KONFERANS

 İSLAM DÜŞÜNCESİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME

NURULLAH ALTAŞ:

 Din Kültürü Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında düzenlemiş olduğumuz Prof. Dr. NECMETTİN TOZLU’nun sunacağı konferansa hepiniz hoş geldiniz. Bu konferansları hepimizin bildiği gibi derslerimizin dışında alanın uzmanlarından derslerimizle ve mesleğimizle ilgili boyutlarda kendimizi geliştirmek daha donanımlı hale getirmek amacıyla düzenliyoruz. Sadece sizler değil bu aynı zamanda öğretim üyesi arkadaşlarımıza bizlere de öğretici ve eğitici bir süreci işletiyor. Çünkü öğrenmenin hayat boyu devam eden bir süreçtir. Hayatın belli bir kısmında olup biten bir olgu değildir.

 Bugün bizlerle beraber olacak olan hocamız Prof. Dr. Necmettin TOZLU, Türkiye’ de felsefe alanında ve eğitim felsefesi alanında öne çıkmış çok önemli katkılar sağlamış bilimsel çalışmaları, araştırmaları ve yetiştirdiği öğrencilerle, bizim birçok akademisyenin hocası olmuş çok önemli bilim adamıdır.

 1943 yılında Gümüşhane de doğmuştur. Şuan Bayburt Üniversitesinde Eğitim Fakültesinde Rektör Yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Ankara Yüksek Öğretim Okulunu ve Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültelerini bitirmiştir. Bir süre çeşitli illerde alanda sahada çalışmıştır. 1977 yılında Erzurum Atatürk Üniversitesinde Edebiyat Fakültesin de pedagojik asistanı olmuştur. İsmail Hakkı BALTACIOĞLU’NUN eğitim sistemi üzerine bir araştırma çalışmasıyla 1980 de doktorasını tamamlamıştır. Yine araştırma ve incelemelerinde bulunmak üzere Üniversite tarafından Michigan Üniversitesinde çalışmak üzere Amerika’ ya gönderilmiştir. Burada felsefe bölümünde eğitim felsefesi üzerine 17 ay süren araştırmalar yapmıştır. Hocamız 1987 yılında Eğitim Felsefesi alanında doçent olmuştur. 87-89 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bölümünde doçent öğretim üyesi olarak çalışmıştır. Bir süre sonra da Yüzüncü yıl Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Eğitim bilimleri Bölüm Başkanı olarak 1990 yılında Van’a gitmiştir. Van’da emekli olmuştur. Emekli olduktan sonra Bayburt Üniversitesi kuruluş aşamasın da Eğitim Fakültesi Dekanlığına geri dönmüştür. Allah başımızdan ve aramızdan eksik etmesin.(amin)

 Çalışmalarıyla ve katkılarıyla birlikte akademik camianın yanında ve önünde olmaya devam etmektedir. Hocam sağ olsunlar bizleri de kırmadılar sizlerle bu sohbeti yapmak üzere buraya geldiler. Kürsüyü sayın hocama bırakıyorum.

NECMETTİN TOZLU:

 Nurullah Beye teşekkür ederim ve hepinize, öğrencilerime en derin saygılarımı sevgilerimi sunuyorum. Kendisi beni hak etmediğim bir takım özelliklerle, vasıflarla vasıflandırdı. Kendisine teşekkür ederim. Öyle güzel şeyler görünüyor inşallah öyledir. Ama şunu söylemek istiyorum sizin de bulunduğunuz bu Üniversitenin bende mensubuyum. Bende buralarda yetişmiş bir elemanım. Bir şeyler yapmaya gayret ettim. Şunları hiç bırakmadım; çalışmalarımı ve gayretimi. Samimi söylüyorum . Samimi söylüyorum. Bir de kimseyi suçlamıyorum, kimsenin aleyhinde konuşmuyorum, kimseyi suçlamıyorum, kimsenin aleyhinde atmıyorum. Zaten böyle bir sıfatım yok. Arkadaşlar da beni bilirler. Böyle bir şey söylediğimde yüzüne söylerim o işleri öyle idare ederim. Yani bizi sol idare idare etti. 40 sene. Şimdi bazı solcularımız var. Bizim öğreti üyelerimiz kendileri. Biz onlarla oturup sohbet ediyoruz. Bazı şeylerden şikayet ediyorlar. İşte bizi şuraya göndermediniz buraya göndermediniz. Dedim ne güzel öğretim üyeliği yapıyorsunuz biz sizi rahatsız etmiyoruz. Ama inanın bizi 20 sene idare ettiniz. Bir tane adi adam görmedim. Zihniyet çok önemlidir. Benim hocam Erzurumlu Necdet Bey müthiş bir hocadır. Zihniyetler üzerinde çok durmuştur. Zihniyet bir yapılanma halidir. Onu güzel yapılandırdığınız zaman güzel şeyler üretirsiniz. Şimdi çok güzel bir çalışma ortamınız var. Kimsenin kimseyi rahatsız etmediği bir ortamınız var. Türkiye bazı dar boğazlarda onları da aştığımız zaman inşallah çok daha büyük bir ülke olacağız. İnanın hiçbir ülkenin dünyasını kırmamış, kültürünü kırmamıştır, dilini kırmamıştır, şimdi ne oldu bir yay çizildi döndü yay geldi batıya verildi. Tam 300 yıldır Batı Dünyası idare ediyor. Ama adil olamadı. Şimdi elinden alınıyor. Bunlar maneviyattan olan şeylerdir. Sonra yeryüzüne vurulur. Tekrar bu millet bu dünyanın nizamatını ele alacaktır. Sadece bir tane misal veriyorum. Bir yılda dünya da insanları öldürmek için savaşa ayrılan paranın miktarı 800 milyon dolardır. Bunu %20 sini fakirlere harcasak dünya da fakir kalmaz . Ama dünyayı yöneten güç özellikle fakir kalsın istiyor ve savaşa devam ediyor ve dünyanın her tarafı salhaneye çevrilmiş. Bunu bu güç yapıyor bu kendiliğinden olan bir şey değildir. O zaman adil değildir. Adil değilse önlerinden alınacaktır ve alınıyor da. İkbal diyor ki bakıyorum İran a İranlı kalmamış . Yani istediği anlamda Müslümanlığı temsil edecek kimse kalmamış diyor. Hinde bakıyorum diyor yani hindin Müslümanlarına, onlarda dünyaya midesinden bağlanmış. Türklere bakıyorum diyor. Dünyanın her tarafını kanlarıyla lalezara çevirmişler dıyor. Bu kanı biz ne keyfimiz için akıttık ne de çıkarımız için akıttık. Bizim bir idealimiz vardı. Onun için akıttık. Şuan Çin dünyayı sallıyor. Amerika’nın orta doğuyu boşaltma sebeplerinden biri de Çin’in gelmesidir. Nasıl yaptı Çin bunu. Ben Çinlilerle Amerika da bulundum bir müddet. İnanın samimi söylüyorum sandalyenin altından ter akana kadar çalışıyorlardı. Hanginiz yapabilirsiniz böyle bir çalışmayı. Sonra diyoruz ki Allah niye Çin’e verdi. Allah bunu yapana verecektir. Allah ben adilim diyor. Milattan önce 300 yıllarında yaşamış Eflatun. O milattan önce Allah’ın adil olduğunu tespit ediyor da biz bugün bunu Kuran ile tespit edemiyor muyuz? O zaman niye yatıyorsun. Aynı çalışmayı sende göstereceksin. O zaman sızlanmamıza, bağırmamıza gerek yok. Demek ki hata bizdedir. Dünyanın en güzel mesleği öğretmenliktir. En büyük mesleği öğretmenlik mesleğidir. Yani hepimiz Öğretmeniz. Şimdi ciddi söylüyorum. Biz yüksek öğretmen okulu mezunuyuz. İnanın sınavlara girdiğimizde Hacettepe Tıp fakültesini dahil hepsini kazanmıştık. Şimdi öğretmen olduğumdan o kadar memnunum ki. Yani bir tıp Prof. da olurdum. Biraz daha fazla para kazanırdım hepsi o. Yani bu para sizi pek bir yere götürmüyor. Dünyanı meşgul ediyor sadece. İnsanın ayağının biri cennette olması lazım biri de dünya da. Çok para kazanırsın bu kalbinde yer etmez. Onun için dünyevi olmak başkadır.

