



# EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## Graduate School of Educational Sciences

### ÖNCELİKLİ ARAŞTIRMA ALANLARI

1. MEB 2023 Eğitim Vizyonu<sup>1</sup>'nda belirlenen öncelikli alanlara yönelik çalışmalar
2. Uluslararası ölçekte yapılan PISA, TIMSS vb. testlerin ölçmeye çalıştığı becerilerin tanıtılması ve kazandırılmasına yönelik uygulamalı ve/veya büyük ölçekli araştırmalar
3. Hizmet içi öğretmen eğitimi (öğretmenlerin profesyonel/mesleki gelişim) konusunda ulusal ölçekte gerçekleştirilmiş kanıta dayalı araştırmalar yoluyla model/ler geliştirme üzerine araştırmalar
4. MEB tarafından belirlenen öğrenme çıktılarına erişim durumları ve bu hedeflere ulaşma/ulaşamama sebeplerini ulusal/bölgesel ölçekte belirlemeye yönelik araştırmalar
5. Ulusal/bölgesel ölçekli ölçme değerlendirmeye yönelik tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerinin geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik kanıta dayalı araştırmalar
6. Eğitim bilimleri, alan eğitimi gibi alanlarda disiplinlerarası (ör. STEM, mesleki eğitim) araştırmalar
7. Program geliştirme ve değerlendirmeye yönelik disiplin tabanlı ve disiplinler arası çalışmalar
8. Gelişimi risk altında olan çocuklara (göçmen çocukları, yoksul, sosyokültürel açıdan dezavantajlı, çift dilli çocuklar, engelli çocuklar, terör mağduru) yönelik araştırmalar
9. Eğitimde teknoloji entegrasyonuna yönelik çalışmalar;
  - a. İnternet bağımlılığı ve problemlili İnternet kullanımı gibi alanlara yönelik çalışmalar
  - b. Artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik gibi teknolojilerin eğitimin etkili ve verimli hale getirilmesi amacıyla eğitsel uygulamalarına yönelik çalışmalar
  - c. Nesnelerin İnterneti uygulamalarını eğitim ortamına entegre edilmesine yönelik çalışmalar
  - d. Eğitime katkı sağlayacağı düşünülen, gerekli alt yapı potansiyeline sahip güncel teknolojilerin eğitim ortamlarında kullanılmasını sağlamaya yönelik çalışmalar
  - e. Teknoloji destekli güncel öğretim yöntem, teknik ve eğitim ortamlarının (ör. dijital öyküleme, ters-yüz sınıf etkinlikleri, eğitimde oyun ve oyunlaştırma vb.) eğitim sistemimize entegrasyonuna yönelik çalışmalar
10. Eğitim ortamlarında öğrencinin çok daha aktif bir biçimde yer aldığı sorgulama, proje, problem, argümantasyon tabanlı vb. öğrenmeler üzerinde yapılacak çalışmalar
11. Eğitimde üretim, istihdam ve girişimcilik becerilerini geliştirmeye yönelik araştırmalar
12. Eğitimde toplumsal sorunlar ve çevre konusunda, farkındalık, duyarlılık oluşturma ve sorunların çözümüne yönelik araştırmalar,
13. Güncel öğretim yöntem, teknik ve modelleri geliştirme, değerlendirme ve uygulamaya yönelik çalışmalar.
14. Disiplinlerarası mesleki eğitimi geliştirmeye yönelik çalışmalar.
15. Bütün eğitim kademelerinde öğrencilerde gözlenen düşük akademik başarı, ilgi ve motivasyonunu geliştirmeye yönelik araştırmalar.

<sup>1</sup> [http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023\\_EGITIM\\_VIZYONU.pdf](http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf)

**Yukarıda listelenen öncelikli alanlara ilaveten lisansüstü tezlerde aşağıdaki hususlara da öncelik verilmesi önerilmektedir.**

- Tezlere temel teşkil eden veriler veya uygulamalar daha çok uygun örnekleme yöntemleri kullanılarak yapıldığı gözlenmektedir. Bu durum ülkemiz eğitim sisteminde yaşanan sorunlarının gerçekçi ve kapsayıcı bir şekilde ele alınmasını sınırlayan bir durum oluşturmaktadır. Hâlbuki eğitim bilimleri ve alan eğitimi konusundaki araştırmalarda uygulama ve veri toplama işlemlerinin eğitimin her kademesinden ve gerçek ortamlarda güncel sorunlara odaklanacak şekilde saha çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu yüzden yapılacak araştırmalarda örneklem seçiminde çeşitliliğe gidilmesi önerilmektedir.
- Yapılan araştırmaların önemli bir kısmı eğitim paydaşları (öğrenci, öğretmen, aile, program, yönetim vb.) içinde daha çok öğrenci ve öğretmenlerden veri toplama yoluna gidildiği görülmektedir. Araştırmalarda eğitim sisteminin paydaşların her birinden bütüncül şekilde veri toplama veya özellikle aile, program, yönetim vb. alanlara da odaklanan çalışmaların önceliklenmesi önerilmektedir.
- Öğrenme çıktılarına erişimin incelendiği çalışmalarda daha çok bilişsel ve duyuşsal becerilere odaklanılarak psikomotor becerilerin bu sürecin dışında tutulduğu gözlenmektedir. Araştırmalarda tüm beceri alanlarının bütüncül olarak incelenmesi beklenmektedir.
- Betimsel veya tarama türünde yapılan durum tespitine yönelik çalışmaların önemli bir kısmının küçük ölçekli olarak planlanıp yürütüldüğü gözlenmektedir. Yapılacak araştırmaların politika geliştirme süreçlerine kanıt oluşturabilmesi için çok yönlü ve bölgesel/ulusal ölçekli çalışmalar olarak kurgulanması ve yürütülmesi önerilir.
- Araştırmaların kurgulanmasında ve verilerin çözümlenmesinde güncel yöntem ve tekniklerin kullanılmasına öncelik verilmesi beklenilmektedir.