “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” tarafından alternatif uygulamalar ve çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemizde eğitici eğitimi programlarında yapılandırılmış, biçimlendirici sınavlar, öğrenen merkezli uygulamalar, ölçme değerlendirmeye yönelik alternatif uygulamalara yer verilmiştir. Akademisyenler yeni yöntem ve uygulamalar konusunda eğitici eğitimleri ve sürekli tıp eğitimi programları aracılığıyla güncel yöntemler bilgilendirilmekte ve öğretim üyeleri bu uygulamaları kullanmaları, yaygınlaştırmaları teşvik edilmektedir. Eğitici eğitimleri sırasında Fakültemize ait OSCE laboratuvarı katılımcılara tanıtılmış, gönüllü ekipler ile pilot OSCE sınav ve uygulamalarına başlanması planlanmıştır.

([Ek 3.1.1 Sürekli Tıp Eğitimi Toplantıları](#), [Ek 2.1.10 Eğiticilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#), [Ek 2.1.11 Eğiticilerin Eğitimi Üst Yazı](#), [Ek 3.1.2 AÜTF Eğitici Gelişimi Programı](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7108&lang=tr>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7091&lang=tr>

### **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

### **5. Belgeler ve Ekler**

[Ek 2.1.10 Eğiticilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#)

[Ek 2.1.11 Eğiticilerin Eğitimi Üst Yazı](#)

[Ek 3.1.1 Sürekli Tıp Eğitimi Toplantıları](#)

[Ek 3.1.2 AÜTF Eğitici Gelişimi Programı](#)

### **6. Öz değerlendirme**

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

## **4. ÖĞRENCİLER**

#### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

#### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

### 1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

#### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

-Öğrenci alımı merkezi sınav sistemi ile YÖK'ün belirlediği sayı doğrultusunda gerçekleşmektedir. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Erzurum Tıp Fakültesindeki öğrenciler de ilk 3 dönem derslerini öğrencilerimize ek olarak fakültemizde eğitim almaktadır. Yine Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi öğrencilerinin bir kısmı (3-6. Sınıf) fakültemizde eğitim almaya devam etmektedirler.

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

-Eğitim öğretim sınav yönetmeliği ve Uygulama esaslarında gerek tüm öğrencilerin (Klinik öncesi gerekse Stajyer ve intörnlerin) görev ve sorumluluklarına yer verilmiştir.

-Ayrıca Stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları İntörn Hekim Eğitimi Uygulama Esasları ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemi Staj Uygulama Esasları ile düzenlenmiştir.

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/uygulama-esaslari-2/>

#### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

-Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurulmuş ve çalıştırılmaktadır.

Bu amaçla her dönemde bir dönem temsilcisi ve yardımcısı seçilmekte, ayrıca her staj için temsilci seçilmekte ve ilgili dönem koordinatörleri ve staj sorumlusu öğretim üyeleri ile doğrudan iletişim halinde olmaktadır. Bunun yanı sıra fakültemizde yer alan kurul ve komisyonlarda öğrenciler görev almakta ve aktif olarak görüş bildirmekte ve doğal üyesi olduğu komisyonlarda alınan kararlarda oy hakları bulunmaktadır. Ayrıca "Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu" kurulmuş olup Uygulama Esasları çerçevesinde toplantılarına başlamışlardır.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

-Öğrenci ders onayı, mezuniyet işlemleri vb.. teknik işlemler Dönem Koordinatörleri tarafından yürütülmekte olup, Öğrenci danışmanlığı (Akademik ve Psikososyal) için ayrıca öğretim üyesi düzeyinde görevlendirilmeler yapılmış, bu çerçevede danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir.

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

-Fakültemiz öğrencileri üniversitemize bağlı bulunan Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar olanaklardan faydalanmaktadır.

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

-Öğrencilerimize Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmakta, fakültemizce teşvik edilip, desteklenmektedir.