 İkbal iki kelimeden bahsediyor: İslam’ı vasıflandıran iki kelime vardır. Birisi kelamı Musa’dır diyor. Öbürü de kelamı firavinidir. Kelami firavini dünyayı kucaklamış olan şeydir. Bu Yahudi’nin bir sembolüdür. Allah en büyük eğitimcidir, sonra peygamberlerdir, sonra ehli tasavvuftur, ondan sonra da öğretmenler gelmektedir. Amerika da bir kısım öğrencim sordu. Öğretmenlik hala kutsal mı? Ben kutsal dedim. Bir insanın gerek düşüncesine gerek kalbine bir şeyler ilave etmek en büyük kutsiyettir. İnsanın kendisi kutsaldır zaten. Onun için eğitim insan hem ezeli hem ebedi bir fonksiyondur ve insanlığın var olduğu günden beri vardır. Yani o bakımdan eğitime bütün toplumlar gerekli önemi vermiştir. Hem tarih öncesinde hem de bugün. Modern toplumlar da bugün eğitimin değeri üzerinde tereddüt yoktur. Tereddüt nasıl bir eğitim yapalımdır. Nasıl bir eğitim yapalım diye problemler geldiğinde eğitim değişiyor. Çözümler değişiyor. Sunumlar değişiyor. Onun için nasıl bir eğitime varmadan önce bazı şeyler söyleyeyim. Eğitimde nasıl fikir ayrılıkları oluyor. İnsanlar ayrılıyor, fikirler ayrılıyor. Şöyle bir algı var eğitim konusunda, hem o yanlışlığı düzeltelim. Şimdi özellikle siyasiler ideologlar bir de topluma düzen vermeye çalışanlar

 Islahatçılar eğitimin her şey olduğuna inanırlar ve herkesi de öyle inandırırlar; eğitim her şeydir. Eğitim çok önemli bir şeydir ama her şey değildir. Çünkü eğitimin çok güçlü olabilmesi için çok farklı bir yapılanmanın olması lazım. Çok farklı bir dünyanın olması gerekiyor. Mesela sizin çok güçlü bir eğitiminizin olması için çok güçlü bir iktisadınızın olması lazım. Eğer iktisat sisteminiz gerçekten zayıfsa güçlü bir eğitim kurmamız mümkün değil. Güçlü bir eğitimin olması için adil bir sistemin olması lazım. Sizin felsefi anlamda bir insanı nasıl tanımlamanız yoksa insana ait görüşünüz yoksa, insan budur diyemiyorsunuz. Yükü bir tasavvurunuz yoksa insan budur diyemiyorsanız güçlü bir eğitiminiz olmaz.

 Eğitim bu söylediğim ana sütunlara dayanır. Bunlar olmadıkça güçlü bir eğitim kuramazsınız. Onun için nasıl bir eğitim yapacağımızı düşündüğümüz de bunların hepsini de düşünmemiz gerekiyor. Eğitimi genellikle tek tek ele alıp incelememiz mümkün değil, saatler süren bir hadise. Bunları iki tane ana noktaya indiriyoruz. Biri memleketin iç durumu diğeri memleketin dış durumu yani gücü. Memleketi şekillendiren güç. Diğeri iç durumu, eğitimi bu iç büyük sütuna dayanıyor. Bunların olabilirliği ne ise eğitimin olabilirliği de o oluyor. Bunlar karmakarışıksa güzel bir eğitim kuramazsanız. Mesela güç sizi zorluyorsa ki hala zorluyor; geçerde Avrupa konseyinde söylene şeylerden biri bu. Türkiye de imam hatipliler arttı; şöyle adam değiştiriyorlar filan. Bunu neden getiriyor adam gündeme; ya oradan bir güç alıyor oradan sana bir baskı yapacak. Diyecek ki bunun içeriğini değiştir, böyle olmaz yarısını kapat. Yani sizin dünyanızı şekillendiremiyorsunuz. O yüzden bu iki büyük sütunu düşünmeden eğitimi tam manasıyla düşünemeyiz.

Türkiye’yi istikrardan düşürmek için ve buraya sahip olmak için Rusya bir taraftan Amerika AB bir taraftan bir taraftan da İran bu dörtlü şey Türkiye’nin orta doğudaki gücünü kırmak istiyor. Ama Allah’ın dediği başka oluyor. Bugün şimdi Amerika bu şeyden yavaş yavaş vaz geçiyor. Çünkü Çin ve İran onu sıkıştırmaya başladı. Bu yüzden yavaş yavaş sinmeye başlıyor. Oralarda köy oluşturuyor çünkü gücü var bunu aşmaya çalışıyor. Bunu Amerika hissettiği içinde gücün bir kısmını o tarafı ablukaya almak için ve mecbur kaldı Türkiye’nin üzerinden elini çekmeye. Orta doğu da şimdi bu işi Türkiye idare ediyor. Türkiye’nin böyle bir şansı çıktı. Şimdi buradan bütün söylediklerimden şu dersi çıkarıyorum ben. Gerek Avrupa, gerek Amerika, gerekse İran Rusya gerekse herhangi bir ülke orta doğu ya hangi sebeple geliyorsa gelsin arkasında insani bir sebep yoktur. Bu söylediğim meselelere hâkim olma amacı vardır. İnsan hakları der kadın hakları der, çocuk hakları der. Ama bunlar hikâyedir. Hangi sebeple geliyorsa gelsin bunun arkasında Türkiye’yi istikrardan düşürme vardır. Bunlara onun için öyle güzel böyle güzel demeyin bunları hepsi bir oyundur.

