

XXXXX XXXXXXX XXXXXX ANA BİLİM DALI

XXXXXXX BİLİM DALI

**TEZ ÖNERİ BAŞLIĞI BURAYA YAZILMALIDIR. EN FAZLA 15 SÖZCÜK OLMALIDIR**

(Tezin İngilizce Başlığı Buraya Yazılmalıdır. Yazım Biçimi Bu Yazıyla Aynı Olmalıdır)

YÜKSEK LİSANS/DOKTORA TEZ ÖNERİSİ

Adı SOYADI

Danışman: Unvan Adı SOYADI

Erzurum

Ocak, 2021

İÇİNDEKİLER

[İÇİNDEKİLER v](#_Toc66804386)

[TABLOLAR DİZİNİ viii](#_Toc66804387)

[ŞEKİLLER DİZİNİ ix](#_Toc66804388)

[BİRİNCİ BÖLÜM 1](#_Toc66804389)

[Giriş 1](#_Toc66804390)

[Araştırmanın Amacı 2](#_Toc66804391)

[Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar 2](#_Toc66804392)

[Çocuk Edebiyatının Tarihî Gelişimi ve Resimlemenin Yeri 3](#_Toc66804393)

[Araştırmanın Özgün Değeri 3](#_Toc66804394)

[Araştırmanın Yaygın Etkisi 3](#_Toc66804395)

[Tez Öneri Konusunun Enstitü ve Ana Bilim Dalı Öncelikli Araştırma Alanlarıyla İlişkisi 3](#_Toc66804396)

[İKİNCİ BÖLÜM 4](#_Toc66804397)

[Yöntem 4](#_Toc66804398)

[Araştırma Yöntemi 4](#_Toc66804399)

[Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar/Veri Kaynakları 4](#_Toc66804400)

[Veri Toplama Teknikleri/Araçları 4](#_Toc66804401)

[Süreç/Uygulama 4](#_Toc66804402)

[Verilerin Analizi 4](#_Toc66804403)

[Araştırmacı Rolü 4](#_Toc66804404)

[Geçerlik ve Güvenirlik 4](#_Toc66804405)

[İş-Zaman Tablosu 5](#_Toc66804406)

[KAYNAKÇA 6](#_Toc66804407)

[EKLER 7](#_Toc66804408)

TABLOLAR DİZİNİ

[**Tablo 1.** *Tezin Tümüne Ait İş-Zaman Tablosu Şablonu* 5](#_Toc66804035)

[**Tablo 2.** *Tezin* *Birinci Altı Aylık Döneme Ait İş-Zaman Tablosu* 5](#_Toc66804036)

ŞEKİLLER DİZİNİ

[**Şekil 1.** *Acayip Bir Hediye (Kapak Resmi)* 5](#_Toc536699640)

BİRİNCİ BÖLÜM

# Giriş

Giriş bölümünde araştırmanın problem durumu ifade edilmelidir. Bu başlığın altına zorunlu olmadıkça yeni bir başlık eklenmemelidir. “Giriş bölümü, yayında anlatılan araştırmanın arka planındaki bilgilerin okuyuculara sağlandığı kısımdır. Amacı, araştırma için bir çerçeve oluşturmaktır, böylelikle okuyucular araştırmanın diğer araştırmalarla nasıl ilişkili olduğunu anlayabilecektir.” (Wilkinson, 1991, s. 96). Giriş bölümünde, yazar (Creswell, 1994, s. 42):

1. Konuyla ilgili olarak okuyucunun ilgisini çekmelidir.

2. Çalışmaya öncülük eden problemin temelini ortaya koymalıdır.

