



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ OLTU YERBİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2019-2023 YILLARI ARASINDAKİ STRATEJİK PLANI

EKİM-2017

HAZIRLAYAN

Prof. Dr. Ekrem KALKAN (Dekan)

Yrd. Doç. Dr. Necmi YARBAŞI (Dekan Yrd.)

Yrd. Doç. Dr. Özgür BİLİCİ (Dekan Yrd.)

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖNSÖZ.....	2
1. GENEL BİLGİLER.....	3
1.1. Tarihçe.....	3
1.2. Eğitim Öğretim Programı.....	3
2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	4
2.1. Durum Analizi.....	5
2.1.1. Eğitim.....	5
2.1.1.1 Bölümler.....	6
2.1.1.2. Akademik Personel Durumu.....	6
2.1.2. Araştırma.....	7
2.1.3. Hizmet.....	7
2.1.4. Fiziki Altyapı.....	8
2.2. Paydaşlar.....	9
2.3. GZFT Analizi.....	9
2.4. Öğrenciler Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler.....	12
2.5. Öğretim Elemanı Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler.....	13
2.6. Fiziksel Alt Yapı Bakımından Güçlü ve Zayıf Yönler.....	13
2.7. Çevre İle İlgili Üstün ve Zayıf Yönler.....	13
2.8. Engeller ve Fırsatlar.....	13
2.9. Varsayımlar.....	15
3. STRATEJİK PLAN.....	16
3.1. Misyon.....	16
3.2. Vizyon.....	16
3.3. Değerler-İlkeler.....	16
3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler.....	16
4. UYGULAMA STRATEJİLERİ.....	20
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	20
5.1. Performans Göstergeleri Oluşturulması.....	20
5.2. Planın Uygulanışının ve Performansın Değerlendirilmesi.....	20

ÖNSÖZ

Bir kurumun ilerlemesi ve amaçlarına ulaşabilmesi için stratejik planlama yapılması gereklidir.

Bu Stratejik Planın amacı, Atatürk Üniversitesi Oltu Yer Bilimleri Fakültesinde 2019-2023 döneminde belirlenen stratejik amaçlara yönelik olarak gerçekleştirilecek faaliyetlerin önceliklerinin belirlenmesi ve kaynakların buna uygun olarak tahsis edilmesi için yol göstermektir.

Stratejik plan hazırlama ekibi, dekan ve dekan yardımcılardan oluşmaktadır. Plan oluşturulmaya başlamadan önce, kurum düzeyinde toplantı düzenlenmiş rapor ekibi ve tüm elemanlar bu toplantıya katılmışlardır.

Genel olarak, planın hazırlanışı sırasında izlenecek yollar belirlendikten sonra, her bir program kendi program koordinatörü bünyesinde plan hazırlamıştır. Durum analizinin hazırlanışında SWOT (FÜTZ) analizi yapılmıştır. Bu analiz tüm proje ekibinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Model olarak, Atatürk Üniversitesi'nin, ODTÜ'nün, KTÜ'nün ve DEÜ'nün Stratejik planı örnek alınmıştır. Planın hazırlanma sürecinde öğrenci anketleri ve öğrencilerle yapılan görüşmelerdeki olumsuzluklar mümkün olduğunca aza indirgenmeye çalışılmıştır. Planın koordinasyonunu Dekan Prof. Dr. Ekrem KALKAN, Dekan yardımcıları Yrd. Doç. Dr. Necmi YARBAŞI ve Yrd. Doç. Dr. Özgür BİLİCİ yürütmüşlerdir.

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Tarihçe

Atatürk Üniversitesi bünyesinde Oltu İlçesi'nde yer bilimleri alanında faaliyet gösterecek bir fakültenin kurulması teklifi Atatürk Üniversitesi Senatosu tarafından 16.10.2003 tarihinde görüşülerek Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin kurulması 7/64 sayılı kararla benimsenmiştir. Bu karar, 10.03.2006 tarihli YÖK Genel Kurulu kararı ile uygun bulunmuş ve 21.07.2008 tarihli Bakanlar Kurulu kararı ile onaylanmıştır. Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin kurulması kararı 06.08.2008 tarihli resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Oltu Yer Bilimleri Fakültesi bünyesinde, 07.05.2009 tarihinde Jeoloji Mühendisliği Bölümü ve Maden Mühendisliği Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Jeoloji Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Oltu Yer Bilimleri Fakültesi, 16.06.2011 tarihinde ise Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Harita Mühendisliği Bölümlerini açarak bünyesindeki bölüm sayısını beşe çıkarmıştır. 2013 yılında Jeoloji Mühendisliği Bölümü ilk mezunlarını vermiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılına çağdaş çizgilerle tasarlanmış ve ileri teknoloji ile inşa edilmiş olan yeni binasında başlayan Oltu Yer Bilimleri Fakültesi, Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Bölümüne de bu dönemden itibaren ilk öğrencilerini almış olup faaliyetlerini sürdürmektedir. Yaklaşık 20124 m²'lik inşaat alana sahip binada, teknolojik gereçlerle donatılmış derslikler, uluslararası standartlara uygun test ekipmanları ile dizayn edilmiş araştırma-uygulama laboratuvarları yer almaktadır.

1.2. Eğitim Öğretim Programı

Erzurum'un Oltu İlçesi'nde Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin kurulması Atatürk Üniversitesi Senatosu'nun 16.10.2003 tarih ve 7/64 sayılı kararı ile benimsenmiştir. Bu karar, 10.03.2006 tarihinde YÖK Genel Kurulu ve 21.07.2008 tarihinde de Bakanlar Kurulu tarafından kabul edilmiştir. Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin kurulması kararı 06.08.2008 tarihli resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir.

Oltu Yer Bilimleri Fakültesi bünyesinde, 07.05.2009 tarihinde Jeoloji Mühendisliği Bölümü ve Maden Mühendisliği Bölümü açılmıştır. Jeoloji Mühendisliği bölümü 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ek kontenjandan aldığı 23 öğrenciyle akademik faaliyetlerine başlamıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılı sonunda ise ilk mezunlarını vermiştir.

Ülke genelinde yaşanan yer bilimleri alanındaki öğrenci kontenjanlarının dolmaması sorunu ile ilgili olarak Jeoloji Mühendisliği ve Maden Mühendisliği programlarında öğrenci sayıları giderek azalmaktadır. Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği programı da kısmen bu durumdan etkilenmiştir.

Eğitim-öğretim programı kapsamında, Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı olarak da yüksek lisans ve doktora düzeyinde faaliyetlerini devam ettirmektedir.

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Oltu Yerbilimleri Fakültesi'nin, tüm birimlerini kapsayan bir stratejik planlama sürecini başlatmasının arka planında, kuruluşundan itibaren bu güne kadar yayılan farklı deneyimler yer almaktadır. Bu dönem içinde, Üniversite düzeyinde ve akademik-idari birimler bünyesinde yürütülen bir dizi strateji geliştirme ve yönetim sistemi iyileştirme stratejik planlamaya altyapı oluşturmuştur. Belirli dönemlerde yapılan Kurumsal Değerlendirme Çalışmaları da stratejik planın hazırlanmasına alt yapı oluşturmuştur.

Oltu Yer Bilimleri Fakültesi (OYBF), akademik birimler düzeyinde farklı zamanlarda yürütülen bu değerlendirme çalışmalarının, sürece katılan bütün bölümlere önemli yararlar sağladığı gözlenmiştir.

Kalite yönetimi ve toplam kalite alanında yapılan araştırmaların ve deneme uygulamalarının da hem çalışanlar hem de öğrenciler açısından görevdeşlik oluşturduğu görülmüştür.

Değişen çevresel koşullar içinde, OYBF'nin artan başarıyla etkinliklerini sürdürmesi için, öncelik verilmesi gereken alanlar, önemli kaynak kısıtları ve mevcut kaynakların daha etkili kullanımına yönelik ipuçları öne çıkmıştır. Bu değerlendirmeler, Fakülte düzeyinde vizyon, amaç ve stratejilerin bütüncül bir şekilde ve geniş katılımı ile oluşturulması ve uygulamanın tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde uygulamaya sokulması gereğine işaret etmiştir.