Bunu söyledikten sonra ikinci maddemiz olan güce geçiyorum. Güç dünyanın her tarafında hükmünü icra ediyor. Dünyayı şekillendiriyor, insanları şekillendiriyor. Şimdi diyorsunuz ki partiler özellikle sağcı solcu neyse Amerika böyle dedi o şöyle yaptı o böyle yaptı aslında yapmamak senin elinde değil adamın gücü var. Hani Libya1da yapmıyordu hani Irak’ta yapmıyordu demi daha böyle yapmayan bir sürü yer vardı. Nasıl yapıyorlar şimdi. Hatta dünyada hiç istila görmemiş, çok büyük dirençlere maruf Afganistan’ı ne hale getirdiler. Demek ki akıl olacak bazı şeyleri iyi uygulamak zorundasın. Gücü hesaba katacaksın. Gücü hesaba katmadan bir şey yapmak mümkün değil. Şimdi güce baktığımızda bütün Türkiye’yi İslam dünyasını abluka altına almış. Bütün İslam dünyasının düşünürleri neler geliştirmiş ama bu gücü kıramamış. Bunu niye kıramamış? Çünkü biri tefekküre dayanmış, biri bilime dayanmış, kimi teknolojiyi icat etmiş. Har ne olursa herkes bir dünya kurmak istemiş. Ama İslam dünyasının reçeteleri ortadan kaldıramamış, kıramamış. Yani bu reçeteleri kıramadığı işinde bu gün bir buçuk milyar İslam dünyası kendine hâkim değil. Kendinize hâkim olmadığınız zamanda devamlı sürüklenirsiniz. Bu sürüklenen dünyanın kendi eğitimini yapması mümkün değil ki yaptığın şeyler de böyle işler. Mesela eğitimle ilgili çok önemli bir şey için beni çağırmışlardı. Bu eğitimi yeni yapıyoruz ne yapabiliriz ne yapamayız diye. Ben orada sadece bir madde üzerinde durmuştum. İçerik. Dedim ki şu haindir içeri atıyorsunuz bu haindir içeri atıyorsunuz. Bunları içeri atma ile bitmez bu iş. Çünkü bunları bir fabrikasyon üretiyor. Bir eğitimin içeriğini değiştireceksin, okulun içeriğini değiştireceksin mesela harp okulunu, harp lisesini, genelkurmayın bütün okullarını. Onların içine bir içerik koyacaksın içerik koymadan sen yaparsan yap bir şey yapamazsın. Çünkü onlar genç genç zeki zeki çocuklar onları deliye çeviriyorlar. Adamın biri girip diyor ki mesela bunların hepsi haindir. Madem hainse verin elimize bir silah vuralım hepsini. Böyle yetişiyor çocuklar hâlbuki alakası yok. Benim mesela çok güzel lisans öğrencilerim oldu subaylardan, astsubaylardan. Hepsi çok zeki, çok kavrayışlı, çok müthiş insanlar. Ama öyle bir yetiştirmişler ki mesele birisi Erciş’ in komutanıydı. İlk geldiğinde bizden çekiniyor şucudur bucudur diye. Sonra bir yıl derslere devam edince öyle olmadığımızı anladı. Sonra yüksek lisans belgesini alıp kapıdan çıkarken dedi ki” hoca Allah sizden razı olsun. Bizi dar bir kalıp içerisinde yetiştirdiler. Tek bir düşüncemiz vardı başka yoktu. Bu çocukları böyle yetiştirmeye hakkımız yok. Onlar bırakın birbirini sevinler. Başka şeye inanması sorun değil ki onu inancı Allah’a aittir bana değil ki. Bana onlara güzel örnek olmak düşer. Tekrar meseleye dönmek gerekirse güç bizi öyle şekillendir ki biz onu aşamadık. Bizim reçetelerimiz bizi bu durumdan çıkaramadı.

Bizim bazı problemlerimiz imparatorluğumuzum yıkılması ile başlamıştır. Ondan önceki problemlerin çoğunu hallediyorduk. İmparatorluğun yıkılması ile birçok problemlere karşılık reçetelerimizle biz bunu aşamadık. Herkese göre imparatorluğun yıkılma sebebi farklıdır. Bana göre ise sebepleri şunlardır; bunları ilki bir organizasyonun, bir toplumun, bir milletin var oluşunu sağlayan dinamikler ne ise yıkılmasının sebebi de odur. Bir toplumun, bir milletin var oluşunu sağlayan üç ana dinamik vardır. Bunların bir tanesi âlimlerdir diğeri ulema diğeri ise âlimlerin söylediklerini uygulayacak olan fukaradır, kalbi selimlerdir.

Diğer reçetemiz de ehliyete ehemmiyet vermeme, askerin ve idarecinin tecavüz ve zulmü. Asker bazı dönemlerde kendi milletine eziyet etmiştir. Bu kahramanlık değildir. Kahramanlık kendin gibi olan insanlara karşı durmaktır.

Bizim yıkılışımız kanuni döneminde başlamıştır. Bunun tek bir sebebi vardır. Şeyhülislamlığın devlete bağlanmasıdır. Bununla birlikte asker elinde kılıcı ile tefekkürün elinde iken daha sonra elinde kılıç tefekkür onun emrinde haline gelmiştir.

Son olarak da fedakâr insanın kalmaması, küçük küçük insanların kalması. Onlarda büyük işler yapamazlar. Necip fazılın da şiirinde dediği gibi;

Bıçak sokun göğsüme sıcacık kanım damlar

Gir de bir bak ülkeme başsız başsız adamlar

Başsız adam derken baş varda başın içindeki yok demek istemiştir. İnsan bitmiş derken de bunu kastediyoruz. Kahraman insan yok, fedakâr insan yok, ufuklu insan, ideal insan yok, âlim yok, aydın yok. Şimdi âlime aydın deniliyor ama oda unu tam karşılamıyor. 20. Yy âlimleri ne adaletle ne ilimle uğraşıyorlar şimdi onlar para pulla uğraşıyorlar.

Âlim olmayınca da dünyayı anlamıyoruz kendimizi anlamıyoruz. Gelişmekte olan batı dünyasını anlamıyoruz. Bunları anlamayınca da hiçbir şey kurmamız mümkün değildir.

İnsanlarımızın çürüdüğüne, kaybolduğuna birçok örnek vardır. Hafız hakkı paşanın bozgun diye bir eseri var. Balkan savaşını anlatıyor. 1911-1912 balkan harbinde ordu diyor bir tane mermi atmamıştır. Ordunun mermisi de vardı, cephanesi de vardı. Ama komutan da kaçmıştır askerde kaçmıştır. Ve bu komutan askerini savaşa sokmamıştır. Kaçın bu ülke için daha ölünmez demiştir diyor.

Mahmut muhtar paşa da ordu öyle bir hale gelmiştir ki subaylarda ne taktik vardı ne strateji vardı diyor. Bunları bırakın manevi ahlaki hiçbir yapı yoktu diyor.

Görüyor musunuz insan kalitesi ne kadar düşmüştür. Kendini müdafaa etmiyor ki vatanını etsin. Ordu böylede halk nasıl? Halk da halk askere gitsin de ölsün de biz de onun namusuna tasallut edelim diye bekliyor. Bunun birçok örneği vardır.

Mehmet Akif’in de safahatında dediği gibi

Ey bu topraklarda birer na’şı perişan bırakıp da yükselen nevahibi erva

Sakın sanmayın arzda şevki şehadetle coşan bir ruh var

Bizde leşten daha kokmuş, leşten daha hissiz ne var

 Emin olun birçok örnek var. Ben size anlatmıyorum. Geçiyorum o örnekleri bu hale bakan Akif çok güzel bir şey söylüyor. Safahatında diyor ki: “Ey bu topraklarda birer naş-ı perişan bırakıp da yükselen mevakıb-i ervah” yani ruhlar topluluğu “Sakın sanmayın arzda şevk-i şehadetle coşan bir ruh var Biz de leşten daha kokmuş, leşten daha hissiz can var.” Şimdi adam daha ne desin? Ondan sonra diyor ki bu insanın çehre-i mudarına tükürün. Yüzüne tüküreceğim ama temiz bir yüz yok ki. Tükürüğüm pislenir. Şimdi bunun yüzüne tükürsen ne olacak?