3. Çalışmanın, bilimsel alan yazınının geniş içeriğindeki yerini belirlemelidir

4. Belirli bir kitleye ulaşmaya çalışmalıdır.

Paragraflar kendi çerisinde anlam bütünlüğü olacak şekilde yapılandırılmalıdır. Birer cümleden oluşan çok sayıda ayrı ayrı paragraf yapılmasından kaçınılmalıdır. Bir paragraf en az iki cümleden oluşmalıdır. Aşağıda örnek paragraf şekilleri ve bu paragraflarda doğrudan ve dolaylı alıntı örneklerine yer verilmiştir:

Çocuk edebiyatı kavramının daha iyi açıklanabilmesi için öncelikle bu kavramı oluşturan kelimelerin incelenmesi gerekmektedir. Edebiyat kavramı bir bilim kolunun çeşitli konuları üzerine yazılmış yazı ve eserlerin tümü, alan yazını olarak tanımlanabilir (Oğuzkan, 1979). Edebiyatla ilgili olarak başka tanımlar da bulunmaktadır. Bunlardan biri de Sever’in (2015, s. 11) yapığı şu tanımdır:

Edebiyat (yazın) bize, sanatçı duyarlılığı ile kurgulanmış bir yaşam sunar; yaşamımıza yeni anlamlar katar. İnsan ve yaşam gerçekliğini sanatçı duyarlığı ile kavramamıza, bu gerçekliğe sanatçının penceresinden bakmamıza olanak sağlar. Her yeni pencere, yaşama ve insana ilişkin deneyimlerimizi zenginleştirir; onlara derinlik katar. Dilin en yetkin kullanım örnekleriyle bizi başkalarının deneyimlerine ortak eder.

Collie ve Slater’ın (1987) kitaplarında da belirtiği gibi çocuk edebiyatı hem çocuğun akademik anlamda gelişimine katkıda bulunur hem de eleştirel düşünce yeteneğinin gelişmesini sağlar. Öğretmenin ön planda olup sürekli hazırladığı çalışma sorularıyla öğrenciye hakim olan öğretmen odaklı sınıflarda dil öğrenimi çocuk edebiyatının önemli rol oynadığı sınıflara göre daha yavaş ilerlemektedir (Zhang & Alex, 1995).

…

## Araştırmanın Amacı

Buraya araştırmanın amacını, problem ifadesini ve alt problemleri/araştırma sorularını yazınız.

# Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Bu başlık altında öncelikle araştırma ile ilgili kuramsal çerçeve oluşturulmalıdır. Kuramsal çerçevede, araştırma konusu ile ilgili kuram, ilke ve özellikler **genelden özele** doğru bir yaklaşım içerisinde açıklanmalıdır. **Gerektiği kadar alt başlıklandırma yapılabilir.**

**İlgili Araştırmalar**

İlgili araştırmalar kısmında ise tez konusu ile ilgili alan yazınına yönelik yapılan ön inceleme sonucunda elde edilen alan yazını derlemesi verilmelidir. Alan yazınındaki mevcut durum ve araştırma ihtiyacı açıkça ortaya konulmalıdır. Bu kısım **alan yazınının paragraf paragraf ham bir özetlemesi şeklinde kesinlikle olmamalıdır.** Alan yazınında yer alan benzerlikler, farklılıklar, çelişkiler vb. ortaya konulmalı ve yapılması planlanan araştırmaya yönelik ihtiyaç açık bir şekilde belirtilmelidir. Aşağıya alıntılanan metin sadece yazım biçimi ile ilgili bazı durumları örneklendirmek amacıyladır. Bir alan yazını derleme örneği değildir!

Baumberg’e (2018/2020) göre bilimin temel bileşenlerinden biri de yeni sonuçlar üretmek ve bunları yayınlamaktır; böylece tarihe kalıcı bir kayıt bırakılmış olur. Bu süreçte hem toplum bilgi edinir hem de bilim insanları karşılıklı yarar sağlayıp güven kazanırlar.

…

Çocuk kitapları öğretici olmamalıdır, eğitici özelliği baskın olmalı ve çocuğa birtakım ögeleri empoze edici nitelikte de olmamalıdır. Çocuğun dünyasına seslenebilecek nitelikte ve kaliteli içerikte olmalıdır. Karakter işlenirken özellikle çelişkili olabilecek durumlardan uzak durulmalıdır. Çocuk kitapları ‘çocuğa görelik’ kavramının özelliklerini taşımalıdır. Çocuğa görelik kavramını açmak gerekirse yazar; çocuğun hayal gücüne seslenebilmelidir, çocuğa anlaşılabilir ve rahat okunmayı sağlayan bir dil sunmalıdır, çocuğu sıkmamalı ve ilgilerine hitap etmelidir, özellikle duygu ve düşünce dünyasına katkıda bulunmalıdır, olay örgüsü karmaşık olmayan ve rahat bir biçimde çözümlenebilen kurguları içeren metinler sunmalıdır (Dursunoğlu, 2015; Gönen vd., 2012).