Fakülte'deki tüm akademik ve idari düzeylerini kapsayacak düzeyde yapılan toplantı ve değerlendirmelerde, akademik birim öz değerlendirme raporlarının karşılaştırılması ve bütünleştirilmesi için kullanılacak yöntemler ile sonuçları uygulamaya geçirmek için başlatılacak süreçler sorgulanmıştır. Dekan Prof. Dr. Ekrem KALKAN'ın koordinatörlüğünde Dekan yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Necmi YARBAŞI ve Yrd. Doç. Dr. Özgür BİLİCİ tarafından hazırlanan "*OYBF 2019-2023 Stratejik Planlama Modeli*"nin, Fakülte yönetim kurulunca uygun olduğu kanaatine varılmıştır. Model, OYBF'nin deneyim, koşul ve özelliklerine uygun olan

özgün bir yapıyla, planlama ve uygulama süreçlerinde tüm akademik birimlerin doğrudan katılımına olanak tanımıştır. Sürecin ilk aşamasında, başlatılan “misyon-vizyon-amaç-hedef belirleme” ve “strateji önerme” çalışmaları bütünleştirilmiştir. Bu aşamada akademik birimler, kendileri için eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal hizmetler ve yönetim/kurum geliştirme faaliyetlerinin bütünü için hedef ve önceliklerini belirlemişlerdir. Sürecin ikinci aşamasında, akademik birim raporlarından yola çıkarak Fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet etkinliklerini kapsayan Üniversite Stratejik Planı hazırlanmıştır. Akademik birimler, Fakülte düzeyinde onaylanan “*OYBF Stratejik Planı*” ışığında stratejik plan önerileri düzenlenecek, Plan tüm akademik-idari birimleri kapsayan uygulamalara dönüşerek yürütülecektir.

OYBF Stratejik Planlama süreci, stratejik karar süreçlerine geniş katılımın kurumsallaşmasını amaçlamıştır. Bu amaca uygun olarak geliştirilen tasarım, değişen çevre koşullarını göz önüne alan; akademik birimlerin doğrudan katılımıyla Fakültenin amaç/hedeflerini, faaliyet önceliklerini ve stratejilerini belirleyen; politika ve kaynak kullanım kararlarını hedef ve stratejilerle yönlendiren bir disiplin getirmiştir.

OYBF Stratejik Planlama sürecinin, bir plan üretmenin ilerisinde tüm Üniversite’ye yayılan bir öğrenme ve iyileştirme çalışması olması amaçlanmıştır. Bu nedenle, her düzey çalışmada “iç” ve “dış” paydaşların yaygın katılımı için mekanizmalar geliştirilmiş, çalışmalar en geniş katılımı yürütülmüş, tüm karar ve raporlar erişime açılmış ve arşivlenmiş, her aşamada paydaşlardan gelen öneriler değerlendirilmiştir.

Akademik birim komisyonları, ilk aşamada, Program ve daha sonra Bölümler düzeyinde, Misyon, Vizyon, Kurumsal Değerler; Paydaş ve Rakip Analizleri; SWOT ve Analizlerinin” yer aldığı ilk raporlarını hazırlamışlardır. İlk raporların paylaşılmasından sonra, yine ilk önce Program ve daha sonra Bölüm tarafından hazırlanan ikinci raporlarda, ilk rapor içeriğine ek olarak, “Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri; Amaç, Hedef ve Strateji Önerileri” yer almıştır. Anketlerle veriler elde edilmiştir.

2.1. Durum Analizi

2.1.1. Eğitim

Oltu Yer Bilimleri Fakültesinde 4 yıllık lisans eğitimi sonunda mezunlar verilmektedir. Ülkemizin ara eleman sıkıntısı yaşadığı sürece olumlu katkılarda bulunmaktadır. İmkânlar ölçüsünde uygulama ağırlıklı eğitim sunulmaya çalışılmaktadır.

2.1.1.1 Bölümler

Aktif Bölümlerimiz:

1. Jeoloji Mühendisliği Bölümü
2. Maden Mühendisliği Bölümü
3. Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Bölümü

Pasif Bölümlerimiz:

1. Jeofizik Mühendisliği Bölümü
2. Harita Mühendisliği Bölümü

Pasif bölümlerimizden özellikle Harita Mühendisliği için öğretim elemanı kadrosu temin edildikten sonra aktif hale geçirilerek öğrenci alımı cihetine gidilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Halen eğitim-öğretim gören kayıtlı öğrenci sayımız 80'dir. Öğrencilerimiz; yurdumuzun çeşitli yörelerinden gelen öğrencilerden oluşmaktadır. Eğitimimiz 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Oltu Meslek Yüksek Okulu (OMYO) binasında başlamış olup, 2014-2015 eğitim öğretim yılında yeni hizmet binamızda sürdürülmektedir. Üniversitemizin imkânları ile öğrencilerimize yemek verilmektedir. Öğrencilerin boş vakitlerini geçirebilmeleri için çeşitli kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Bilimsel toplantı bazında seminerler verilmekte ve kapalı ve açık havada sine vizyon gösterileri sunulmaktadır.

2. 1.1.2. Akademik Personel Durumu

Oltu Yer Bilimleri Fakültesi 1 Dekan, 2 Dekan Yardımcısı ve 1 Fakülte Sekreterinden oluşan yönetim kadrosu ile fakülte bünyesinde 1 Profesör, 1 Doçent, 8 Yardımcı Doçent ve 14 Araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Öğrenci Sayıları ve Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci sayısı*

BÖLÜMLER	SINIFLAR	YILLIK DERS SAATİ	ÖĞR. ÜYESİ /ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞR.GÖR.+ OKT. /ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞR.ÜY.+ÖĞR. GÖR.+OKT. / YILLIK DERS SAATİ
Jeoloji Mühendisliği	-	-	-	-	-
Maden Mühendisliği	-	-	-	-	-
Pet. ve Doğalgaz Müh.	I	658	6/11	2/11	8/658
Pet. ve Doğalgaz Müh.	II	609	6/15	1/15	7/609
Pet. ve Doğalgaz Müh.	III	560	6/29	2/29	8/560
Pet. ve Doğalgaz Müh.	IV	518	4/15	1/15	5/518
Harita Mühendisliği	-	-	-	-	-
Jeofizik Mühendisliği	-	-	-	-	-

2.1.2.Araştırma

2010'dan itibaren yapılan yayınlar her yıl katlanarak aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayınlanan Makaleler	SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamı Dışındaki Yurtiçi Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler	SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamı Dışındaki Yurtdışı Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler	Yurt İçinde Türkçe Yayınlanmış Kitaplar	Uluslararası Kongre ve Sempozyum gibi Bilimsel Toplantılarda Sunularak Programda Yer Alan Bildiriler	Ulusal Kongre ve Sempozyum gibi Bilimsel Toplantılarda Sunularak Programda Yer Alan Bildiriler	Yayın Yapan Öğretim Üyesi / Elemanı
2010	1		1		2	1	3
2011	4		1		9	7	5
2012	4	6	1		17	4	9
2013	2		1		9	3	9
2014	12		1	4	11		9
2015	9	1			6	1	8
2016	8	2			10	1	10
Toplam	40	9	5	4	64	17	20

2.1.3.Hizmet

Oltu Yer Bilimleri Fakültesi, kuruluşundan bugüne kadar Jeoloji Mühendisliği Bölümü, Maden Mühendisliği Bölümü, Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Bölümleri ile aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Ancak, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında sadece Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Bölümü ile aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fiziki açıdan yeterli olan fakülte binası içerisinde, yer bilimleri alanında çok sayıda yazılı kaynak, doküman, çeşitli amaçlarla hazırlanmış raporlar ve çeşitli haritaların bulunduğu kütüphane, öğrencilere araştırma yapma imkânı sağlarken aynı zamanda boş zamanlarında ders çalışma ortamı oluşturmaktadır.

Bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar dersleri için uygulama yapma olanağı verirken sürekli internet bağlantısı ile öğrencilerin araştırma yapabilmelerine imkân sağlanmaktadır. Uluslararası standartlara uygun modern deney sistemleri ile donatılmış genel jeoloji, uygulamalı jeoloji, mineraloji-petrografi, jeokimya, sedimantoloji, paleontoloji ve uzaktan algılama laboratuvarları öğrencilere yönelik uygulama derslerinin yürütülmesi ve bilimsel araştırmaların yapılması için uygun ortam ve altyapıya sahiptirler.

Laboratuvarlarda; magmatik, metamorfik ve tortul kayalara ait çok değişik türleri temsil eden kayaç örneklerinden ve değişik türde ve farklı jeolojik dönemleri temsil eden makro fosil örneklerinden oluşan zengin bir kayaç ve makro fosil arşivi mevcuttur. Aynı zamanda laboratuvarlar cevher ve mineral örnekleri bakımından da son derece zengin durumdadır. Laboratuvarlardaki kayaç, makro fosil, cevher ve mineral zenginliği öğrencilere uygulama imkânı sağlarken aynı zamanda tecrübe kazanmalarını sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine paralel olarak fakültemiz, personel ve öğrenciye yönelik, sosyal-kültürel faaliyet alanları ve tesisleri oluşturmuştur. Fakülte yerleşke alanındaki mevcut

binaların tadilat yapılarak; çok amaçlı gösteri merkezi, lokal, misafirhane ve lojman olarak düzenlenmiştir. 120 kişilik konferans salonu ve 110 kişilik çok amaçlı gösteri merkezi; sempozyum, konferans, seminer ve panel gibi bilimsel toplantılar yanında gösteri, sergi, tiyatro, konser ve daha farklı kültürel etkinlikler için de uygun özelliktedir.

Kampus alanında bulunan lokal, Fakülte ve Yüksekokul personeline mesai saatleri dışında bir araya gelme ve birlikte vakit geçirme imkanı sağlamaktadır. Fakülte ve Yüksekokul personeli tarafından kullanılan 12 adet 114 m², 10 adet 49-57m² ve 3 adet dublex lojman bulunmaktadır. Oltu ve Fakültemize gelen misafirlerimizi ağırlamak amacıyla 14 yatak kapasiteli misafirhane hizmete sunulmuştur.

Atatürk Üniversitesi Oltu Yerleşkesin de Oltu Yer Bilimleri ve Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakülteleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirdikleri, Yüksekokul öğrencilerinin de katılımıyla sınıflar arası müsabakalar düzenledikleri futbol, basketbol ve voleybol sahaları mevcuttur. Ayrıca, Atatürk Üniversitesi Oltu Yerleşkesinde bulunan kapalı spor kompleksi değişik aktivitelere uygun olarak düzenlenmiştir. Bu spor kompleksi basketbol, voleybol ve hentbol müsabakaları, bilardo, satranç ve masa tenisi, çeşitli aletlerle donatılmış fitness salonu mevcut olup bay ve bayanlar için soyunma kabinlerine ve aktivite sonrası duş alma imkânlarına da sahiptir.

Fakültemiz öğrencilerinin barınma ihtiyaçları Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından 150 kişilik kız ve 150 kişilik erkek öğrenci yurdu ile karşılanmaktadır. Yapımı 2011 yılında tamamlanan modern yurt binası 2011-2012 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir. Son derece konforlu bir şekilde düzenlenen yurt binasında; kantin, kafeterya, çalışma salonu ve internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler için rahat ve güvenli bir ortam sağlayan yurttaki, içerisinde 24 saat sıcak su, internet ve çalışma masası bulunan 1 ve 3 kişilik odalar, etüt salonları ve çamaşırhane bulunmaktadır.

2.1.4. Fiziki Altyapı

Tablo 1. Fiziki alan cinsi ve boyutları

FİZİKİ ALANIN CİNSİ	ENİ (m)	BOYU (m)	ALANI (m ²)	ADET
Büro	5.70	3.00	17	38
Büro	8.65	5.67	49	5
Dershane	11.70	6.90	81	12
Bilgisayar Laboratuvarı	15.60	6.90	108	1
Çizim Salonu	11.60	6.90	80	1

Konferans Salonu (Mavi Salon)	20.70	6.90	143	1
Seminer Salonu	8.65	6.90	60	1
Toplantı Salonu	8.65	5.67	49	1
Kütüphane	15.60	6.90	108	1
Kantin ve Kafeterya	26.4	6.90	182	2
Yemekhane	33.0	6.90	228	1

Tablo 2. Oltu Yerbilimleri Fakültesi'nin İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Sınıflandırma	2013	2014	2015	2016	2017
Genel İdari Hizmetler	8	8	8	8	8
Yardımcı Hizmetler	0	0	1	1	1
Toplam	8	8	9	9	9

2.2. Paydaşlar

Paydaşlar, şöyle belirlenmiştir.

YÖK

REKTÖRLÜK

BÖLÜMLER

AKADEMİK PERSONEL

İDARİ PERSONEL

ÖĞRENCİLER

KREDİ YURTLAR KURUMU

MÜLKİ İDARE

YEREL YÖNETİM

DERNEKLER, BİRLİKLER, VAKIFLAR

2.3. GZFT Analizi

Kurumda görevlendirilen akademik personel, Y.Ö.K. ve Atatürk Üniversitesinin kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde seçilip atanmaktadır. İşten çıkarılmada da yine aynı uygulama gerçekleştirilmektedir. Özerklik bağlamında, yalnızca Üniversitemizin yönetmeliği ve programın gerektirdiği bazı özellikler eklenebilmektedir. Terfilerde 2547 sayılı kanun uygulanmakta ve 657 sayılı kanun hükümleri uygulanmaktadır. İdari personelin atanmalarında ise 657 sayılı kanun ile merkezi atama yapılmaktadır. Akademik personel seçiminde kanun ve yönetmeliklerin

uygulanması objektiflik açısından fırsat olarak değerlendirilmektedir. Programın önceliğindeki seçim kriterlerinin, kaliteli eleman alımları için bir fırsat olduğu düşünülmektedir. Oltu ilçesinin kırsal bir yöre olması bakımından, elemanların sürekli istihdamının sağlanması bakımından bir takım engeller bulunmaktadır. Sosyal imkânların yetersizliği, elemanların motivasyonu açısından bir engel teşkil etmektedir.

Öğrenci seçimi, LYS sınav sistemi uygulanmakta olup DGS sınav sistemi ile de Yüksekokullardan öğrenci geçişi sağlanabilmektedir. Merkeziyetçi bir sistem uygulanmaktadır. Sistemin uygulanması öğrenci kalitesi açısından bir fırsat teşkil etmektedir.

Kurum, öğretim ve öğrenme konularında YÖK'e bağlı üniversitelerin ders müfredatları çerçevesinde dersler yürütülmekte olup, eğitimde birlik esasına dayanmaktadır. Derslerin özelliklerine göre, sunumlu, anlatımlı, seminerli, araştırmalı yöntem ya da yöntemler kullanılmaktadır. Ders müfredat ve içeriklerinin birlik esasına dayanması ve derslerin yürütülmesinde kullanılan yöntemlerin iki ya da daha fazlasının kullanılabilmesi bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Fakültemizde, lisans eğitimi verilmekte olup, bölümlerin açılması kurum talebi, yörenin yer bilimleri açısından potansiyeli, YÖK'ün kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde merkeziyetçi yönetimle yapılmıştır. Ayrıca fakülte içerisinde yer alan bölümlerden, jeoloji mühendisliği ve maden mühendisliği bölümlerinin ilk olarak açılması Doğu Anadolu Bölgesinin sahip olduğu zengin jeolojik özellikleri ve maden potansiyelinin araştırılması bakımından önem arz etmektedir. Yer Bilimleri Fakültesinin kurulduğu Erzurum ilinin Oltu ilçesi sahip olduğu jeolojik özellikler bakımından da doğal bir laboratuvar gibidir.