 Bayburt’ta olan bir hadiseyi bir kitaptan okudum. Düşman geliyor diye kağnı arabalarını almış kaçıyorlar, bahiler oradan kalkıyorlar her biri bir tarlanın başında düşman geliyor nereye gidiyorsun kaçın canınız yok bizde işte sağa sola kaçtık diyor. Toplandık baktık ki bizim arabaya binmiş arabayı onlar sürüyorlar. Bizim malzemeyi almış götürüyorlar. Bu nedir? Bunu yaşasa ne olur yaşamasa ne olur? Bunun için inanın arkadaşlar çokluk bir şey değil, sayı bir şey değil; kalite bir şey, kaliteli olacaksın. Onun için böyle bir insan yetiştirmemiz gerekli. Buradan bir yere giriyorum. Yani girdiğim şey şu arkadaşlar. Çok kaliteli insan yetiştirmemiz lazım. Kendini bilen tarihini bilen, kültürünü bilen dünyayı bilen böyle bir insan yetiştirmedikten sonra gerisi hikaye.

Kemal Kartal bir yerde diyor ki: Türk aydını tarihini ve kültürel devamlılığını değişimle bağdaştıramamıştır. Niçin bunu yapamamıştır? Bir defa idare ettikleri milleti tanımıyorlar. Ve de halktan kopuklar. Bir toplum bir milletin kültürünü ve benliğini ifade eden güçtür. Siz böyle bir güç olmayınca böyle bir devlete de güç veremezsiniz. Onun için bu tip üçüncü beşinci yedinci sınıf insanla bir şey yapılmaz. Eğitimden maksat ta bunu yetiştirmek değildir. Bu işin curufudur. Esas insan yetiştirmektir.

Üstad başıboş şiirinde bunu çok güzel remzediyor: Diyor ki “ Vatanımda sular akar başıboş, Herkes birbirini kakar başıboş, Bozkırlardan topal bir tren geçer, Öküz, merkep, insan bakar başıboş. Atsam da güneşe yanmaz yürekler, Bir kibrit bir orman yakar başıboş. 29 harfli aydınlar yafta yazar isim takar başıboş, Allah’ım sen acı bu saf millete akşam yatar sabah kalkar başıboş.” Şimdi böyle bir aydını olan milletten ne olacak? Tabii bizi yine başıboş bıraksalar daha iyi alıp bir yere bağlıyorlar. Onun için bizim bunların tahlilini iyi bilmemiz lazım.

Her üniversitenin ben, iki tane fonksiyonu olduğuna inanıyorum: Tefekkür kuracak tefekkür odağı olacak bir de öğretim olacak. Bitti, işte bunu yapabiliyor mu üniversite? Bunun yapamadığımız zaman işte kültürü kırılmış bir ülkeyiz. Öyle değil mi, dil diye bir şey var mı Allah aşkına ya? Ben bir felsefecinin Kant tercümesini aldım. Doğan Özlem eserini aldım onu okuyacağım. Aldım bir sayfa baştan okumadım. Öyle uydurmuş ki hiçbir şey yok. Kant’ın aklından bile geçmez onlar. Dil olmayınca düşünce olmaz, tefekkür olmaz arkadaşlar. Bu misyonerlerin yaptığı bir şey. Bir de yabancı dilde eğitim diye bir şey var. Bu da üçüncü sınıf beşinci sınıf devletlerin olduğu bir şey. Bir ülkede başkasının diliyle bir şey mi olur? Dil öğren o ayrı bir şey. Bunlar zaman gelecek kalkacak, ciddi söylüyorum. Mesela dil konusunda size ciddi bir örnek vereyim. Ali müsbet bey var cenap şehabettinin kardeşi bu ölümdür diyor ki hanımı bizi bıraktın da haybe hasıl nereye gidiyorsun. Hemen bizi kanım hanım bak o haybe hasıl değil -adam da ölmek üzere- haib-i hasir.

 Necip Fazıl da bir şiirinde “Sen ne bensin Ne de ben senim. Biz ki biz değiliz bize elveda.” Elveda adli şiirinde böyle diyor. Şimdi biz verelim diz dize ama ağlamayla da biz bu işi halledemeyeceğiz. Cem Bayezid’in birbirlerine yazmaları vardır. Bütün bunlara sebep nedir? Çok savaştılar biliyorsunuz. Cem doğu şövalyelerinin eline kaçtı. Onlar da onu Papaya sattılar. Bunu tarihçilerimiz bilmez. Sonra Osmanlı şöyle böyle derler. Mesela Papalık orda çok büyük imtiyazlar elde etti. Aldığı imtiyazlardan biri bu Cem bizde olduğu müddetçe Avrupa’ya akmayacaksınız, Onu durdurdu bir defa. Dört yüz bin altın sene de vereceksin. Bayezid dört bin altın veriyor. Bunlar devlete büyük zarar verdi. Cem Papa’nın elinde perişan oldu. En son Papa haçlı ordusu hazırladı. Osmanlı’nın üzerine salacaktı. Orada Cem ‘e sen de komutansın Bayezid’in üstüne git dedi. O da mümkün değil gidemem dedi. Papa o zaman cem’e Latince diyor ki eğer yapmazsan köpek gibi sürüneceksin. Cem de iyi Latince biliyor. O da Papaya diyor ki sizin gibi adamların eline geçersek köpek gibi sürünmeyi hak etmiş oluruz. Papa kıpkırmızı oluyor. Ne diyeceğini şaşırıyor. Savaş hallerinde bile Cem ve Bayezid birbirlerine çok güzel şekilde hitap edebiliyorlar. Şimdi sebep şu; baştan beri anlattıklarımın kısa özeti Bir büyük insan yok.

 Abdülhamid’e büyük adam gönderin dediklerinde Öyle adam mı var olsa ben kullanırdım diyor. İnançsız insanlar var, ahlaki çöküntü var. Dolayısıyla insan bitiyor, kaliteli insan bitince her şey bitiyor. Her şey insana bağlı. Şimdi mesele insanı yeniden var etmektir. Yeniden insanı var etmek de eğitimcilerin görevidir. Şimdi size çok şeyler anlatmak istiyorum. Kısa da kesmek istemiyorum. O kadar yol geldim az konuşmak olmaz, boşuna da gitmeyelim.

Niyazi Mısri diyor ki: “ Nefsi ve Rabbi merkeze alan ve bunları bilen bir yapı oluşturmamız lazım.” Zaten nefsini bildi mi Allah’ı biliyor. Bunları bilmedin mi bu halkanın dışında kalırsın. Nefis bir eseri var. Tuffetü’l-Uşşak diye. O eserde çok müthiş bir şey söylüyor. Bu bizi bilgi nazariyesine götürüyor. Orada aynı mesele. Oraya girmek istemiyorum. Bir modern bilgi bir de vahiy bilgisi var Şimdi biliyorsunuz İslam hukukçuları var onların karşısında konuşmam çok iyi olmaz. Ben normal bir öğretim üyesiyim. Arkadaşlarımın toleranslarına sığınırım. İslam’da adalet, bir şeyi yerine koymaktır. Bir şeyi yerine koyabilmemiz için o şeyin bütün tabii bilgisini bilmemiz lazımdır. Batıdan baktığımızda insan pozitivist dünya ile birdir. Yani insan matematiki, fiziki bilgisiyle tanınabilen bir varlıktır. O zaman bu insanın sadece yapısını tanıyor. Yani fiziğini tanıyor. Ancak insan fizikten ibaret değil, biz onu vahiy bilgisiyle kalbine, gönlüne, yapıp ettiklerine ait çözümler getiriyoruz. Öyle olduğu zaman insana ait bir şey yapacağımızda her şeyi bir bütün olarak ele alıyoruz. O olmasa insan olmuyor.