### Çocuk Edebiyatının Tarihî Gelişimi ve Resimlemenin Yeri

…

## Araştırmanın Özgün Değeri

Tez önerisinin, özgün değeri (bilimsel kalitesi, farklılığı ve yeniliği, hangi eksikliği nasıl gidereceği veya hangi soruna nasıl bir çözüm geliştireceği ve/veya ilgili bilim/teknoloji alan(lar)ına metodolojik/kavramsal/kuramsal olarak ne gibi özgün katkılarda bulunacağı vb.) ayrıntılı olarak açıklanmalıdır.

## Araştırmanın Yaygın Etkisi

Tez başarıyla gerçekleştirildiği takdirde tezden elde edilmesi öngörülen/beklenen yaygın etkilerin (bilimsel/akademik, ekonomik/ticari/sosyal, yeni araştırmalara öncü olması) neler olabileceği diğer bir ifadeyle tezden ne gibi çıktı, sonuç ve etkilerin elde edileceği kısa ve net cümlelerle belirtilmelidir.

## Tez Öneri Konusunun Enstitü ve Ana Bilim Dalı Öncelikli Araştırma Alanlarıyla İlişkisi

Bu başlık altında sunulan tez önerisinin ***Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öncelikli Araştırma Alanları*** ve önerinin sunulduğu ***ana bilim dalı tarafından belirlenen öncelikli alanlar***dan hangisi veya hangilerine yönelik olduğunu ve yapılacak tez çalışmasının bu öncelikli alana nasıl bir katkı sağlamasının beklendiğini açıklayınız. **Enstitü** ve **ana bilim dalı** öncelikli alanları ile ilişkisi ilgili **madde/ler yazılarak** **ayrı ayrı** belirtilmelidir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yapılacak olan tez çalışmalarının yerel, bölgesel veya ulusal eğitim ihtiyaçlarına odaklanıyor olması beklenmektedir. Bu yüzden Enstitümüz ve Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği çalışmaları sonucunda mevcut ulusal politikalar ve eğilimler ile eğitim araştırmalarındaki uluslararası boyutta güncel eğilimler göz önünde bulundurularak **Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öncelikli Araştırma Alanları** ve **Ana Bilim Dalları Öncelikli Araştırma Alanları** belirlenmiştir. Öncelikli alanlara Tez Öneri yazım kılavuzundan veya https://atauni.edu.tr/ocelikli-arastirma-alanlari linkinden erişilebilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜM

# Yöntem

## Araştırma Yöntemi

Bu başlık altında araştırma yönteminizi betimleyiniz.

## Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar/Veri Kaynakları

Bu başlık altında araştırmada yer alan grubun/materyalin seçilme sürecine ilişkin bilgilere ve grubun/materyalin temel özelliklerine ilişkin ayrıntılara yer verilmelidir. Araştırma yaklaşımına bağlı olarak evren ve örneklem/çalışma grubu/çalışma materyali/çalışma belgesi/denekler başlıklarından araştırmanın hedef kitlesine/materyaline uygun olanı seçilmeli ve betimlenmelidir (Creswell & Plano-Clark, 2007, s. 27).

## Veri Toplama Teknikleri/Araçları

Veri toplama teknikleri (test, anket, gözlem, görüşme, doküman vb.) ve bu tekniklerin araştırmaya uyarlanmış olan formları olan veri toplama araç/ları, bu araçların geçerliği ve güvenirliği bu başlık altında ayrıntılarıyla verilmelidir.

## Süreç/Uygulama

Araştırma süreci burada ayrıntılarıyla betimlenmelidir. Gerekirse görselleştirme araçları da kullanılmalıdır.