Kurum kapsamında yürütülen araştırmalar genellikle takım projeleri şeklinde yürütülmektedir. Takım halinde yürütülen projelerde elde edilen imkânlardan tüm ekip elemanları tarafından yararlanılması bir fırsat olarak görülmektedir. Fakültemizin bazı ihtiyaçları araştırma projesi olmaksızın fakülte idari personelinin ilgisi ve üniversite rektörlüğünün desteği ile giderilmeye çalışılmaktadır.

Genel olarak mühendislik pratik amaçlara uyarlanması; bilimsel ilkelerin en verimli biçimde yapılara, makinelere, ürünlere, sistemlere ve süreçlere dönüştürülmesi sanattır. Bilim adamının işlevi bilgiyi genişletmek, mühendisinki ise uygulamaktır. Geline nokta Yer Bilimlerinin de mühendislik sanatının gereklerine uygun olarak, insanlığın kültürel ve iktisadi zenginliğine katkı sunmuştur. Jeoloji, maden, jeofizik, petrol ve doğalgaz, harita mühendisleri, içinde yaşadığımız doğal çevreye yönelik her projenin ve çabanın ihtiyaç duyduğu (ki uzun bir süre daha bu ihtiyacın süreceği açıktır) ilk modelin, yer bilimlerinin tasarımcıları olarak kalmamış, diğer mühendislik disiplinleriyle bir arada “doğaya müdahale ve dönüştürme” uğraşına katılmıştır.

Fakülte kütüphanesinde kurumun ihtiyaçlarına yönelik mesleki yayınlar temin edilmiştir. Bu kütüphanede program öğrencilerinin kullanımına açık olan internet bağlantılı bir bilgisayar, yazıcı, tarayıcı ve fotokopi makinesi mevcuttur. Ödünç kitap verme servisi faaliyettedir. Okulun bilgisayar laboratuvarı ders olmadığı zamanlarda program öğrencilerinin kullanımına açık tutulmakta, kesintisiz ve ücretsiz internet bağlantısı sayesinde internet üzerinden araştırma imkânı tanınmıştır.

Yörenin sosyal, kültürel ve fiziki alt-yapısının (Sinema, tiyatro, eğlence ve sportif mekânlar gibi) yetersizliği de aynı şekilde öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Yörede ticari, sanayi faaliyetlerde bulunan işletme sayılarının az olması, öğrencilerin yeterince uygulama faaliyetlerinden yararlanamaması büyük bir engeldir. Bunlar kurum dışında var olan engeller olup, olumsuz etkileri bulunmaktadır. Yine yukarıda da değinildiği gibi, LYS sınav sistemi ile birlikte Meslek Yüksekokullarından Geçişle gelen öğrenci alımı sisteminin öğrenci kalitesini düşürmesi, öğretimin güçleşmesi bakımından çok büyük bir engel olarak karşımıza çıkmaktadır. Yine de yöre halkının üniversiteye olumlu yaklaşımı ise kurum açısından bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Kurumun yöreye sağlayacağı sosyo-kültürel ve ekonomik katkıları da göz ardı edilemeyecek bir fırsattır.

Kurumda yürütülen derslerin görsellik ve uygulama açısından desteklenmesinin gerekliliği göz önüne alındığında uygulamalı, sunumlu, anlatımlı, olay gibi yöntemlerin uygulanıyor olması bu bakımdan eğitimin optimizasyonunu sağlamaktadır. Yaz stajı çerçevesinde öğrencilerin teorik bilgilerini pratik bilgilerle destekleyebilmeleri için, kurum ya da kuruluş seçiminin de büyük bir özenle değerlendirilmesi olumlu üstünlüklerdir. Kurum eğitimdeki misyonuna ulaşırken bu üstünlükleri etkin bir şekilde kullanmakta, uygulamada gerekli olan fiziki imkânların kısıtlı olması, çevreye yönelik araştırmalarda yöredeki imkânların yetersizliği, eğitimde maksimizasyonun sağlanmasını olumsuz yönde etkilemektedir.

Akademik faaliyetler içerisinde yer alan araştırma faaliyetlerinin organizasyonunda, öğretim elemanlarının merkez ile bağlantılı olması ve görevlendirmelerle akademik çalışmalarının yürütülmesine okul tarafından destek sağlanması sonucu bu konuda Oltu'daki eksiklikler giderilmektedir. Bununla birlikte, ders programlarının yoğun olması verimlilikte olumsuz etkiler oluşturabilmektedir. Bu durum akademik personel sayısının az olmasından kaynaklanmaktadır. Ancak, Üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı görevlendirilerek, bu eksiklik kurum tarafından giderilmektedir. Eğitim programlarının müfredat içeriğine müdahale edilemezken, mesleki anlamda öğretim elemanı kalıcı eğitim paralelinde istediği şekillendirmeyi yapabilir.

Kurum, Üniversitenin çağdaş öğretimin sağlanması, öğrenci kalitesinin yüksek olması, sosyal ve kültürel açıdan donanımlı gençlerin ülke istihdamına katkı sağlaması gibi misyon ve amaçlarını mümkün olduğunca yansıtmaya çalışmaktadır. Yukarıda da bahsedildiği üzere, gerek okulun alt yapısındaki yetersizlikler ve gerekse çevreden kaynaklanan yetersizlikler, çeşitli sosyal etkinliklerin (seminer, panel, eğlence, sosyal ve kültürel geziler vb) düzenlenmesi yoluyla giderilmeye çalışılmaktadır. Yine daha önce de sözü edildiği gibi, Üniversitenin diğer birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının derslere görevlendirilmesiyle söz konusu misyon ve amaçlara ulaşılmaya çalışılmaktadır. Kurumdaki, bütün programlar ihtiyaç duymaları halinde koordineli olarak çeşitli araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Bu bakımdan kurumda programlar arası ortak araştırma projeleri yürütülmektedir.

Kurum, sosyal içerikli seminer, panel gibi kültürel faaliyetler düzenleyerek öğrencilere destek hizmetler sunmaktadır. Kurumda, danışmanlar, program koordinatörleri, öğretim üyeleri ve idare öğretim ya da diğer konulardaki bilgi edinme ihtiyaçları halinde öğrencilere imkânlar dâhilinde destek olmaktadır. Yine kurum ve yörenin yetersiz olması durumlarında Üniversitenin diğer birimlerinden yardım alınarak bu ihtiyaçlar karşılanmaya çalışılmaktadır. Uygun zamanlarda okul kafeteryasında çay partileri organize edilmekte, yaz aylarında yakın yerlere gezi ve piknikler organize edilmektedir.

Atatürk Üniversitesi'nin ve Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin öğrenci odaklı olma misyonu yukarıda sözü edilen çabalarla yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Elbette, özellikle yörenin fiziki alt yapı eksiklikleri, sözü edilen yollarla giderilmeye çalışılsa da misyon ve amaçlara ulaşmak zor olmaktadır. Ancak, kurum bu konuda bütün imkânlarını öğrenciye kanalize ederek maksimum fayda sağlamaya çalışmaktadır.

Sonuç olarak, güçlü yönler, zayıf yönler ve bunlarla ilgili fırsat ve tehditleri özetleyecek olursak;

2.4. Öğrenciler Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumda öğrenciler açısından mevcut olan zayıf yönler;

Meslek Yüksekokullarından dikey geçiş yoluyla gelen öğrencilerin eğitimde kalite standardının düşmesine neden olmaktadır. Meslek Yüksekokullarında uygulanan müfredatın bölümlerde verilen dersler için temel alt yapıya sahip olmaması problem teşkil etmektedir (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır). Ancak, Kurumdaki bölümler müfredatı çerçevesinde işlenen derslerde bütün kaynakların tamamının kullanılması güçlü bir yöndür. Ve dersleri yürüten öğretim elemanlarının da donanımlı olması, öğrencilerle kurulan yakın diyalog, öğretimin kalitesinin daha da iyileştirilmesinde önemli bir üstünlüğe sahiptir.