Şimdi modern eğitimin hatalarına giriyorum. Tam üç yüz yıldır İkinci Mahmut’tan beri Tanzimat’tan başlatırlar aslına İkinci Mahmut’tan başlar. İkinci Mahmut’un iki meşhur oğlu var bilirsiniz: Abdülmecid ve Abdülaziz. . Mahmut tereddüt içinde Bu devlet nasıl kurtulur? Devleti eğitimle kurtarırsak mesela Abdülmecid’i batılı hocaların elinde yetiştiriyor. O tam bir batılıdır. Her şeyiyle isabet edemedim diyor. Abdülaziz’i de Semerkandlı hocaların eline veriyor. Bu iki yoldan biriyle bu devlet kurtulacak ama . O da bilmiyor. Bu iki yol hala geçerli hala. Ama bizim devletimizin hangisiyle kurtulacağına dair bilgi vermiş değil. Bana sorarsanız benim çözümüm hazır. Modern eğitimler üzerinde bizim Türkiye’de çok fazla yok. Modern eğitimin dört temeli vardır. Bir tanesi ferdiyeti önceler Eski Yunan’dan gelir sofistler ilk ferdiyeti önceleyen düşünceyi bayraklaştırmışlardır. Paralı eğitim yapmışlardır. O yüzden Sokrat onlara çok hücum etmiştir. Siz erdemi kırdınız diye. Birinci ayağı oradan gelir. İkinci ayağı amazonları yetiştiren Eski Yunan’ın Ispartasından gelir. Onlar da cemiyetçidir. Kadınlarını bile savaş için eğitmişlerdir. Bizim aydınımız batıyı çalıyor yamalı gibi çalıyor, çalsınlar. Çünkü Batı bizi çaldı evvela. Yani İslam düşüncesini çalan ve dipnot vermeyen Batıdır. Bunları rahmetli Tirmizi ortaya çıkarmıştır. Parasiyol Gazzali üzerine çalışmıştır. Kim neyi kimden çaldı? Diyeceğim; “Men Dakka dukka” diyorlar ya biraz o çalıyor biraz da bu çalıyor. Ben batılı eserleri de okudum. Alırsam o adam öğretmiş onu dipnot veriyorum. Çaldığım benim olsun diye uğraşmıyorum. Halbuki Türkiye’de bunu ithal hadiselerde yapan çok biliyorsunuz değil mi? Mesela çok komik şeyler var. var mesela adam tercümelerde de tercümeyi bilmediği zaman niye onu şey yapıyorsun sor adama demi. Al götür , illa birine sorsan ne olur yani… eee peşkirin fransızcasını unuttum da işte sörviye bilmem ne sörviye. Adam onu tercime etmiş tercümesinde diyor ki siyaset peşkiri. Ya siyaset peşkiri diye bir şey var mı? Halbuki fransızca onun anlamı siyaset çantasıymış. Yani çantada evraklar var ya onun gibi. Şimdi bu türk aydını ve onu yıllar önce söyledim talebelerime de söyledim. Ciddi batılı düşünürleri bilmezler, onlrı tercümede edemezler. Beşinci sıradan altıncı sıradan bir adamı alır onun da başına gözüne vurur tercüme diyeortaya koyar. Yarısı vardır yarısı da yoktur. Onun için bu tercümlerde ayrı bir mesele. İkincisi doğuşun menşei. Üçüncü yol ise aydınlanma düşüncesidir. Dördüncü yol ise batının hristiyanlığının ahlakıdır. Siz ne yapardanız ne derseniz edin batı ne kadar savaşırsa savaşsın dinini bırakmaz. İyi veya kötü onla sürekli uğraşır. Bir anımı anlatacağım. AB yeni kuruluyor , o zaman Amerikan national tv de bir açık oturum oldu. Almanyadan bir adam Yunanistandan bir adama, her birine soruyor. Orda da bi adam o işi idare ediyor , enteresandır. Onlar biraz sıkıştırdı. Yahudilik yapın dedi. Ordan biri kalktı sen kim oluyorsun dedi bu ülke hala hristiyandır ve biz de hristiyanız, kendine gel. Adam usulca geri çekildi. O her ne kadar ya papazlar şöyle böyle diyorsa da desin önemli değil o yine o değerini bilir, değerini değer olduğunu bilir. Ben yine bir yaşadığım misal vereyim . Michengen üniversitesindeyim. Amerikanın üniversiteleri klasmana girmiş bizimkilerini de şimdi yapacaklar. İlk on üniversite diyor sonra tentop diyorlar ikinci on üniversite. Bu tentop un içerisinde dünya da tek olan nükler tesis de içinde. Ben orada bulunduğum müddetçe iki defa papazlaık heyeti oraya ziyarete geldi. Her ikisinde de üniversitenin rektörü ve dekanları kapının dışında karşıladılar, oraya kadar da gönderdiler. Biz ne payarız değerlerimizi ya imamdır ya bilmem nedir falan deriz. Değerini bilmeyen adamdan ne çıkar, adam kendini bilmiyor ki başkasını da bilsin. Bu modern eğitim bu kaynaklara dayanıyor.