#### **4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim**

-Atatürk Üniversitesi Öğrenci Bilgi sistemi öğrencilere yönelik duyurular için aktif ve etkin olarak kullanılmaktadır. Öğrencilere bireysel ve grup mesajları düzenli olarak iletilmektedir. Yine atauni.anket sistemi üzerinden öğrenci geribildirimleri alınmaktadır. Dönem ve staj Öğrenci temsilcileri ve dönem koordinatörlüğü sistemi aracılığıyla öğrencilerle sürekli, düzenli ve etkin iletişim sağlanmaktadır.

### **2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Kurumsal insan gücü ve altyapıya uygun öğrenci sayısı belirleme amacı ile yapılan analitik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi,
2. Tıp eğitimi öğrenci komisyonunun kurulması ve öğrenci katkısının yaygınlaştırılarak artırılması,
3. Geliştirilerek uygulanmaya başlayan yeni danışmanlık sisteminin etkinliğinin değerlendirilerek sürdürülebilirliğinin desteklenmesi,
4. Öğrencilere sağlanan ekonomik destek uygulamalarının geliştirilecek sistematik bir yapı ile yönetilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması,
5. Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem ve uygulamaların sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik çalışmaların planlanması önerilir.

### **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. Kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısı belirlenmekte ve talep edilmektedir. Nihai öğrenci sayısı ilgili üst kurullarca belirlenmektedir.
2. Tıp eğitimi Anabilim dalı tarafından “Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu” kurulmuştur. Hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde 2023-2024 eğitim döneminde ilk toplantısını gerçekleştirmiştir.([Ek 4.1.1 Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Uygulama Esasları](#), [Ek 4.1.6 Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Toplantısı](#), [Ek 4.1.7 Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Üst Yazı](#))
3. Tıp Fakültesi tarafından toplantılarda ve belli periyotlarla üst yazı ve gönderilen mesajlarla öğretim üyelerimizin Sosyal ve Akademik danışmanlık konusunda farkındalıklarının artırılmasına yönelik adımlar atılmaktadır.( [Ek 4.1.2 Danışmanlık Yazı](#), [Ek 4.1.5 Danışmanlık Geribildirim](#))
4. Öğrencilerimizin tüm öğrenciler için mevcut olan devlet, kurumsal vakıflar ve gönüllüler kaynaklı kredi, burs gibi olanaklardan yararlanmaları için etkin bilgilendirme yapılmakta olup, bunun yanı sıra öğretim üyelerimizce oluşturulan çeşitli dayanışma grupları ile onlarca öğrencimize düzenli olarak ekonomik destek sağlanmaktadır. Öğrencilere sağlanan ekonomik destek uygulamalarının daha da geliştirilerek sistematik bir yapı ile yönetilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik planlamalarımız devam etmektedir.
5. Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olacak bölgesel ölçekteki kariyer fuarlarına (KUDAKAF ve DAKAF) katılımları sağlanmakta ve sürekli tıp eğitimi etkinlikleri kapsamındaki kariyer günleri söyleşileri

devam etmektedir. ([Ek 4.1.3 Kariyer Fuarı Yazısı](#), [Ek 4.1.4 Kariyer Planlama Dersi](#))

<https://hastane.atauni.edu.tr/kudakaf2023/>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/surekli-tip-egitimi-faaliyetleri-2023/>

Ayrıca, Dönem 1 ders programında daha önce seçmeli olarak yer alan Kariyer Planlama dersi zorunlu hale getirilmiş ve müfredata eklenmiştir. Bunların yanında, öğretim üyeleri resmi danışmanlık sistemi ile de öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik akademik ve sosyal danışmanlık vermektedir. ([Ek 4.1.4 Kariyer Planlama Dersi](#))

#### **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

#### **5. Belgeler ve Ekler**

[Ek 4.1.1 Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Uygulama Esasları](#)

[Ek 4.1.2 Danışmanlık Yazı](#)

[Ek 4.1.3 Kariyer Fuarı Yazısı](#)

[Ek 4.1.4 Kariyer Planlama Dersi](#)

[Ek 4.1.5 Danışmanlık Geribildirim](#)