2.5. Öğretim Elemanı Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler

Öğretim elemanlarının öğrenci başına düşen sayısı az olması bir zayıflık olarak görülürken, öğretim elemanlarının konularında uzman olmaları ve akademik çalışmalarını yürütüyor olmaları, sürekli gelişim göstermeleri bir üstünlüktür. Ayrıca, kurumun öğretim elemanlarına lisansüstü eğitim ve akademik çalışmalar konusunda sağlamış olduğu destek ve kolaylıklar (görevlendirmeler gibi) destek üstünlüktür (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır).

2.6. Fiziksel Alt Yapı Bakımından Güçlü ve Zayıf Yönler

Fiziki alt yapı yetersizlikleri yöre açısından değerlendirildiğinde, kırsal bir yöre olması ve sosyal imkânların yetersizliği öğrencilerin motivasyonunda olumsuz rol oynamaktadır. Ancak bu durum kısa vadeli çözümler de olsa, kurum tarafından düzenlenen organizasyonlarla azaltılmaya çalışılmaktadır. Kurum öğrenci odaklı bir misyona sahip olması nedeniyle, öğrenci motivasyonunun sağlanmasında sosyal-kültürel faaliyetler organize ederek, problemleri gidermeye çalışmaktadır (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır). Program fiziki alt yapısı bakımından ele alınacak olursa, öğrenciler için öğlen yemekleri, kantin vs gibi imkânlar üstünlükler olarak göze çarpmaktadır.

2.7. Çevre İle İlgili Üstün ve Zayıf Yönler

Çevrenin sosyo-kültürel yapısı bakımından, farklı bölgelerden gelen öğrencilere olan sıcak ilgisi bir üstünlüktür. Ülkemizin farklı kültürlerinden gelen öğrenciler ile yöre halkı arasında kültür alışverişinin sağlanması, yöreye sosyo-kültürel çeşitlilik katmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yöredeki ticaretin canlanmasındaki ekonomik katkısı da göz ardı edilemeyecek üstünlüktedir. Ancak, küçük bir ilçe olması bakımından Oltu'da öğrencilerin sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlerini yürütebilmeleri için yeterli alt yapı bulunmamaktadır. Bu yöre açısından karşımıza bir zayıflık olarak çıkmaktadır (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır)

2.8. Engeller ve Fırsatlar

Kurumda görevlendirilen akademik personel, Y.Ö.K. ve Atatürk Üniversitesinin kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde seçilip atanmaktadır. İşten çıkarılmada da yine aynı uygulama gerçekleştirilmektedir. Özerklik bağlamında, yalnızca Üniversitenin yönetmeliği ve bölümün gerektirdiği bazı özellikler eklenebilmektedir. Terfilerde 2547 sayılı kanun uygulanmakta ve 657 sayılı kanun hükümleri uygulanmaktadır. İdari personelin atanmalarında ise 657 sayılı kanun ile merkezi atama yapılmaktadır. Akademik personel seçiminde kanun ve yönetmeliklerin

uygulanması objektiflik açısından fırsat olarak değerlendirilmektedir. Bölümün inisiyatifindeki seçim kriterlerinin, kaliteli eleman alımları için bir fırsat olduğu düşünülmektedir. Oltu ilçesinin kırsal bir yöre olması bakımından, elemanların sürekli istihdamının sağlanması bakımından bir takım engeller bulunmaktadır. Sosyal imkânların yetersizliği, elemanların motivasyonu açısından engel teşkil etmektedir.

Öğrenci seçimi, ÖSYM'nin Meslek Yüksekokullarından geçiş sistemi ve LYS sınav sistemi uygulanmakta olup, Merkezîyetçi bir sistem uygulanmaktadır. Merkezî bir sınav sisteminin uygulanması öğrenci kalitesi açısından bir fırsat olup, Meslek Yüksekokullarından geçiş sistemi ise bir engel olarak düşünülmektedir.

Kurum, öğretme ve öğrenme konularında YÖK'e bağlı üniversitelerin ders müfredatları çerçevesinde dersler yürütülmekte olup, eğitimde birlik esasına dayanmaktadır. Derslerin özelliklerine göre, sunumlu, anlatımlı, seminerli, araştırmalı yöntem ya da yöntemler kullanılmaktadır. Ders müfredat ve içeriklerinin birlik esasına dayanması ve derslerin yürütülmesinde kullanılan yöntemlerin iki ya da daha fazlasının kullanılabilmesi bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ancak, okulun fiziki alt yapısının ihtiyaçlara tam olarak cevap verememesi bir engel olarak görülmektedir. Lisans eğitimi verilmekte olup, programların açılması kurum talebi, yörenin gereksinimleri YÖK'ün kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde merkezîyetçi yönetimle yapılmıştır.

Kurum kapsamında yürütülen araştırmalar genellikle takım projeleri şeklinde yürütülmektedir. Takım halinde yürütülen projelerde elde edilen imkânlardan tüm ekip elemanları tarafından yararlanılması bir fırsat olarak görülmektedir. Kurumun bazı ihtiyaçları araştırma projesi olmaksızın fakülte idari personelinin ilgisi ve üniversite rektörlüğünün desteği ile giderilmeye çalışılmaktadır.

Kurum içerisinde yer alan bölümler çerçevesinde, yenilikler sürekli takip edilmekte, öğrenciler de yenilikleri takip etme konusunda yönlendirilmektedirler. Dinamik bilimsel yapıya sahip olan bölümlerde yeniliklerin takibinde bilgi elde edinme maliyetlerinin yüksek oluşu (kitap fiyatları v.s.) bir engel olarak görülmektedir. Yöresel alt yapı eksikliklerinden kaynaklanan uygulama eksikleri, öğrencilerimiz için istihdam konusunda problem teşkil etmektedir. Bu bölümlerin laboratuvarlarındaki eksiklikler engel olarak görülse de, projelerle ya da kurum desteği ile giderilmeye çalışılmaktadır.

Bu bölümlerden mezun olan öğrenciler, devlet kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam edilebilmektedir. Öğrencilerin yaz döneminde staj yapmaları mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı bakımından bir fırsat olarak görülmektedir.

Yörenin sosyal, kültürel ve fiziki alt-yapısının (Sinema, tiyatro, eğlence ve sportif mekânlar gibi) yetersizliği de aynı şekilde öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Bunlar kurum dışında var olan engeller olup, olumsuz etkileri bulunmaktadır. Yöre halkının üniversiteye olumlu yaklaşımı ise kurum açısından bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Kurumun yöreye sağlayacağı sosyo-kültürel ve ekonomik katkıları da göz ardı edilemeyecek bir fırsattır.

2.9. Varsayımlar

Oltu Yerbilimleri Fakültesi'nin misyonuna ulaşabilmesi için, öğrenci seçme ve yerleştirme sürecinde, daha başarılı öğrencilerin okula gelmesi misyonun gerçekleşmesi için önemli kriterlerden birisidir. Misyonun gerçekleştirilebilmesi, okulun akademik personel sayısının artırılması ve mevcut personelin akademik kariyerine devam edebilmesi için, gerekli projeler aracılığıyla finansal destek verilmesine bağlıdır. Ayrıca, öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması ve verimliliklerinin artırılması, akademik personel sayısının arttırılmasına bağlıdır. Bir diğer önemli konu, teknolojik imkânlardan yeteri kadar faydalanılması, okulun fiziki alt yapısının iyileştirilmesi ve laboratuvarların eksiklerinin giderilmesi de misyonun gerçekleştirilebilmesindeki önemli varsayımlardır. Stratejik planda belirtilen amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi, 2019-2023 yılları arasında gerek insan kaynaklarının güçlendirilmesi, gerekse alt yapının iyileştirilmesine bağlıdır. Söz konusu faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi Oltu Yer Bilimleri Fakültesi'nin bütçesiyle yakından ilgilidir. Bütçe 2019-2023 yılları arasında yıllara göre aşağıdaki tablodaki gibi tahmin edilmektedir.