Arkadaşlar, modern eğitimin doğuşu da şöyledir. 16.yy civarı ve Londra ufacık kasaba gibi. İnanın o kasabada bir avuç saray mensubu buhar makinasını ve sanayileşmeyi icat ettiler. Bunu icat ettikten sonra adam çalıştırmaya başladılar. Fakat her taraf fakir. Batılılar böyle ağaç köklerini kemiriyor bir şeyleri yok ki. Londraya köylerden nüfus artınca onlarda korktular. Bunlar hem bizi öldürecek , hem de birşeylerimizi yiyecekler. Ne yapalım ne edelim bunları eğitelim dediler. Eğitmek için de bir okul kurdular. Modern okul böyle kuruldu ve onlara iki şey öğrettiler. Bir, bu makinalar nasıl çalıştırılacak çünkü kapitalizm ya çark dönecek para kazanmak için. Zaten modern eğitim teknisyen eğitimidir . Bir bunu öğrettiler bir de mallarımızı yemesin bize hucum etmesinler diye bunlara ahlak öğrettiler o da sanayicelerin ahlakını öğrettiler. Sanayicinin yaşayacağı neyse onu öğrettiler. Modern eğitimin yapılanmasının ilki budur. Böyle gelişmiştir. Şimdi modern eğitimi bizimkiler her gün gazetelerde batıcı yazarlar, demokratik (!) olanlar yazarlar. Alakası yok demokrasiyle. Adam kontrol etmek için kurmuş o okulu. Ve kapitalizmin özü seni her şeyiyle kontrol ediyor. Seni bir sistem içine sokuyor. O sistenin bir adamı yapıyor mesele bu. Bunun neresinde demokrasi. Ben felsefe kongresine gittiğim de orda oturan Ahmet İnallar’a sordum. nerde bu demokrasi söyleyin ‘’yok’’. Modern eğitim nerde demokrasilik oluyor? Bize vurmak için orayı yüceltiyorlar. Ondan sonra filozoflar, felsefeciler işlediler bunu. Ben modern eğitimin eksiklerini anlatıyorum. Çok farklı felsefelerin sonradan ürettiği bir eğitim. İdealizm, rasyonalizm, pragmatizm, existanyalizm… bütün felsefeler modern eğitime katkı yaptılar ama her bir felsefe kendi açısından baktı işe. O zaman kendi açısından bakınca çatışmalıdır modern eğitim ve bir çağa mahsus olarak üretilmiştir, bütün çağlara uygulanmıştır. Bir memlekete bir ülkeye has olarak üretilmiştir, bütün ülkelre uygulanmıştır ve sınıfçıdır. Kapitalist sınıfı önceler. Bir sınıfın mensubudur, am bütün sınıfların. Ve orta zekaya hükmeder. Sınıfları dikkate alın bakın zeka bölümüne göre bir şey yok , ortalama bir zekadır. Çok yüksek zekalı çocuklar gelmez derslere , hoca aynı şeyi anlatacak diye. Çok düşükler de gelmezler, hocanın ne dediğini anlamıyorum der. Ortaya hükmeder işte. Halbuki dünyda yğksek zekayı eğiten bizim ceddimizdir. Enderun iki önemli şeyi dünyaya getirmiştir. Bunları bizimkiler söylemiyorlar, işlerine gelmiyor. Bir, dehanın mektebidir. Adam onu müthiş kurmuştur. İki, halkı eğitmiştir. Enderun kurulduğu zaman batıda halk eğitilmiyordu, halk eğitimi diye bir şey yoktur. Papazlar kendi çocuklarını eğitirdi. Eğitim bir zümreye mahsustu. Hatta Maternik’in bir sayfa tutan çok güzel yazısı vardır. Nedir bu baldırı çıplak herifleri eğitip duruyorsunuz, bunlar başımıza bela olacaklar, şuurla eğitmiyorlar. Batıcılardan bazıları bunu Osmanlıya adapte ediyorlar, Osmanlı böyle demiş diye. Alakası yok, çocuklarımızı kandırmak için yalan dolan şeyleri okuyup buraya alıyorlar. Onun için biz o gün Enderun gibi bir mektebi kuranların çocukları, evlatları hala dahi eğitemiyoruz.Yüksek seviyemizi eğiten Boğaziçi, Ortadoğu, Hacettepe. Bunları kim kurdu Amerika. Bu çocuklarımız oraya gidiyor. O zeka da ona mal oluyor. Bizde burada kendimizi Amerikayla yarışıyoruz. Nasıl yarışacaksın. Adam 140 zeka bölümüyle çalışıyor. Sen 70 zeka bölümüyle çalışıyorsun. Ben bunları defalarca söyledim ama kimse bakmıyor ki. Dedim ki dehanın mektebini kuralım. Evvela yükseköğretimi kurmuşlardı bizim mensup olduğumuz okul, onu bir zihniyet ortadan kaldırdı. Oradan solcu çıkmıyordu. Çocuklar çok zeki cocuklar, kandıramıyorsun ki. Öyle arkadaşlarımız vardı ki hocalarımız ayağını boyardı, ayakkabılarını gelir boyardı. Öyle zeki çocuklar. Bu toprağın çocuğu bu, buradan çıkıyor. Şimdi sen bunu alıp harman ediyorsun, orada harcıyorsun, burada harcıyorsun, böyle eğitim mi olur. Bu çocuğun hakkını vereceksin, eğiteceksin. Dehanın mektebini kuracaksın. 1956 da İsrail kuruluyor. O tarihlerde de Amerika kuruluyor, yine Rusya kuruluyor . Mesela Rusya’nın ne kadar nobel almış elamanı varsa bu mekteplerde ders veriyor. En yüksek zekalılar bu mektepte. Bu mektepleri Rusya çok geliştirdi. Mesela sanat mektebi bale mektebi kurdu. Sadece matematik, fizik, belli mekteplere ait değil, sanata da uyguladı bunu. Bizimkiler ise, batılı biri kuracak, bizden de bir adam doktor çalışmasına gidecek, bize ziyarete gelcek, oradan yarım yamalak bir şeyler getirecek, böyle bir şey varmış, hep oraya gidecek,oraya bakacak . büyük düşünür Aliya İzzetbegıviç diyor ki –çok mübarek bir insan Allah ona rahmet eylesin, mezarını da ziyaret ettim – bir millet büyük bir milletse bir ahlakı vardır. İki, millet olarak kendisi vardır. Daha ne desin. Dedim ya ahlakın olmazsa nasıl olacak. Sen kendi dünyanı kurmak zorundasın. Kendi dünyanı kurmadığın için bu modern eğitimin elinde bütün insanlarımız mahvoldu. Kimi şehvete, kimi baliye, kimi baleye gitti. Yani elimizde insan kalmadı ve bu insanı kaybettiler. Karede diyor ki, batının insani bilimlerine inanmayın, bunlar insan hakkında insan hariç herşeyi anlatıyorlar. Bu tenkidi yapanda batılı bir marksist. Marcus 1939 da Akıl ve Devrim diye meşhur bir eser yazıyor. Orada diyor ki ‘’bu kapitalizm dünyayı öyle mahvetti ki , dünyada ele avuca çıkacak bir şey kalmadı, ilişkiler taşlaştı. Bunu marks’a atfen söylüyor. 1960 da yazdığı ‘’tek boyutlu insan’’ da da diyor ki insanı hep üretim noktai nazarında ele aldılar ve daralttılar, mahvettiler. O zaman üretim vardı şimdi tüketim önce. Şimdi insanı üretim tüketim içerisinde doldur boşalt. Yiyeceksin yiyeceksin bir de tuvalete gideceksin oldu insan. Hepsi bundan ibaret. Şimdi Tolstoy onun için büyük kafa. Eserlerini okuyun. İnsan ne ile yaşar’ı çok zeki bir komutana okutmuştum. 3-4 saatte okudu, bitirdi. Hanımı benim yükseklisans talebemdi. Gelmişlerdi hanımı sınava girecekti dedim ona oku yengeyi sonra vereceğim sana. Tama dedi kapının önünde okudu ve dedi ki hocam bunu bütün subaylara okutacağım.

Tolstoy diyor ki bu kapitalizm büyük günahtır, daha ne desin. Böyle bir kafa. İnsan ne ile yaşar müthiş bir şey. Orda türk birşeyi anlatıyor. Adam diyor ki araziden bize ver o da diyor ki büyük araziler var. Zaten orlar türklerindi. Biliyorsunuz rusya küçük bir kinezlikti. Moskova Knezliğiydi. Onu da aksak Timur yıktı. Saat gibi işleyen müslüman bir türk devletiydi, bazıları hain adam diyor. Rahmetli Necip Fazıl diyor ki, Altın orda devletini yıktıktan sonra Rus kinezliği büyük devlet olmaya başladı sonra her tarafımızı yuttu.

Sen ne yaptın Timurlenk

Taktın Moskofa çelenk

Yaptığın cenk için cenk

Sen ne yaptın Timurlenk

Marcus’ten Tolstoy’dan geldik buraya. Bir insan ne ile yaşar. Adama diyor ki bak şu araziyi görüyor musun? Burayı güneş doğduğu zaman koşmaya başlayacaksın güneş batıncaya kadar ne kadar yer dolaşırsan senindir. Adamda tama diyor. Ceketini, paltosunu –var mı yok mu bilmiyorum- çıkarıyor koşmaya başlıyor. Tabi insandaki ihtirası da Tolstoy çok güzel anlatıyor. Ya şu dere de benim olsun çay da benim olsun. Fakat tam güneş batarken tepeye geliyor Türkbeyinin yanına ve ölüyor. Adam kaldırın şunu diyor. Bir yer kazıyorlar. Adam kadar toprak. İnsan ne kadar yer işgal ediyor bu kadar işte. Problem bu. Yani kapitalizmin dünyayı yutacağım işi.