## Verilerin Analizi

Veri analizi süreci ve veri analizinin geçerliği ve güvenirliği bu başlık altında ayrıntılarıyla verilmelidir.

## Araştırmacı Rolü

Eğer gerekli ise bu başlık altında araştırmacı rolünün ne olacağı betimlenmeli.

## Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın bütününe ait geçerlik güvenirlik tedbirleri/süreçleri böyle bir başlık altında verilebileceği gibi her bir bölüm içerisinde de verilebilir.

## İş-Zaman Tablosu

Tezin ne kadarlık bir zaman diliminde gerçekleştirilmesi planlandığı, gerçekleştirilecek iş paketleri ve tahmini gerçekleştirilme süreleri aşağıda yer alan iş-zaman tablosu şablonunauygun olarak hazırlanmalıdır.

**Tablo 1.** *Tezin Tümüne Ait İş-Zaman Tablosu Şablonu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönemler  İş Paketleri | 1. Dönem  (İlk altı ay) | 2. Dönem  (altı ay) | 3. Dönem  (altı ay) | 4. Dönem (altı ay) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Not: Satırlar ve sütunlar gerektiği kadar çoğaltılabilir. | | | | |

**Tablo 2.** *Tezin* *Birinci Altı Aylık Döneme Ait İş-Zaman Tablosu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Dönem (ilk altı ay)  Ayrıntılı iş paketleri | 1. ay | 2. ay | 3. ay | 4. ay | 5. ay | 6. ay |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Not: Satırlar gerektiği kadar çoğaltılabilir. | | | | | | |

# 

KAYNAKÇA

Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2014). İlkokul Türkçe ders kitaplarının resim-metin ilişkisi açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11*(28), 139-151.

Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2015). Türkçe 1. sınıf ders kitabının resim-metin ilişkisi açısından değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences, 7*(1), 230-241. http://www.iojes.net/Anasayfa.aspx

Duschl, R. A. (2003). Assessment of inquiry. In J. M. Atkin & J. E. Coffey (Eds.), *Everyday assessment in the science classroom* (2nd ed., pp. 41-59). NSTA.

Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning* (2nd ed.). Corwin.

Evans, A. C., Jr., Garbarino, J., Bocanegra, E., Kinscherff, R. T., & Márquez-Greene, N. (2019, August 8-11). *Gun violence: An event on the power of community* [Paper presentation]. APA 2019 Convention, Chicago, IL, United States.

Evin-Gencel, İ. (2020, 12 Nisan). *Deneyimsel öğrenme kuramının sınıfta uygulanması* [Video dosyası]. https://www.youtube.com/watch?v=Mt4xQejmkyw

Gönen, M., Karakuş, H., Uysal, H., Kehci, A., Ulutaş, Z., & Kahve, Ö. (2016). Resimli çocuk kitaplarının içerik ve resimleme özelliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31*(4), 724-735. https://doi.org/10.16986/HUJE.2015014224

Gündoğdu, K., & Ozan, C. (2013). Bilgisayar destekli öğretim. B. Oral (Ed.), *Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları* içinde (2. bs., ss. 385-410). Pegem Akademi.

Kıncal, R. Y. (2015). *Vatandaşlık bilgisi* (4. baskı). Nobel.

Kutu, H. (2011). *Yaşam temelli ARCS öğretim modeliyle 9. sınıf kimya dersi “Hayatımızda kimya” ünitesinin öğretimi* (Tez No. 299754) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). *4. sınıf Türkçe ders kitabı.* Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016, 27-30 Ekim). *Biçimlendirici değerlendirmenin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi* [Sözlü bildiri]*.* 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Antalya.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2015). *Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı* (M. Baloğlu, Çev. Ed.). Nobel. (Çalışmanın orijinali 2013`te yayımlanmıştır)

Türk Dil Kurumu. (2013). *Türkçe sözlük* (11. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.

VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology.* American Psychological Association.

EKLER

Ekler metin içindeki numara sırasına göre buraya verilmelidir.