Bütçe Kalemleri	2019	2020	2021	2022	2023
PERSONEL	178000,11	186900,12	196245,12	202132,47	208196,45
SOSYAL GÜVENLİK	228000,00	239400,00	251370,00	258911,10	266678,43
TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	154582,44	162311,56	170427,14	175539,95	180806,15
YOLLUKLAR	1900,00	1995,00	2094,75	2157,59	2222,32
HİZMET ALIMLARI	1400,00	1470,00	1543,50	1589,81	1637,50
MENKUL MAL-GAYRİ MADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	16200,00	17010,00	17860,50	18396,32	18948,20
GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	3200,00	3360,00	3528,00	3633,84	3742,86
Genel Toplam	585301,55	614466,68	645090,01	664383,08	684254,91

Tablo rakamları günümüz TL fiyatlarıyla hesaplanmış bütçeye araştırma giderleri dâhil edilmemiştir.

3. STRATEJİK PLAN

3.1. Misyon

Oltu Yer Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümlerde lisans ve yüksek lisans programları oluşturmak, bu programları bilimsel ve teknolojik araştırmalarla desteklemek ve bu programlardan yer bilimleri alanında donanımlı ve teknik anlamda rekabetçi, yurt içi ve yurt dışında çalışabilecek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, sürekli gelişmeyi benimseyen, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya katkıda bulunabilen, özgün araştırmalar yapabilen, bilgi ve teknolojiyi özünde benimsemiş ve etik değerlere sahip mühendisler yetiştirmektir. Yer bilimleri eğitiminin çağdaş anlamda gelişiminin sağlanması ve bilimsel araştırmaların geliştirilmesi amaç edinilmiştir.

3.2. Vizyon

Yer bilimleri alanında çağdaş, bilimsel ve teknolojik araştırmalar yapmak, modern, yenilikçi ve dinamik eğitim sistemi uygulayarak geleceğin yenilikçi, girişimci ve lider yer bilimci mühendislerini yetiştirmektir.

3.3. Değerler-İlkeler

Atatürk Üniversitesi Oltu Yerbilimleri Fakültesi'nin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini gerçekleştirirken en önemli değer ve ilkesi, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş değişimleri yakından takip eden, personel ve öğrenci profiline sahip olmak ve teknolojinin bütün kolaylıklarını alt yapısına aktarmaktır.

3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

“OYBF Stratejik Planı 2019 – 2023”ün içeriğini oluşturan Stratejik Program ve Amaç Hedef-Stratejiler aşağıda sunulmaktadır.

Genel Strateji 1: Üniversite içinde ve dışındaki akademik birimler arasında iletişim ve etkileşimin artırılması için toplantı, bilgilendirme, duyuru (web ortamı) vb. düzenlemelere süreklilik kazandırılması,

Genel Strateji 2: Üniversite düzeyinde disiplinler arası araştırma ve eğitim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik öneriler getirmek üzere “OYBF Disiplinler arası Araştırma ve Eğitim Komisyonu”nun oluşturulması,

Genel Strateji 3: Yayın ödülü kurallarında değişiklik yapılarak disiplinler arası yayınlar için ek destek sağlanması,

Genel Strateji 4: Üniversite-Sanayi İşbirliği çerçevesinde, Fakülte'nin özel sektörlerle bilimin uygulanmasına ve yörenin kalkındırılmasına katkı sağlayacak nitelikte (Üniversite BAP Birimi'nin desteğiyle) projeler geliştirilebilmesi ve Üniversite Döner Sermaye İşletmesi gelirlerinin desteklenmesi,

-DİSİPLİNLER ARASI AMAÇ VE STRATEJİLER

AMAÇ 1: Disiplinler arası araştırmanın ve disiplinler arası araştırma birimlerinin desteklenmesi,

AMAÇ 2: Lisans programlarında disiplinler arası etkileşimin artırılması,

-YARATICILIĞI DESTEKLEME MEKANİZMALARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YENİLİKÇİLİĞİN ÖZENDİRİLMESİ (eğitimde yenilikçilik, yaratıcılık)

AMAÇ 1: OYBF'nin yaratıcı ve yenilikçi mezunlar yetiştirme konusundaki önderlik konumunun pekiştirilmesi, tüm bölümlerin 4.sınıfına iki dönemlik tamamlayıcı, senteze yönelik bitirme projesi konulması ve uygulama derslerinin artırılması,

AMAÇ 2: OYBF araştırma (temel-uygulamalı araştırma ve geliştirme) faaliyetlerinin bilimsel verilere dönüşmesinin desteklenmesi, Üniversite-Sanayi İşbirliği ile proje geliştirilmesi, sermayenin desteklenmesi.

-FİNANSAL KAYNAKLARIN GELİŞTİRİLMESİ

(öz kaynaklar, katma bütçe – yatırım)

AMAÇ 1: Katma bütçe kaynaklarının artırılması,

AMAÇ 2: Üniversite Döner Sermaye İşletmesi gelirlerinin artırılması,

AMAÇ 3: ÖSHB Saymanlığı gelirlerinin artırılması,

AMAÇ 4: Döner Sermaye dışı araştırma faaliyet gelirlerinin artırılması ve Üniversite kaynaklarına katkısının izlenmesi,

AMAÇ 5: Üniversitenin topladığı burs ve yardımların artırılması,

-STRATEJİ UYGULAMA SİSTEMİNİN YAPILANDIRILMASI, ÇALIŞANLARIN GELİŞİMİNİN VE KURUMSAL ÖĞRENMENİN DESTEKLENMESİ

AMAÇ 1: OYBF'de strateji geliştirme ve uygulama çalışmalarının kurumsallaştırılması, sürekli ve etkili kılınması,

Hedef: “OYBF Stratejik Planı 2018 yılında uygulamaya konulması ve uygulamanın izlenmesi

AMAÇ 2: Kurumsal performans verilerinin stratejik tercihlerde, mali ve fiziki kaynak kullanımını kararlarında ve insan kaynakları politikalarında değerlendirme aracı olarak kullanılabilmesi amacıyla Kurumsal Performans Ölçüm ve Değerlendirme sistematığını geliştirilmesi,

AMAÇ 3: OYBF idari insan kaynaklarının sağlanması için planlama yapılması,

Hedef: Tüm birimlerde mevcut idari personel yapısının 2018 Ekim sonuna kadar analiz edilerek, Üniversitenin idari personel ihtiyaçlarının tespit edilmesi,

AMAÇ 7: Tüm akademik birimlerde, öngörülen eğitim, araştırma ve diğer faaliyetler doğrultusunda beş yıllık akademik insan kaynağı planlarının yapılması,

AMAÇ 8: Lisans ve lisansüstü öğrenci sayıları ve diğer yükler düşünülerek tam zamanlı akademik kadronun nicelik olarak yeterli düzeyde tutulması,

PAYDAŞLAR İLE ETKİLİ İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ALTYAPISI

(Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği)

AMAÇ 1: Ulusal eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğinin artırılması,

AMAÇ 2: Uluslararası üniversiteler ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğinin artırılması,

AMAÇ 3: Endüstri ile etkili iletişim ve işbirliği için gerekli altyapının oluşturulması,

AMAÇ 4: OYBF’de öğrenim görmekte olan öğrencilerle iletişim ve ilişkileri artıracak yeni araç ve mekanizmaların geliştirilmesi, mevcutların güçlendirilmesi,

AMAÇ 5: Mezunlarla işbirliğinin artırılması ve kurumsallaştırılması,

AMAÇ 6: Dış paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırmak,

-TOPLUMSAL HİZMETLERİN GELİŞTİRİLMESİ

(toplumsal öncelikli konularda araştırma ve uygulama, STK faaliyetlerine katılım, toplumu bilgilendirme, topluma açık tesisler)