Modern eğitimin hepsi çok farlı kaynaklardan hareket etse de amaçta birleşiyorlar. Tek bir amaçları var dünyada insana bir yer açmak. Ne kadar yer açabilirsek. Mesele bundan ibaret. Yani bu bizim yapımıza, eğitimimize uymuyor. Bizi tahrip ediyor. Onun için eğitimimizi kendimiz kurmamız lazım. Bu ihtiraslı insan değil, güzel insan yetiştirmemiz lazım. İhtirası da bilimde olacak sanatta, dinde, imanda, iktisatta olacak. Bütün dünyayı ben yutayım başkasına bırakmayayım olur mu? Nitekim bizim tarihimizde de var. Onun için bu bizim yapımıza dünyamıza eğitimimize uymuyor. Bizim her tarafımızı tahrip ediyor. Onun için eğitimimizi kendimiz kurmamız lazım. Bununla ihtiraslı insan değil güzel insan yetiştirmemiz lazımdır. İhtiraslı insan bilimde, sanatta, dinde ve iktisatta olmalıdır. Bütün dünyayı ben yutayım başkasına bırakmayayım bu olur mu? Nitekim bizim tarihimizde de bu böyledir.

 Mazhar Osman’ı hepimiz tanırız yani ismini duymuşsunuzdur. Büyük bir hekim 1951 de vefat eder. Fahrettin Kerim onun talebesi büyük bir hekim ve Profesördür aynı zamanda. İstanbul’da Bakanlık ve Valilik yapmıştır. Mazhar Osman aynı zamanda hoca ve talebe arasında ki ilişki kopukluğunu, olması gereken şeyleri ve vefasızlığı da anlatmıştır. Bu Fahrettin Kerim İstanbul Valisi olduğunda gazeteciler Mazhar Osman’a sormuşlar: Hocam bu sizin talebeniz ziyaretinize geldi mi size? Yok gelmedi. O İstanbul valisi oldu gelmedi. Profesör oldu gelmedi. Yarın o milletvekili olur gelmedi gelmez. Bakan olur gelmedi gelmez. Ama bir gün Peygamber olduğunu iddia eder onu bana getirirler. İhtiras böyle bir şey işte nihayetinde bitiş yeri mezardır. İşte insanın başına da toplumun başına da gelen bunlardır.

Toplumdan bir kesit veriyorum. Bu Amerika’nın kongre raporundan alınmış bir kesittir. Diyor ki : Bugün Amerika’da her beş saatte bir çocuk tecavüz ve ihmalden ölüyor. Amerikan toplumu artık çocuk falan dinlemiyor kimi buluyorsa tecavüz ediyor. Hatta bu Ahtar Ahmet’in İslam’da Modernizm adlı eseri vardır. Türkçeye iki üç defa çevirisi yapılmıştır. Orda da detaylı bilgi veriliyor okumanızı tavsiye ederim. Bu sanayi ülkelerinde aynı oran her hafta her hafta 15 yaş altı 66 çocuk tecavüz ve ihmalden ölüyor. Geri kalanlar üzerine de araştırma yapılmıştır. Kalan kısımda suça karışmıştır. Hapishanelerde bugün dünyada en çok mahpus bulunan ülke Amerika’dır. Hal bu ki teknolojik ve medeniyet olarak en birinci ülkedir. Aynı şey sırayla Çin, Rusya ve AB ülkelerinde aynı bu oran devam ediyor.

Bir araştırmacı Amerika’da Tanrı’nın ve şeytanın olmadığı bir çağda karakter eğitimi adlı bir çalışma yaptı. Çalışmasında diyor ki: Amerika’da büyük şirketler battı. İnsanlar sorunun bu olduğunu sanıyorlardı. Hal bu ki bunlar değil Amerika’da esas karakter öldü. Çocuklar üzerine yaptığım açıklamalar şunu gösteriyor: Çocuklar adam öldürme, çalma, tecavüz hepsini meşru görmüşler. Yaparız bunu niye yapmayalım demişler. Hal bu ki Amerika’da karakter eğitimi bütün okullarda mecburidir. Bu üç ana nokta üzerine oturtmuşlardır. Bir insanı nasıl dürüst nasıl güvenilir nasıl saygılı yapabiliriz. Karakter eğitimi bu üç ana sütun üzerine oluşuyor. O dersi alan çocukların hiçbiri buna riayet etmiyor. Gerekçeleriyse bizim karakterli olmamızı gerektiren hiç bir şey yok ki bizde din yok iman yok niye çalmayalım ki.

Ben ortaokulda felsefe derslerini verirken öğrencilerle ne çekişmelerimiz oldu. İstesem öğrenciye her şeyi yapardım ama yapamam yapmam. Ben yarın bundan hesaba çekileceğim. Sen böyle bir varlığa nasıl hesap vereceğini düşün bunu düşündükten sonra kolaysa yap bakalım. Şimdi sınıflara computer koyuyorlar. Ne koyarsan koy kötülük yapan onunla daha iyisini yapar marifet bu değil. Esas computeri adamın kalbine koymalısınız. Tık tık Allah var, tık tık Peygamber var, tık tık hesap var. Onun için güvenli dürüst olmak gereklidir.

Amerika Romanya’dan insanları getirtiyordu. Adamlardan biri bana dedi ki: Siz Hz. Meryem’i sever misiniz? Elbette dedim. O zaman bana sarıldı. Demek ki aramızda fark yok dedi. Dedim ki tabi ki var. Siz de aynı samimiyette bizim Peygamberimizi kabul edeceksiniz. Etmezseniz olmaz. O zaman nasıl bir de üç üçte bir, bu sakat bir şey nasıl olur. Dedi ki olur mu üç parmak ayrı ayrı ama hepsi aynı yerde birleşiyor. Ne yani şimdi bu parmak Allah bu parmak Ruhül Kudus buda Meryem mi?

Hıristiyanlar bir şey çıkarmış evlenmek yok diye. Nasıl yok insanlara helal kılındı. Bu tabi bir şey. Sen tabi olanı yasaklarsan bu yer altına iner. Papazlar Hıristiyanlık da evlenmeyi yasaklayarak bunun yer altına inmesine sebep olmuştur. Freud’da onlara hücum etmiştir. Sen niye Freud’a hücum ediyorsun ki adamlar dini ucubeye çevirmişler. Freud ile bizim alacağımız yok ki Hıristiyanlar hakkında o konuşmuştur.

Ben onun için ilahiyatçılara bunu söylüyorum. Adam kalkmış yok o Pozitivist Pozitivizm diye bir şey yok öbür taraf var. Dini tek bir düzen üzerine kurarsanız aldanırsınız. Bu senin için gelmedi. Hem senin için hem de kıyamete kadar gelecek bütün insanlar için geldi. Sen buna ya inanırsın yada inanmazsın. İnanmadığın zaman bozma hakkın yoktur. Öyle bir adam gelecek ki o din o adamı çarpacak. Benim konuşmamla senin konuşmanla alakası yok. Allah onu bu dinden nemalandıracaktır.

Sezai Karakoç çok sevdiğim bir şair aynı zamanda bir düşünürdür. O diyor ki: Dünyada öyle lüzumsuz davalar vardır ki o davanın samimi insanları vardır. Samimiyetleri sebebiyle Allah onları davalarında muzaffer kılmıştır.