[Ek 4.1.6 Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Toplantısı](#)

[Ek 4.1.7 Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Üst Yazı](#)

#### **6. Öz değerlendirme**

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

#### **5.PROGRAM DEĞERLENDİRME**

##### **5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı**

##### **5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı**

#### **1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

##### **5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı**

-Öğrenci geribildirimleri düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenci temsilcileri ile staj temsilcileri ile düzenli görüşmeler yapılarak geri bildirimleri alınmakta, kurul ve komisyonlarda yer almaları nedeniyle sürekli ve düzenli iletişimde olunmakta ve veri toplanmaktadır. Ayrıca her yılsonunda öğrenci temsilcileriyle yıllık rutin toplantı yapılarak yılın tümüne ait geri bildirimler alınmaktadır. Öğretim üyelerinden ve mezunlardan alınan geribildirimlerin yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Dönem koordinatörlerinden de düzenli olarak geribildirim alınmaktadır. Her kurul sonrası koordinatörler kurulla ilgili öğrencilerle bir görüşme yapmakta, bu görüşmede kurul dışından da öğrencilerin belirtmek istediği geribildirimleri almaktadırlar. Bunun yanı sıra komisyon ve kurullarda da koordinatörlerden düzenli geri bildirim (odak grup

görüşmeleri, anket, birebir yüz yüze görüşmeler gibi) alınmaktadır. Fakülte toplantıları ile de düzenli olarak veri (nitel) toplanmaktadır. Ayrıca yılda bir kez olmak üzere paydaş toplantıları yapılarak paydaş geribildirimleri alınmaktadır.

- Öğrencilerin kurul ve staj başarı durumları Tıp Eğitimi AD ve koordinatörler tarafından izlenmekte, Ölçme değerlendirme komisyonunda ele alınmakta ve raporlanmaktadır.

Öğrenci başarılarının düzenli izlenmesi Ölçme ve Değerlendirme komisyonunca yapılmaktadır.

## **5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı**

-Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde, Program değerlendirme ve Müfredat geliştirme komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme komisyonu karar ve raporları eğitim komisyonunda görüşülmekte, ilgili birim kurul ve Anabilim dalları ile paylaşılmaktadır.

-Eğitim yönetimi, akademik görevliler yapılan akademik kurul toplantıları ve öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantıları ve söyleşilerde paylaşılmaktadır. Ayrıca paydaş katılımlı toplantılarda eğitim yönetimi hakkında genel bilgilendirmede bulunmaktadır.

-Program değerlendirme raporları programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

## **2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Yapılandırılmış bir program değerlendirme sisteminin geliştirilerek sistematik olarak uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması önerilir.

## **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" tarafından program değerlendirme yöntemleri için alternatif uygulamalar üzerine çalışmalar yapılmaktadır.

-Ayrıca Tıp Fakültemiz, Üniversitemiz kalite birimi tarafından takip edilip değerlendirilen Program İzleme ve Değerlendirme rapor ve sunumlarını hazırlanmaktadır. ([Ek 5.1.1 Tıp Fakültesi 2022 Öz Değerlendirme Raporu](#), [Ek 5.1.2 Tıp Fakültesi 2023 Öz Değerlendirme Raporu](#), [Ek 5.1.3 Tıp Fakültesi 2024 Öz Değerlendirme Raporu](#))

## **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

## **5. Belgeler ve Ekler**

[Ek 5.1.1 Tıp Fakültesi 2022 Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek 5.1.2 Tıp Fakültesi 2023 Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek 5.1.3 Tıp Fakültesi 2024 Öz Değerlendirme Raporu](#)

## **6. Öz değerlendirme**

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

### 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

#### 1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

-Fakültemiz eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir.

-Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve yayınlanmıştır.

-Seçim, atama ve yükseltmelerde atama kriterleri çerçevesinde akademik liyakat dikkate alınmaktadır..

### 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

-Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programlarının sunulmasına yeniden başlanmıştır. 2023-2024 eğitim yılında iki eğitim gerçekleştirilerek yaklaşık 30 öğretim üyesinin eğitime katılımı sağlanmıştır.

-Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında Prof. Dr. Kemal Alimoğlu tarafından öğretim üyelerine yönelik, hastane konferans salonunda “Amaç ve hedeflere uygun içerik ve Ölçme değerlendirme” ve “Öğrenen merkezli küçük grup uygulamaları” konulu iki konferans gerçekleştirildi.

-Eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri tüm öğretim üyelerine duyurulmakta ve katılımları konusunda teşvik edilmektedir.

#### 2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Akademik kadro yapısının eğitim programı iş yüküne uygun olarak planlandığını gösterir analizlerin yapılması ve raporlanması,

2. Yapılandırılmış ve sistematik olarak uygulanan etkin bir eğitici gelişimi programının geliştirilerek uygulanması ve bu programı yürütebilecek insan kaynağının sağlanması,

3. Atama, yükseltme kriterleri arasında yer verilen eğitim alanına yönelik kriterlerin geliştirilmesi,

4. Eğitici gelişimi, SMG programlarının etki ve etkinliğinin geliştirilmesi, sürdürülebilirliğinin sağlanması önerilir.

#### 3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. Akademik kadro talepleri Anabilim dalı kürsü kurul talepleri ile gerçekleşmektedir. İş yüküne uygun olarak planlama analizleri ve raporlanması yapılmamaktadır.

2. Tıp Fakültemiz tarafından Yapılandırılmış ve Sistematik olarak uygulanacak etkin bir eğitici gelişimi

programının geliştirilerek uygulanması ve uygun insan kaynağının sağlanması için planlama yapılmıştır. Bu amaçla Akdeniz Üniversitesinden eğitimcilerin katılımı ile 26-29 Şubat 2024 tarihlerinde “eğiticilerin eğitimi” programı gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimden sonra çekirdek eğitici grupla birlikte daha önce de yapıldığı gibi fakültemiz öğretim üyelerinden özellikle eğitici eğitimi almamış olanlardan başlamak üzere belli periyodlarla eğitim yapılması planlanmış olup, 2023-2024 eğitim döneminde düzenlenen birer haftalık iki programla toplamda 30 öğretim üyesi eğitici gelişimi programına katılmıştır. ([Ek 2.1.1 Eğitici Eğitimi Görevlendirme Yazısı](#), [Ek 2.1.10 Eğitimcilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7059&lang=tr>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7017&lang=tr>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-egitimi-4/?p=7134&lang=tr>

3. Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterleri yakın zamanda Kasım 2023 de yeniden revizyonlarla güncellenmiştir. Eğitim alanındaki faaliyetlerin de kriterler içinde önemli bir paya sahip olduğu değerlendirilmektedir. ([Ek 6.1.1 Atatürk Üniversitesi Atama Kriterleri Usul ve Esasları](#))

4. Yapılandırılmış ve Sistemik olarak uygulanacak etkin bir eğitici gelişimi programı için planlama yapılmıştır. Beraberinde Sürekli Tıp Eğitimi faaliyetleri yürütülmektedir.

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/surekli-tip-egitimi-faaliyetleri/>

#### **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

#### **5. Belgeler ve Ekler**

[Ek 2.1.1 Eğitici Eğitimi Görevlendirme Yazısı](#)

[Ek 2.1.10 Eğitimcilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı](#)

[Ek 6.1.1 Atatürk Üniversitesi Atama Kriterleri Usul ve Esasları](#)

#### **6. Öz değerlendirme**

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

### **7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

#### **7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar**

#### **7.2. Mali olanaklar**

#### **1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

#### **7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar**

Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermektedir.

Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları Üniversitemiz kampüsünde ve Fakültemiz bünyesinde sağlamıştır.

Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını öğrencilerimizin erişimine sunulmuştur.

Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları sağlanmıştır.

Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlanmıştır.

Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği kamera sistemi ve güvenlik hizmeti ile sağlanmaktadır.

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır.