AMAÇ 1: Toplumun öncelikli sorunlarına yönelik araştırma ve uygulama projelerine OYBF tarafından maddi destek sağlanması,

AMAÇ 2: OYBF akademik personellerinin Üniversite-Sanayi İşbirliği çerçevesinde yapacakları projelerin desteklenmesi,

AMAÇ 2: Üniversitede şeffaf ve çalışanların sorunlarına duyarlı yönetim yapısının geliştirilmesi,

-ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTIRILMASI

(araştırma-mesleki ve eğitim)

Araştırma

AMAÇ 1: OYBF kaynaklı uluslararası yayınların artırılması,

AMAÇ 2: Yayın dışı uluslararası araştırma ürünlerinin artırılması,

AMAÇ 3: Uluslararası araştırma fonlarınca desteklenen projelere katılımın artırılması,

-ÖĞRENCİ GELİŞİMİNİN DESTEKLENMESİ

(akademik, sosyal ve kişisel)

AMAÇ 1: Lisans programları Türk öğrenciler tarafından en çok talep edilen Üniversite konumuna ulaşılması

AMAÇ 2: Lisansüstü programlara kabul edilen Türk öğrencilerin kalitesinde OYBF'nin önder konuma getirilmesi

AMAÇ 3: OYBF lisans ve lisansüstü programlarının uluslararası öğrenciler tarafından öncelikle tercih edilir düzeye getirilmesi

Öğrenci Gelişimi

GENEL YAKLAŞIM: Öğrenci gelişimi, öğrenci için

a)-Uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasını,

b)-Öğrencinin bu ortamdan en üst düzeyde yararlanabilmesi için gerekli kişisel ve sosyal becerileri geliştirmesi amacıyla desteklenmesini,

c)-Hem kişisel hem mesleki yaşamında potansiyelini en üst düzeyde kullanabileceği bir birey olmasını sağlayan boyutları kapsayan bir süreçtir.

AMAÇ 4: Öğrencilerin akademik gelişimini sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması

Mezuniyet sonrası destekler.

AMAÇ 5: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi,

AMAÇ 6: Yeni mezunlara lisansüstü eğitim programı ve iş başvurusu yapma, seçeneklerini değerlendirme ve karar verme sürecinde etkin destek sağlanması,

AMAÇ 7: Mezunların uzun vadeli izlenmesi için mekanizmaların geliştirilmesi,

4. UYGULAMA STRATEJİLERİ

Bu bölüm 3. bölümün sonu ile birleştirilmiştir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Performans Göstergeleri Oluşturulması

Performans göstergeleri ve değerlendirilmesi 5. 2. başlığı altında vizyonlara göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

5.2. Planın Uygulanışının ve Performansın Değerlendirilmesi

1.Vizyon: “Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Tanınan” Performans Alanları

1. Eğitim-öğretim alanında tanınırlık
2. Araştırma ve mesleki alanda tanınırlık
3. Kültür, sanat ve spor alanlarında tanınırlık

Eğitim-öğretim alanında tanınırlık

-Derece veren Oltu Yerbilimleri Fakültesi bölümlerine kayıtlı ulusal ve uluslararası öğrenciler, ulusal bazda Türkiye'nin her yöresinden öğrencinin öğretim alması,

-Bölüm sayısı ve öğrenci sayısı,

-Giriş puanları (OSYM sınavları),

-Türkiye'deki Yerbilimleri Fakültesi toplam öğrenci sayısı içerisinde Oltu Yerbilimleri Fakültesinin öğrenci oranı,

-Uluslararası uyruklu akademik ve idari personel (sayısı, görev türü, görev süresi),

-Uluslararası deneyim sahibi TC uyruklu akademik ve idari personel,

Araştırma ve mesleki alanda tanınırlık

-Özellikle akademik personelin ulusal ve uluslararası alandaki yayın sayıları,

-Uluslararası araştırma kuruluşlarıyla bağlantılı yapılan projeler,

-Ulusal ya da uluslararası bilimsel toplantılar,

-Öğretim elemanlarının Ulusal ya da uluslararası alanda hakemlikleri, editörlükleri,

-OYBF personelinin görev aldığı ulusal ya da uluslararası özel ve kamu kuruluşlarınca desteklenen araştırma projelerinin toplam yıllık bütçesi,

-Türk üniversiteleri ve emsal alınacak diğer üniversitelerin fakülteler arasında OYBF'nin yeri,

-Personeli tarafından sahip olunan uluslararası patent, faydalı model, tasarım tescili, lisans sayısı,

-Uluslararası süreli yayınlarda OYBF adresli olarak yer alan bilimsel makaleler,

-Atıf sayısı (Uluslararası yayında, diğer yazarlar tarafından),

-OYBF adresli olarak yayınlanan uluslararası kitap ve kitapta bölümler,

-OYBF adresli olarak yayınlanan uluslararası rapor ve benzeri eserler,

-OYBF adresli “tam metin” veya “özet” olarak “proceeding”de yer alan uluslararası bilimsel tebliğler,

Kültür, sanat ve spor alanlarında tanınırlık

Ulusal ve Uluslararası sanat, kültür ve spor etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde OYBF'nin katkısı (kampüs içinde veya dışında yapılanlar; etkinlik sayısı, niteliği ve başarısının değerlendirilmesi). Bu bağlamda, merkez kampüste gerçekleştirilen faaliyetlere katılımın sağlanması.

2.Vizyon “Geleceğin Yetenekli Gençlerini Yetiştiren” Performans Alanları

1.Eğitim programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği,

2.Öğrenci gelişimi,

3.Yeni mezunların sahip olduğu olanaklar,

4.Mezunların uzun vadeli başarısı,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

1.Eğitime gelen öğrencilerin niteliği,

2.Öğrenci gelişimi,

3.Başarılı olunan ders oranı; GPA, CUMGPA,

4.Mezuniyet süresi; mezuniyet ortalaması,

5.Akademik, kişisel ve sosyal gelişim,

Yeni mezunların sahip olduğu olanaklar

1.İş bulma olanakları,

1.1.İş buluncaya kadar geçen süre (örn., ilk 6 ay veya 1 yıl içinde iş bulan mezun oranı),

1.2. İş koşulları,

1.2.1. Kaç iş teklifi/kabulü aldığı ve kabul edilen işin tercih sıralaması,

1.2.2. İşe başlanılan alan/sektör/meslek,

1.2.3. Başlangıç ücreti,

1.2.4. Başlangıç pozisyonu,

1.2.5. Mezunun ilk bulduğu işten memnuniyet düzeyi,

3.1.3. (Farklı birimler tarafından) “Kritik” olduğu düşünölen işlere veya lisansüstü bölümlere giren mezun sayı ve oranları,

-“Akademik gelişim” (örn., akademik başarıya güdülenme; akademik başarı için gösterdiği çabayı değerlendirebilme; performansı artırmak için zaman kullanımı, ders çalışma alışkanlıkları; akademik çevreden yararlanma, vb.) ve “kişisel - sosyal gelişim” (fiziksel özellikler, arkadaş ilişkileri, sosyal etkinliklere/hizmetlere katılım, spor, vb. etkinlikleri) çok boyutlu bir süreçtir. Bu gelişimin ve öngörölen bazı “kritik” özelliklerin (Türkçe ve yabancı dil, iletişim, bilgisayar kullanım becerisi, analitik düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme becerileri, takım çalışması gibi) öğrenciye kazandırılabilmesi için, “öğrenci odaklı” bir yaklaşımla OYBF’deki tüm akademik ve idari personelin işbirliği gerekir. Bu bağlamda öğrencilere sunulacak akademik ve sosyal ortamda dikkate alınması önemli olan özellikler şöyle örneklenebilir:

- Ders çeşitliliği,
- Ders kalitesi, uygulamalar,
- Sınıflardaki öğrenci sayıları,
- Başarı değerlendirmeleri (etkin geribildirim, vb.),
- Öğretim elemanlarıyla ders dışı akademik etkileşim,
- Akademik danışmanlık hizmetleri,
- Öğrenci işleri, bilgisayar ve kütüphane olanakları,
- Öğrenci toplulukları etkinlikleri,
- Yeme içme, barınma, spor, ulaşım, vb. olanaklar,
- Sağlık ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri,
- Öğrencilerin kendilerini ilgilendiren karar süreçlerine katılımı,
- Öğrencilerin kendilerine sağlanan tüm hizmetlerden/olanaklardan memnuniyet düzeylerinin ölçümü ve değerlendirilmesi de gelişim sürecinin önemli bir parçasıdır.