Şimdi bizim dinimiz hakikat dinidir. Biz bu hakikat olan dinimize kalbimizi vererek sarılamıyoruz değil mi? Yarı elimizde Kur’an yarı elimizde rakı var. Adam diyor ki rakımı da içerim, orucumu da tutarım. Tamam devam et sen… Karma karışık bir beyinle olmaz. Kalpte güzellikler doğması için kalplerin arındırılması lazımdır. Diyelim ki kalpleriniz katılaşmış yabancı otlar bitmiş. Orda bir şey görülür mü? Görünmez.

Nietche tam da o devirde diyor ki: İnsanın özüne ilişkin gelişme pozitivist gelişmeye paralel olmadığı için ilerde çok laik dinler çıkacak. Kötü şeyler olacak şimdi laik dinler var mı var. Diğer bir düşünür de Thomas Luckman 1922 doğumludur. Batıda sekülerizm gizli bir dindir demiştir. Samual Webel 1940 da doğmuştur. El- Media diye eseri vardır. 1926 yılında yazılmış çok önemli bir eserdir. Tüm Batının kültürel faaliyetlerinin ana işlevi din dışı kutsallıklar ortaya getirmektir. Başka bir şey değildir. Batı budur işte.

Modern toplum insana şuur ve izafiyeti öğretiyor hakikati ortadan kaldırıyor, ferdiyetçiği öğretiyor diğerkamlığı ortadan kaldırıyor, şüpheciliği öğretiyor inancı ortadan kaldırıyor. Sekülerizm başlı başına bir yıkımdır. Benim şahsi kanaatim her şey sevgi temellidir. Öğretim hayatım boyunca hiç kimseyle bir problemim olmadı. Ben onları sevdim onlarda beni sevdi. 1905-6 yıllarında bir düşünür vardı İstanbul’u çok seviyor ve sevdiği için de İstanbul’a geldi. Batı dünyasındaki bu yıkım Osmanlı’yı yıkarsa hakkı ve hakikati söyleyecek hiçbir kimse kalmaz. Batı toplumu çok kötü bir bunalım geçiriyor. Kafka’nın Değişim diye bir eseri vardır oradan okuyup öğrenebilirsiniz. Değişim adlı eserinde insanı böcek olarak görür. Fakat insan şuuru olan bir böcek. Düşün artık bunalımın yansımalarını. Tabiî ki biz bunu bilemeyiz onlar yaşadı bu bunalımı.

Batıyı bugün bu meseleden kurtaracak sadece bizim imajımızdır. Bizim mesajımızdır. O mesajı bizler sizler taşıyacaksınız. Okuyacaksınız dil öğreneceksiniz. Amerika’da güvenliği çok olan lüks bir binada toplantı yapıldı. Normalde kiralanamayacak kadar pahalı olan bu binadaki salon dul bir hanıma aittir. O hanımda Müslüman olmuştur. Buyüzden de orayı Müslümanlara olduğunu duyunca bedava vermiştir.

Orada Amerikan İslam Toplumunun başkanı dedi ki: Ben size fazla bir şey anlatmayacağım. Sadece nasıl Müslüman oldum onu anlatacağım. Ben çok kuvvetli bir delikanlıydım. Papazlık mezhebinin son sınıfındaydım. Talebe yurdunda da üç kişilik bir yatakhanede tek başıma kalıyordum. Ben o yatakhaneye kimseyi koymazdım. Sonra baktım bir gün bir delikanlı geldi oraya eşyalarını koydu ve yerleşmeye başladı. Kimsin diye sordum idarenin ona o odayı verdiğini ve orada yatacağını söyledi. Burada yatamayacağını ve başka bir yere gitmesi gerektiğini söyledim. Bu akşam burada kalayım yarın giderim dedi. Tamam, kal yarın git dedim. Baktım ki adam beni hiç takmıyor suyla uğraşıyor yere bir şey seriyor sonrada bir şeyler okuyordu. Sabah dedim ki ona sen burada kal gitme. Tamam dedi o çocuğun yaşayışı beni Müslüman etti. Hal bu ki bana hiç bir şey de anlatmadı. İslam âlimlerinin bir kısmının böyle bir görüşü vardır. Sadece yaşayın diyorlar. Şimdi Müslümanlar iktidarı ellerine geçirince yaşamayı bırakıp nasıl çözüldüler.

Birbirinizi sevmedikçe Müslüman olamazsınız hadisinden de anlaşılacağı üzere sevginin olması gerektiği vurgulanırken şimdi Müslümanlar menfaatleri karşısında her türlü zulmü yapıyorlar. Şimdi Müslümanlık birbirinin ayağını kaydırmak oldu.

Batılı kuşatılmışlığını kıramıyoruz. Niye kıramıyoruz dini anlayışımız sakat çünkü. Dinde bir değişme yok ki. Onu anlayacak bir ufkumuzda kapasitemizde yok. Asıl problemde orda kapasitemizi zorlamamız lazımdır. Kendimizi geliştirmemiz lazımdır. Nasıl bize hükmediyor onları anlamamız lazımdır. Size diyorum yine diyeceğim eğitimle bunu kazandırmamız lazımdır. Sıkıştığımız yerde İkbal’e başvuruyoruz. İkbal diyor ki: Bütün mesele insandaki Allah’ı keşfetmektir. İnsanda Allah var mı var. Neresinde var her yerinde. Allah demiyor mu ben sizi yarattım kendimden bir şey üfledim size bu müthiş bir şey düşünün. Daha ne yapsın size. Öyleyse yaratılmışlığınızın hakkını verin. Birinci hakkın O’nu tanımaktır.

İbni Saryün Felsefe vasiyetimdir diye bir eseri vardır. Bu eser iki üç defa Türkçeye çevrildi. O eseri epigraf olmuştur. Hıristiyanlıktan dönmüş bir kimsenin felsefe tarifini veriyor. Felsefeyi şöyle tanımlar: Felsefe bilgeliğe âşıklıktır. Allah’tan büyük bilge mi var. Felsefe Allah aşkıdır. Garo bunu okuyunca hayret ettim. O zaman anladım. Felsefe şuan çağımızda ki gafletteki insanı uyandırmaktır. Din de aynı şeyi vermiyor mu insana. İslam’da gafletlik en büyük musibet değil mi? Gafletteki insanı uyandırmamız lazım bunun için de en başta Allah’a kul olacağız. Bu bizim Osmanlı döneminde eğitimimizin amacıydı. Amaç Allah’a kul olmaktı. İnsanı kâmil yetiştirmekti. Bunun için hem tasavvuf hem de medrese eğitimi verdiler. Şimdi insanı kamil yetiştirmek kolay değil. Ama o olmayınca bu dünyayı yenilmekte kolay değildir. (teşekkür ederim diyerek konuyu bitirmiştir)

Nurullah Altaş: Hocama teşekkür ediyorum. Bize kapı üzerine kapı açtı. Eğitim felsefesi üzerine eğitimin hedefi nasıl bir insan yetiştireceği sorusuna kendi temel kaynaklarımızın yanında geleneğimize dayanarak çözümlemedikçe bunun üzerinden gelemeyiz. Öğretmenliği ve eğitimciliği bir teknisyenlik olarak görürüz. Sorunlarımızın da üzerinden gelemeyiz. Hocamın açtığı kapılardan ileriki aşamalarda geçerek bu sorunun cevabını bulabiliriz. İstediğimiz insan tipini yetiştirebiliriz. Hocama ve sizlere teşekkür ederim.