## **7.2. Mali olanaklar**

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak Üniversite bütçesinden ve başhekimlik imkanlarından karşılanmaktadır.

## **2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Küçük grup çalışma olanaklarının artırılması,
2. Simüle/standardize hasta uygulamalarının artırılması ve simülasyon merkezinde multidisipliner uygulamaların geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması,
3. Eğitim programına uygun altyapı ve olanakların sürekli gelişimini garanti edecek ve mali kaynak talebini belirleyecek sistematik yapının ve raporlamaların oluşturulması önerilir.

## **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. Fakültemizin mevcut fiziki koşullarında küçük grup çalışma olanaklarının artırılması için alternatif alanlar konusunda planlamalar yapılmaktadır.
2. Simüle/standardize hasta uygulamalarının artırılması ve simülasyon merkezinde multidisipliner uygulamaların geliştirilmesine yönelik çalışmalar konusunda eğitimle ilgili komisyonların çalışmalar yapması planlanmaktadır. Fakültemizde eğitici eğitimi programlarında simüle/standardize hasta uygulamalar hakkında katılımcılara bilgiler verilmiştir. OSCE laboratuvarının tanıtımı yapılarak eğitim sürecinde multidisipliner uygulamalara yönelik fikir alışverişinde bulunulmuştur. ([Ek 3.1.2 AÜTF Eğitici Gelişimi Programı](#)). Öğretim üyeleri multidisipliner yaklaşımlar ve simüle/standardize hasta uygulamalarının artırılması için teşvik edilmektedir, sürekli tıp eğitimi toplantıları, ilgili komisyonlar aracılığı ile çalışmalar yapılması planlanmaktadır.
3. Eğitim programına uygun altyapı ve olanakların sürekli gelişimi için mali kaynak talebinde bulunulmaktadır. Fakat bu konu ile ilgili raporlamalar konusunda sistematik bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır.

#### 4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

#### 5. Belgeler ve Ekler

[Ek 3.1.2 AÜTF Eğitici Gelişimi Programı](#)

#### 6. Öz değerlendirme

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

### 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

#### 8.1. Örgütlenme

#### 8.2. Yönetim

#### 8.3. Yürütme

#### 1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

#### 8.1. Örgütlenme

Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır.

Öğrencilerimizin Fakülte hastanesi dışındaki eğitim merkezleriyle yapılmış protokoller bulunmaktadır.

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapı oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır.

Tıp eğitimi anabilim dalında yeterliliğini kazanmış 1 Doçent, bir de doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 2 öğretim üyesi ve bir teknik personel bulunmaktadır.

#### 8.2. Yönetim

Tıp fakültesi dekanı ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

#### 8.3. Yürütme

Tıp fakültesi eğitim programlarının oluşmasında ve uygulanmasında görev alan kurullar faaliyetlerini özerk olarak sürdürmektedir.

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş olup düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuştur.

Olağandışı durumlarda, eğitimin sürdürülmesine yönelik stratejiler belirlenmiş olup üniversitemizde buna uygun güçlü bir alt yapı mevcuttur.

#### 2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

<p>1. Tıp eğitimi alanında daha yetkin ve işlevsel birimlerin oluşturulabilmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadro yapılanmasının güçlendirilmesi,</p> <p>2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter haline getirilmesi önerilir.</p>
<b>3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b>
<p>1. Üniversite yönetimi, atama kriterleri çerçevesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadro yapılanmasının güçlendirilmesi konusunda teşvik edici olup, olumlu yaklaşmaktadır.</p> <p>2. Eğitici gelişim programlarına tüm öğretim üyelerinin katılımı hedeflenmektedir. (<a href="#">Ek 2.1.10 Eğiticilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı</a>, <a href="#">Ek 2.1.11 Eğiticilerin Eğitimi Üst Yazı</a>)</p>
<b>4. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri dışında</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</b>
<p>UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.</p>
<b>5. Belgeler ve Ekler</b>
<p><a href="#">Ek 2.1.10 Eğiticilerin Eğitimi Anabilim Dalı Bilgilendirme Yazısı</a></p> <p><a href="#">Ek 2.1.11 Eğiticilerin Eğitimi Üst Yazı</a></p>
<b>6. <u>Öz değerlendirme</u></b>
<p>Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.</p>

## 9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

### 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

#### 1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiştir.

Eğitimde gelişimi ve yenileşimi sağlayacak ve Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı; oluşturulan komisyonlar, kurullar ve Tıp Eğitimi Anabilim dalı ile kurgulanmıştır.