-Öğrencilerin sahip olması gerekli görölen “kritik” özelliklerin üniversite yaşamının bazı dönemlerinde ve mezuniyette ölçülmesi önerilmektedir.

- Yeni mezunların iş bulmak için aldıkları ek mesleki eğitim (Dil, bilgisayar, vb.kurslar)

Mezunların Uzun Vadeli Başarısı

- OYBF mezunları hakkında imaj ve değerlendirme,
- İş/meslek çevrelerinde “OYBF mezunu” hakkında değerlendirme,
- Kamuoyunda OYBF mezunlarının imajı, kamuoyunda etkileri,
- OYBF mezunlarının aldıkları eğitime ilişkin değerlendirmeleri/ memnuniyetleri,
- OYBF mezunlarının başarısını gösteren somut sonuçlar,

- “Önemli” pozisyonlarda görev yapan OYBF mezunu sayı ve oranları,
- Mezunların aldığı patent, ödül, vb. mesleki başarıya dayalı sonuçlar,
- Kendi işini kuran OYBF mezunları (sayı, oran, süre),

3.Vizyon: “Araştırma Ve Uygulama Ağırlıklı” Performans Alanları

- 1.Araştırma faaliyetleri,
- 2.Araştırma ürünleri,
- 3.Araştırma faaliyetlerine ayrılan OYBF kaynakları,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

1.Araştırma (Temel – Uygulamalı ve Geliştirme) faaliyetleri

- Proje Sayısı
 - Yürütülmekte olan araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)
 - Son yıl içinde başlatılan araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)
 - Son yıl içinde bitirilen araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X -Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)
 - Son yıl içinde bitirilen araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası
- Proje Bütçesi
- Araştırma Merkezlerinin faaliyetleri
- Yayın istatistikleri (ulusal/uluslararası)
- Eğitim faaliyetleri (lisansüstü tez, ders, vb.)
- Bilimsel toplantılar (katılınan/düzenlenen)
- Yürütülen araştırma projeleri
- Yaratılan mali kaynaklar

2.Uygulama

- Yerbilimleri Fakültesi olması bakımından uygulama faaliyetleri,
- Bölümlere göre öğrencilerin sektörel faaliyetleri,
- Ders içeriklerine göre uygulama faaliyetlerinin etkinliği,

4.Vizyon: “Toplumsal Gelişme Sürecinde Önderlik” Performans Alanları

- 1.Topluma yönelik faaliyet/projeler,
- 2.Topluma yönelik görevlendirmeler/görevler,

- 3.OYBF tarafından “seçilecek” toplumsal öncelikli araştırma projelerine ayrılan kaynak,
- 4.Sivil Toplum Kuruluşlarının faaliyetlerine kurumsal katılım/katkı,
- 5.OYBF doğal ve tarihi çevresinin korunması ve geliştirilmesi,
- 6.Topluma açık bilgilendirme ve kültür faaliyetleri,
- 7.OYBF mensuplarının toplumsal hizmete yönelik bireysel faaliyetleri,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri

- Uygulama/danışmanlık/ölçüm ve kullanıcı memnuniyet düzeyi,
- Topluma yönelik görevlendirmeler/görevler,
 - OYBF tarafından “seçilecek” toplumsal öncelikli araştırma konularında faaliyet (projelerine ayrılan kaynak -- BAP1; yürütülen proje sayısı; sonuçlarının değerlendirilmesi),
 - OYBF birimlerinin hizmetleri (DSİM faaliyetleri ile bilimsel araştırma-yayın dışında)
 - Dış kuruluşların işbirliği memnuniyetinin değerlendirilmesi,
 - Sivil Toplum kuruluşlarının faaliyetlerine OYBF tarafından sağlanan mali veya aynî katkı,
 - Sivil Toplum kuruluşlarının faaliyetleri için görevlendirilen personel (sayı, görev türü, süresi),
 - Topluma açık kültürel/sanatsal faaliyetler, kurum-dışı katılım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi (bütçe, sayı, saat) – spor, teknoloji, çevre kültürü,
 - Topluma açık bilgilendirme toplantıları, konferanslar ve eğitim faaliyetleri, kurum dışı katılım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi (derece/sertifika veren programlar, girişimcilik eğitimi),
 - Halka açık OYBF tesisleriyle ilgili kurum-dışı kullanım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi,
 - OYBF mensuplarının toplumsal hizmete yönelik bireysel faaliyetleri,

5.Vizyon: “Kaynakları Zengin” Performans Alanları

- 1.İnsan Kaynakları
- 2.Finansal Kaynaklar
- 3.Fiziksel Altyapı

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

-İnsan kaynakları

-Akademik personel

-Niceliksel Göstergeler (sayı, dağılım, değişim oranı, öğrenci başına düşen öğretim elemanı, yaş, unvan, yayın sayısı v.s)

-Niteliksel Göstergeler (öğretim elemanlarının CV' deki faaliyetler, doktora alanları, yurtdışı deneyimleri, memnuniyetleri)

-İdari Personel

-Niceliksel Göstergeler: Hizmet alanı, unvan ve kadroya göre idari personel sayısı, değişim oranları (eğilim)

Performans Alanları

1.Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği

2.“Endüstri” ile iletişim ve işbirliği,

3.Öğrencilerle iletişim ve ilişkiler,

4.Mezunlarla iletişim ve ilişkiler,

5.Diğer kurumlarla iletişim ve işbirliği,

6. Üniversite-Sanayi İşbirliği

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

-Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği (Ulusal, YÖK, Diğer Türk Üniversiteleri, TÜBİTAK, Araştırma kuruluşları)

6.Vizyon: “Çalışan Memnuniyeti” Performans Alanları

1.Maddi olanaklar,

2.Kampus ortamı,

3.Çalışma ortamı,

4.OYBF mensubu olarak özsaygı/öz değer ve kurumuyla özdeşleşme,

5.OYBF'nun geleceğine duyulan güven,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

1.Maddi olanaklar

-Akademik personelin memnuniyet düzeyi,

-Maaş/ücret, yan gelir, emeklilik koşulları, vb.,

-Lojman olanakları,

-İdari personelin memnuniyet düzeyi,

-Maaş/ücret, yan gelir, emeklilik koşulları, vb.,

-Lojman olanakları,

2.Genel Kampus ortamı

-Fiziksel ortamın niteliği (Kampus genel kullanım alanları)

-Destek hizmetleri/operasyonel yönetim (OYBF idari birimlerinden alınan desteğin kalitesi – yiyecek-içecek, ulaşım, ısıtma dâhil)

3.Çalışma ortamı

-Akademik ve idari personel açısından

-Yapılan işin ne kadar anlamlı/değerli bulunduğu, sevildiği, iş tatmini

-Çalışanların eğitimi ve gelişimi için kurumun verdiği destek meslektaş ilişkileri,

-Yönetici/yönetim ilişkileri (Geri bildirim, bilgilendirme; yönlendirme; ödüllendirme ve terfi mekanizmaları; kurumsal kararlara katkı/katılım; hakkaniyet, tutarlılık; güven duyma),

-Çalışma ortamının fiziksel niteliği ve kalitesi,

Atatürk Üniversitesi

Oltu Yerbilimleri Fakültesi

Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Ekrem KALKAN	ekalkan@atauni.edu.tr
Yrd.Doç.Dr. Necmi YARBAŞI	nyarbasi@atauni.edu.tr
Yrd.Doç.Dr. Özgür BİLİCİ	ozgurbilici@atauni.edu.tr