### 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Eğitim, ölçme-değerlendirme yöntemleri güncel yaklaşımlarla ele alınmakta ve bu alanda görev alan kadroların yetkinliklerinin geliştirilmesi çalışmaları sürdürölmektedir.

Fiziksel altyapı olanakları sürekli gelişimi sağlanmaktadır.

Akademik ve idari kadro yenilenmesinde eğitim öğretim alanındaki gelişmeler de göz önüne bulundurularak yapılmaktadır.

## **2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Sürekli yenilenme ve gelişim stratejisinin sürdürülebilirliğini destekleyecek yapıların ve bu alanda görev alan kadroların yetkinliklerinin geliştirilmesi,

2. Oluşturulan Stratejik Hedef Belirleme ve Değerlendirme Kurulunun etkinliği artırılarak çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması önerilir.

## **3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. Üniversitemiz kalite birimi tarafından fakültelerden yıllık ÖDR ler talep edip mevcut durumu değerlendirmekte ve takip etmektedir. ([Ek 5.1.1 Tıp Fakültesi 2022 Öz Değerlendirme Raporu](#), [Ek 5.1.2 Tıp Fakültesi 2023 Öz Değerlendirme Raporu](#), [Ek 5.1.3 Tıp Fakültesi 2024 Öz Değerlendirme Raporu](#))

- Yine Üniversitemiz rektörü ve üst yönetiminin katılımı ile bir önceki yılı değerlendirmek, hedeflere ulaşma konusundaki durumu belirlemek amacıyla “Performans İzleme ve Değerlendirme Toplantıları” düzenlenmektedir. Fakültemiz dekanının sunumu ile gerçekleşen toplantılarda, fakülte yönetim kurulu, anabilim ve bilim dalı başkanlarının katılımı ile gerçekleştirilmektedir. ([Ek 9.1.1 Program Özdeğerlendirme Eğitimi Yazısı](#))

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2023/haberler/tip-fakultesi-performans-izleme-ve-degerlendirme-toplantisi-2/>

<https://birimler.atauni.edu.tr/tip-fakultesi/2022/haberler/tip-fakultesi-performans-izleme-ve-degerlendirme-toplantisi/>

2. Fakültemizin 2024-2028 Stratejik plan, belirtilen komisyonun çalışmaları ile hazırlanmaktadır. Fakülte stratejik planlarının Üniversite stratejik planlarına göre yeniden revize edilmesi çalışmalarında Temel değerler ve stratejik amaç ve hedefler üniversitemiz stratejik planı ışığında hazırlanmakta, hedef kartlarında fakültemize özgü düzenlemeler yapılmaktadır. Akreditasyon sürecinde edinilen kazanımlar Stratejik planın hazırlanmasında önemli katılar sunmaktadır. ([Ek 9.1.2 Stratejik Hedef Belirleme ve Değerlendirme Kurulu](#), [Ek 9.1.3 Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı](#))

## **4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri dışında kurumsal amaçlar başlığında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

## 5. Belgeler ve Ekler

[Ek 5.1.1 Tıp Fakültesi 2022 Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek 5.1.2 Tıp Fakültesi 2023 Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek 5.1.3 Tıp Fakültesi 2024 Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek 9.1.1 Program Özdeğerlendirme Eğitimi Yazısı](#)

[Ek 9.1.2 Stratejik Hedef Belirleme ve Değerlendirme Kurulu](#)

[Ek 9.1.3 Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)

## 6. Öz değerlendirme

Kurumsal amaçlar başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.